

MEDIOS MATERIALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

MEDIOS MATERIALES ESPECÍFICOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA

La Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV) dispone de una infraestructura material adecuada para el desarrollo de las funciones docentes, investigadoras y de gestión académica.

Entre los espacios más representativos se encuentra un área común conocida como “la pradera”, un **espacio diáfano y funcional** que alberga los puestos de trabajo del profesorado. Este entorno favorece la colaboración y el intercambio académico, al tiempo que permite una organización eficiente del trabajo diario. Cada profesor dispone de equipo informático propio, lo que facilita el desarrollo de sus tareas docentes e investigadoras. En este mismo espacio se ubican los despachos destinados al decano, los vicedecanos y las directoras de Grado, garantizando así la privacidad y confidencialidad necesarias para el ejercicio de sus funciones. Asimismo, en una zona diferenciada dentro de este entorno, se sitúan los becarios de investigación o aquellos vinculados a proyectos institucionales, como los desarrollados en el marco de los Institutos o de la Transferencia del Conocimiento.

La Facultad cuenta también con una **sala de profesores** con capacidad para aproximadamente 15 personas, destinada a reuniones de equipo, sesiones de coordinación y encuentros informales entre docentes. Este espacio está equipado con mobiliario ergonómico, máquina de café y medios audiovisuales básicos.

Para la atención personalizada al alumnado y la realización de reuniones de pequeño formato, se dispone de **tres salas de tutorías**, cada una con capacidad para un máximo de cinco personas. Estas salas ofrecen un entorno adecuado para el acompañamiento académico y el seguimiento individualizado de los estudiantes.

Asimismo, **la sala de coordinación académica** acoge al personal administrativo de la Facultad, centralizando las tareas de gestión y apoyo a la actividad académica. Este espacio está dotado de los recursos informáticos y logísticos necesarios para garantizar un funcionamiento eficiente.

En el ámbito de la investigación, la Facultad dispone de un **equipo informático especializado**, equipado con software específico para el análisis de datos y el desarrollo de proyectos científicos, lo que permite al profesorado investigador llevar a cabo estudios con rigor metodológico y soporte tecnológico actualizado

Armario de Material Lógico-Matemático

1. Descripción

El armario de material lógico-matemático es un espacio de almacenamiento organizado que contiene recursos didácticos específicos para el desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión de conceptos matemáticos básicos y la experimentación manipulativa en el ámbito educativo. Está destinado al uso de los profesores y estudiantes de los grados de Educación Infantil y Educación durante actividades docentes de carácter práctico.

Este armario está ubicado en un espacio accesible dentro de la facultad y contiene materiales clasificados por áreas de contenido (numeración, geometría, medida, lógica, etc.). Su uso está orientado a facilitar la preparación de actividades prácticas, talleres y simulaciones de aula, así como a fomentar metodologías activas y manipulativas en la enseñanza de las matemáticas.

2. Utilización del material

El acceso al armario está regulado mediante el uso de llave, con el fin de garantizar el buen uso, la conservación y la disponibilidad del material.

3. Materiales didácticos incluidos.

Descripción de los materiales didácticos incluidos para el uso educativo en el área lógico-matemática:

- Numeración y cálculo: materiales manipulativos que permiten representar cantidades, operaciones básicas y relaciones numéricas de forma visual y táctil, facilitando la comprensión del sistema decimal y el cálculo mental, como ábacos, dados numéricos, cubos de equivalencia o juego de fichas de fracciones.
- Geometría y espacio: materiales que representan formas y figuras geométricas básicas y que permiten visualizar y experimentar cambios geométricos para comprender las relaciones espaciales (como tangrams, geoplanos o geosólidos transparentes)
- Medidas y magnitudes: instrumentos y materiales que permiten abordar conceptos cuantificables como la longitud, el peso, el volumen, así como otras magnitudes físicas como el tiempo y la temperatura, facilitando su comprensión a través de la experimentación directa (balanzas, regletas, relojes, termómetros).
- Lógica y razonamiento: materiales que permiten ordenar, agrupar y categorizar elementos según criterios lógicos, desarrollando el pensamiento inductivo y deductivo (bloques lógicos, juegos de clasificación).

Con el fin de mantener el armario en condiciones óptimas, se realizará una revisión periódica del inventario. Los materiales deteriorados o extraviados serán repuestos, y se valorará la

incorporación de nuevos recursos en función de las necesidades detectadas en la práctica docente y las innovaciones metodológicas.

Sala de Magisterio

1. Descripción

La facultad dispone de un espacio físico dedicado a los estudios de Educación, especialmente para el uso de docentes y estudiantes de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria. Se trata de un espacio docente específicamente diseñado para el desarrollo de actividades prácticas.

La Sala de Magisterio está concebida como un **entorno de aprendizaje activo**, donde el estudiantado puede experimentar, ensayar y aplicar metodologías didácticas en contextos simulados. Se utiliza para clases prácticas, talleres, dinámicas grupales, elaboración de materiales y otras actividades propias de la formación inicial del profesorado.

La Sala de Magisterio responde a la necesidad de:

- **Favorecer el aprendizaje experiencial**, clave en la formación docente.
- **Simular contextos reales de aula**, permitiendo al estudiantado ensayar estrategias pedagógicas antes de enfrentarse a las prácticas externas.
- **Fomentar la creatividad y la innovación educativa**, mediante el uso de materiales manipulativos, recursos didácticos y tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- **Ofrecer un entorno flexible y adaptado** a las metodologías activas que caracterizan los planes de estudio de los grados de Educación.

La sala de Magisterio es un laboratorio pedagógico donde los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria, desarrollando competencias clave para su futura labor docente. Está equipada con:

- Mobiliario escolar infantil y/o de primaria (mesas, sillas, colchonetas, rincones temáticos), que permite reorganizar el aula según la actividad.
- Equipamiento tecnológico (ordenadores, proyector).
- Materiales didácticos y manipulativos, pensados para simular contextos reales de aulas de infantil o primaria

Material Didáctico

Pensado para simular contextos reales de aula infantil o primaria:

- Materiales para el aprendizaje de la lectoescritura (letras móviles, tarjetas, cuentos, libros).
- Recursos para el aprendizaje matemático (ábacos, regletas, geoplanos, dados, balanzas).
- Material para estimular funciones cognitivas como la atención, memoria, razonamiento y resolución de problemas (juegos de lógica y estrategia, tarjetas de memoria, actividades de clasificación).
- Recursos para el desarrollo de la capacidad visoespacial (Tangrams y rompecabezas geométricos, juegos de construcción, puzles, laberintos).
- Material para estimular el desarrollo psicomotriz (material para ensartar y manipular, como cuerdas, plastilina, pelotas o aros).
- Materiales artísticos y creativos, que estimulen la expresión plástica y la creatividad (pinturas, ceras, rotuladores, papeles de diferentes tipos, texturas y tamaños, tijeras, pegamento)
- Material didáctico musical (instrumentos de percusión menor, xilófono, teclado, flauta dulce).

Con el fin de garantizar la calidad y funcionalidad del espacio, los materiales disponibles en la sala de Magisterio serán objeto de una **revisión periódica**. Esta revisión permitirá detectar posibles deterioros, pérdidas o necesidades emergentes derivadas de la práctica docente. En función de los resultados, se procederá a la reposición, actualización o incorporación de nuevos recursos, asegurando así que el equipamiento se mantenga alineado con los objetivos formativos de los grados de Educación y con sus metodologías activas.

Recursos Materiales del Grado en Psicología

El Grado en Psicología cuenta con una variedad de recursos materiales diseñados para apoyar la formación teórica y práctica del estudiantado y la investigación de sus profesores.

1. Cámara Gesell

El grado de Psicología tiene dos cámaras Gesell, que se encuentran en el Centro Universitario de Simulación Clínica Avanzada de la universidad. Se trata de dispositivos arquitectónicos diseñados para la observación controlada de comportamientos humanos. Cada cámara Gesell consiste en una habitación dividida por un espejo unidireccional, que permite a los observadores ver lo que ocurre en una sala sin ser vistos por quienes están dentro de ella. Permite el desarrollo de competencias profesionales en un contexto controlado, facilitando la observación, la intervención y el análisis crítico de situaciones simuladas.

La cámara Gesell utiliza la simulación como herramienta de aprendizaje. Consta de dos espacios separados:

- Sala de observación: donde se ubican los profesionales (psicólogos y docentes).
- Sala de interacción: donde se realiza la actividad observada (entrevista, evaluación, terapia, etc.).

La existencia de un espejo unidireccional permite la observación sin interferencia ni distracción para los participantes.

La cámara Gesell posee aislamiento acústico, para evitar que los sonidos de la sala de observación interfieran en la sesión, y equipamiento adicional (cámara, micrófonos, grabadoras y sistemas de transmisión para análisis posterior o enseñanza).

En el Grado en Psicología, la Cámara Gesell se emplea como herramienta docente en diversos ámbitos de especialización. En el área de Psicología Clínica y de la Salud, permite la observación de entrevistas diagnósticas, la supervisión de sesiones terapéuticas (ya sean individuales, familiares o grupales) y el entrenamiento en habilidades clínicas como la escucha activa, la formulación de hipótesis y la

intervención. En Psicología Infantil y del Desarrollo, se utiliza para evaluar el comportamiento de niños y adolescentes, observar interacciones familiares o escolares y analizar etapas evolutivas en contextos simulados. En el ámbito de la Psicología Social, facilita el estudio de interacciones grupales, dinámicas de liderazgo y roles sociales, así como el análisis de conductas en situaciones de conflicto o cooperación. Finalmente, en Psicología Organizacional, se recurre a esta herramienta para evaluar dinámicas de equipo y simular entrevistas laborales o procesos de evaluación del desempeño, contribuyendo así a una formación integral y aplicada del estudiantado.

2. Herramientas de Evaluación Psicológica

La biblioteca UFV dispone de una amplia colección de tests y pruebas de evaluación psicológica que se utilizan con fines docentes en el Grado en Psicología. Estos materiales son propiedad de la universidad y su uso está restringido exclusivamente al alumnado y profesorado de esta titulación, garantizando así su correcta aplicación y preservación.

El fondo incluye una gran variedad de instrumentos estandarizados que abarcan distintos ámbitos de la disciplina, como la psicología clínica y de la salud, la psicología educativa, la psicología organizacional y la psicología social. Esta diversidad permite al estudiantado familiarizarse con herramientas de evaluación reales, fundamentales para su futura práctica profesional, y desarrollar competencias en la administración, corrección e interpretación de pruebas psicológicas en contextos simulados o supervisados.

Además de este fondo bibliotecario, el grado en Psicología cuenta entre su material inventariado con:

ADOS-2 (Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - Segunda Edición), herramienta de referencia ampliamente utilizada en la evaluación y diagnóstico de los trastornos del espectro autista (TEA) y otros trastornos generalizados del desarrollo. Se trata de una prueba estandarizada y semiestructurada que permite valorar aspectos clave como la comunicación, la interacción social recíproca, y el juego simbólico o el uso imaginativo de materiales, en personas con sospecha de presentar un TEA. Gracias a su versatilidad y rigor metodológico, el ADOS-2 se ha consolidado como una herramienta esencial tanto en contextos clínicos como en la formación académica de futuros profesionales de la psicología.

Test de Rorschach, técnica proyectiva clásica utilizada en la evaluación de la personalidad, ampliamente reconocida en el ámbito clínico y formativo. Consiste en una serie de diez láminas con manchas de tinta simétricas, que se presentan al evaluado con el objetivo de explorar sus procesos perceptivos, emocionales y cognitivos. A través de las respuestas que la persona ofrece ante cada lámina —lo que ve, cómo lo interpreta y cómo lo justifica—, el profesional puede obtener información profunda sobre su funcionamiento psíquico, sus mecanismos de defensa, su estilo relacional y su organización de la realidad.

En el contexto docente, el Test de Rorschach se utiliza para familiarizar a los estudiantes con técnicas de evaluación cualitativa y proyectiva, así como para entrenar en la interpretación estructurada de respuestas.

3. Laboratorios

El Grado en Psicología incorpora en su plan de estudios diversas asignaturas que abordan los fundamentos biológicos del comportamiento humano, como la Anatomía, la Fisiología y la Biología, consideradas áreas esenciales dentro de la disciplina psicológica. Para el desarrollo práctico de estos contenidos, el estudiantado tiene acceso a laboratorios especializados, ubicados en otras facultades, que han sido habilitados para su uso en el contexto de la formación psicológica. Estos espacios permiten realizar prácticas experimentales y aplicar conocimientos teóricos en entornos

reales, favoreciendo una comprensión profunda de los procesos neurobiológicos, genéticos y funcionales que subyacen a la conducta.

Entre los laboratorios disponibles se encuentran el Laboratorio de Prácticas de Anatomía, donde se estudian estructuras del sistema nervioso y su relación con la conducta; el Laboratorio de Prácticas de Fisiología, orientado al análisis de funciones corporales implicadas en la respuesta emocional, cognitiva y adaptativa; y el Laboratorio de Prácticas de Biología, permite a los estudiantes comprender las bases biológicas del comportamiento humano mediante la observación y experimentación directa con procesos neurofisiológicos y bioquímicos.

4. Equipo portátil de encefalografía (EEG) Versatile BitBrain de 32 canales

Se trata de un sistema avanzado de registro de la actividad eléctrica cerebral, que permite captar y analizar las señales neuronales a través de electrodos colocados sobre el cuero cabelludo. Este tipo de equipo ofrece una resolución espacial y temporal adecuada para estudios psicológicos, permitiendo registrar simultáneamente la actividad de múltiples regiones cerebrales.

El equipo de EEG de 32 canales se utiliza en el Grado en Psicología tanto con fines docentes como de investigación, ofreciendo a los estudiantes una formación práctica en áreas como la neuropsicología, la psicobiología y la psicofisiología. A través de este equipamiento, los estudiantes se entrenan en técnicas de registro y análisis de la actividad cerebral, incluyendo la colocación de electrodos, la calibración del sistema y el procesamiento de señales. Además, permite la simulación de experimentos sobre procesos como la percepción, la atención, la memoria o las emociones, facilitando la observación en tiempo real de su correlato neurofisiológico. En el ámbito de la investigación, este equipo posibilita el estudio de los correlatos cerebrales de funciones cognitivas y emocionales, así como el desarrollo de proyectos aplicados en campos como la neuroeducación, la psicología clínica o la neurociencia social. El uso de EEG contribuye a una formación rigurosa, basada en la evidencia y en el contacto directo con la metodología científica.

5. Dos Gafas de Realidad Virtual Oculus Quest 2

Las gafas Oculus Quest 2 son un dispositivo de realidad virtual autónomo que permite la inmersión total en entornos tridimensionales interactivos. Equipadas con sensores de movimiento, controladores hápticos y una pantalla de alta resolución, estas gafas ofrecen una experiencia envolvente que simula situaciones reales o imaginadas con un alto grado de realismo. Su portabilidad y facilidad de uso las convierten en una herramienta versátil tanto para la formación académica como para la investigación psicológica.

Las gafas de realidad virtual Oculus Quest 2 se utilizan en el Grado en Psicología como herramienta innovadora para la formación y la investigación. En el ámbito docente, permiten al estudiantado experimentar fenómenos psicológicos complejos como la percepción espacial, la atención, la toma de decisiones o la respuesta emocional ante estímulos controlados, y la observación de conductas en entornos seguros. En investigación, estas gafas posibilitan el diseño de protocolos experimentales en entornos virtuales altamente controlados y replicables, aplicables a estudios sobre ansiedad, fobias, adicciones o funciones cognitivas. Además, su integración con tecnologías complementarias como el EEG o sensores fisiológicos permite combinar la realidad virtual con el registro de datos neuropsicológicos, ampliando las posibilidades de análisis. En conjunto, constituyen un recurso de gran valor para el aprendizaje experiencial y la investigación aplicada en psicología

6. Dos pulsómetros 2 Transmisor Polar H10

Estos pulsómetros son dispositivos de alta precisión diseñados para registrar la frecuencia cardíaca en tiempo real, y se utilizan en el Grado en Psicología como herramienta de apoyo tanto en la docencia como en la investigación. En el ámbito educativo, permiten a los estudiantes familiarizarse con técnicas de registro fisiológico aplicadas al estudio de la activación emocional, el estrés, la ansiedad o la respuesta psicofisiológica ante distintos estímulos o tareas cognitivas. Su uso en prácticas de psicofisiología o neuropsicología facilita la comprensión de la relación entre los estados mentales y las respuestas corporales. En investigación, los Polar H10 se emplean para analizar la variabilidad de la frecuencia cardíaca (HRV) como indicador de regulación emocional, carga mental o reactividad al estrés, en estudios experimentales o aplicados. Su conectividad con dispositivos móviles y software de análisis permite integrar fácilmente los datos en protocolos de laboratorio, contribuyendo a una formación basada en la evidencia y en el manejo de herramientas tecnológicas actuales.

7. Congelador de baja temperatura (-40°)

El Grado en Psicología cuenta con un congelador de baja temperatura destinado a fines de investigación científica, especialmente en estudios que requieren la conservación segura y prolongada de muestras biológicas. Este equipamiento resulta fundamental en investigaciones centradas en el análisis de biomarcadores, como por ejemplo los presentes en muestras de saliva (cortisol, serotonina, alfa amilasa), que se utilizan para estudiar la respuesta fisiológica al estrés, la regulación emocional o la actividad del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal. La capacidad de mantener las muestras a temperaturas extremadamente bajas garantiza la estabilidad molecular de los compuestos analizados, permitiendo su procesamiento posterior en condiciones óptimas. Este recurso refuerza la infraestructura investigadora del grado, facilitando el desarrollo de proyectos empíricos rigurosos y el aprendizaje de técnicas avanzadas de recogida y conservación de datos biológicos.

