

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana		
Ámbito	Ciencias de la educación		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Diseños Avanzados de Investigación		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8373
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Orientación Investigadora		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Virtual		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Víctor Marrahi Gómez	victor.marrahi@ufv.es
Natalia Pérez Aguado	natalia.perez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se sustenta en la adquisición de los conocimientos necesarios para llevar a cabo una investigación innovadora aplicando el método científico. Para ello, se estudiarán las diferentes técnicas y metodologías de investigación en atención temprana y cómo ponerlas en práctica para obtener resultados fiables y replicables.

La asignatura “Diseños Avanzados de Investigación” tiene como objetivo principal proporcionar al alumnado los conocimientos y competencias necesarios para planificar, desarrollar y evaluar investigaciones en el ámbito de la Atención Temprana, desde una perspectiva metodológica rigurosa y actualizada. A lo largo de la asignatura se aborda el estudio de los principales diseños metodológicos aplicados en investigación educativa, psicológica y sanitaria, con especial énfasis en los diseños experimentales, cuasi-experimentales, longitudinales, transversales y de caso único. Se analizan las características, ventajas, limitaciones y aplicaciones de cada diseño en contextos reales de intervención temprana. Además, se fomenta la adquisición de competencias para: Seleccionar y aplicar el diseño de investigación más adecuado según el problema planteado. Diseñar protocolos de investigación que cumplan con los estándares éticos y científicos. Interpretar de forma crítica los resultados obtenidos en investigaciones previas y propias. Valorar la calidad metodológica de estudios publicados en el ámbito de la Atención Temprana. La asignatura combina clases teóricas, seminarios prácticos y el análisis de casos reales, promoviendo un aprendizaje activo y orientado a la práctica profesional e investigadora. Su desarrollo contribuye a la formación de profesionales capaces de fundamentar sus intervenciones en evidencias científicas de calidad y de contribuir a la generación de conocimiento en el área.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es adquisición por los estudiantes de una formación especializada en los principios y modelos de la atención temprana.

El objetivo de la asignatura es adquisición por los estudiantes de una formación especializada en los principios y modelos de la atención temprana.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura “Diseños Avanzados de Investigación” no exige conocimientos previos específicos en metodología de investigación, ya que está diseñada para que cualquier estudiante pueda abordarla con éxito, independientemente de su formación de base. A lo largo del curso se proporcionarán los fundamentos teóricos y prácticos necesarios, partiendo de un enfoque introductorio y progresivo que permitirá adquirir las competencias requeridas en el ámbito de la investigación aplicada a la Atención Temprana. La metodología docente favorece un aprendizaje gradual, adaptado a diferentes niveles de experiencia, lo que permite que tanto quienes tienen un conocimiento previo limitado como aquellos con formación en investigación puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

CONTENIDOS

El contenido de la asignatura se divide en cuatro bloques:

1. El proceso de investigación
 - 1.1. Pensamiento científico y fundamentos del método científico
 - 1.2. Tipos de investigación: diseños experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales
2. Planificación de la investigación científica

- 2.1. Elementos de una investigación: hipótesis y variables
- 2.2. Búsqueda bibliográfica: definición del marco teórico
- 2.3. Muestreo, recogida de datos e instrumentación
3. Técnicas de análisis de datos
4. Redacción de un artículo de investigación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

“Según la normativa de evaluación de alumnos de Máster Universitarios en su artículo 16 sobre Uso ético y responsable de sistemas de IA en la realización de trabajos académicos en el punto 2 se especifica que: El alumno deberá indicar explícitamente en que partes de su trabajo ha utilizado IA, en su caso. Esta información deberá figurar tanto en el cuerpo del documento (incluyendo un párrafo con el detalle de las fases del proceso afectadas en el uso de la IA y cómo ha impactado en el desarrollo del trabajo, detallando el modelo y versión empleados en cada una de las fases, cuando sea relevante), como en un apartado específico al final del trabajo “

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
11 Horas	89 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar investigaciones e innovaciones educativas en el ámbito de la atención temprana.

Profundizar en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la atención temprana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Formula un problema de forma lógica, coherente y objetiva.

Ajusta las distintas metodologías de investigación al problema planteado aplicando los conocimientos necesarios adquiridos.

Diseña de una investigación replicable.

Comunica y justifica los resultados obtenidos respecto a las teorías existentes en el ámbito de la atención temprana. Genera nuevos marcos teóricos y programas de intervención educativas en el ámbito de la atención temprana

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reúnan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reúnan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la

asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN: Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada. No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES: La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial. En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Loraine Blaxter, Christina Hughes, Malcolm Tight ; traducción: Gabriela Ventureira. Cómo se hace una investigación / Barcelona :Editorial Gedisa,2000.

Umberto Eco. Cómo se hace una tesis :técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura / Barcelona :Editorial Gedisa,2010.

Ma. Luisa Vázquez Navarrete [y otros 5]. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación en salud / Cali :Universidad del Valle,2011.

Rodrigo Flores G. Observando observadores :una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social / Santiago, Chile :Ediciones Universidad Católica de Chile,2009.

Uwe Flick. Introducción a la investigación cualitativa / Tercera edición. Madrid :Ediciones Morata, S. L.,2012.

Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa: guía práctica / Barcelona :CEAC,2000.

Gil Sanz, D. Investigación en Atención Temprana y Casos Prácticos 2021
Fundación Universitaria Iberoamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación: Un enfoque práctico (6ª ed.) 2014
McGraw-Hill.

Bauman, A. Investigación cualitativa: Fundamentos y metodología (3ª ed.) 2014
Paidós.

Loraine Blaxter, Christina Hughes, Malcolm Tight ; traducción: Gabriela Ventureira. Cómo se hace una investigación / Barcelona :Editorial Gedisa,2000.

Umberto Eco. Cómo se hace una tesis :técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura / Barcelona :Editorial Gedisa,2010.

Ma. Luisa Vázquez Navarrete [y otros 5]. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación en salud / Cali :Universidad del Valle,2011.

Rodrigo Flores G. Observando observadores :una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social / Santiago, Chile :Ediciones Universidad Católica de Chile,2009.

Uwe Flick. Introducción a la investigación cualitativa / Tercera edición. Madrid :Ediciones Morata, S. L.,2012.

Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa: guía práctica / Barcelona :CEAC,2000.

Gil Sanz, D. Investigación en Atención Temprana y Casos Prácticos 2021
Fundación Universitaria Iberoamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación: Un enfoque práctico (6ª ed.) 2014
McGraw-Hill.

Bauman, A. Investigación cualitativa: Fundamentos y metodología (3ª ed.) 2014
Paidós.

--