

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CÓDIGO	DENOMINACIÓN
1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

13	Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.
13	Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico
14	Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.
15	Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.
15	Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural
16	Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.
17	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
18	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
19	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
20	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
DD1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
DD2	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
DD3	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
DD4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
DD5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
DD6	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
DD7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
DD8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

DD9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
DD13	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
DD14	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
DD15	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
DD16	Conocer la tradición oral y el folklore.
DD17	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
DD18	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
DD19	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
DD20	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
DD21	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
DD22	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
DD23	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
DD24	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
DD25	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
DD26	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
DD27	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
DD28	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
DD29	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
DD33	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que se planteen.
FB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

FB2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 3-6.
FB3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
FB4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
FB5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
FB6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
FB7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
FB8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
FB9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
FB10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
FB11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
FB12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
FB13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
FB14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
FB15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
FB16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
FB17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

FB18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
FB19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
FB20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
FB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
FB22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
FB23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
FB24	Dominar las técnicas de observación y registro.
FB25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
FB26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
FB27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
FB28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
FB29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
FB30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
FB31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
FB32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
PT1	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
PT2	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

PT3	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
PT4	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
PT5	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
PT6	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
PT7	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años.
PT8	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

