

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana		
Ámbito	Ciencias de la educación		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Técnicas de Intervención para el Desarrollo Cognitivo		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8355
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Intervención en Atención Temprana		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Virtual		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
José Alberto Sotelo Martín	jalberto.sotelo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de carácter obligatoria, se pretende dar a conocer al estudiante la importancia que tiene para el educador conocer las principales alteraciones que se producen en el desarrollo cognitivo y que de forma más frecuente puede encontrar en el aula. Además se presenta la importancia que supone el conocimiento de las posibles intervenciones, manejo de técnicas, recursos y materiales tanto en el desarrollo cognitivo de los niños, como en el desarrollo cognitivo de niños que presentan alteraciones. Esta asignatura capacita al estudiante en el conocimiento, manejo y aplicación intervenciones y técnicas específicas que cuentan con una amplia evidencia

empírica de su eficacia y efectividad en el tratamiento de las principales alteraciones cognitivas.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es iniciar a los alumnos en las técnicas de intervención del desarrollo cognitivo en atención temprana.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

1. PRINCIPALES ALTERACIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS.

- 1.1. ¿Qué son las alteraciones en el desarrollo cognitivo?
- 1.2. ¿Por qué se presentan alteraciones en el desarrollo cognitivo?
- 1.3. Factores de riesgo que pueden producir una discapacidad cognitiva
- 1.4. Principales alteraciones en el desarrollo cognitivo, causas y características
 - 1.4.1. Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI)
 - 1.4.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA)
 - 1.4.3. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)
 - 1.4.4. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

2. PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN

- 2.1. Intervención en alumnos con alteraciones cognitivas
 - 2.1.1. Teorías innatistas para el desarrollo cognitivo: Chomsky y Piaget
 - 2.1.2. Teorías ambientalistas para el desarrollo cognitivo: Vygotsky y Bruner
 - 2.1.3. Principios actuales de la intervención para el alumnado con alteraciones en el desarrollo cognitivo

3. TÉCNICAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN

- 3.1. Técnicas y recursos de intervención para el desarrollo cognitivo
- 3.2. Técnicas y recursos de intervención en alumnos con alteraciones cognitivas
 - 3.2.1. Técnicas y recursos de intervención en el Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI)
 - 3.2.2. Técnicas y recursos de intervención en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)
 - 3.2.3. Técnicas y recursos de intervención en los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)
 - 3.2.4. Técnicas y recursos de intervención en el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- 3.3. Recursos digitales para el desarrollo cognitivo

4. ELABORACIÓN DE MATERIALES ESPECÍFICOS

- 4.1. Elaboración de materiales específicos para el desarrollo cognitivo
- 4.2. Actividades para el desarrollo cognitivo
- 4.3. Elaboración de materiales específicos en niños con alteraciones cognitivas específicas (TDI, TEA, TDL y TDAH)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura

“Según la normativa de evaluación de alumnos de Máster Universitarios en su artículo 16 sobre Uso ético y responsable de sistemas de IA en la realización de trabajos académicos en el punto 2 se especifica que: El alumno deberá indicar explícitamente en que partes de su trabajo ha utilizado IA, en su caso. Esta información deberá figurar tanto en el cuerpo del documento (incluyendo un párrafo con el detalle de las fases del proceso afectadas en el uso de la IA y cómo ha impactado en el desarrollo del trabajo, detallando el modelo y versión empleados en cada una de las fases, cuando sea relevante), como en un apartado específico al final del trabajo “

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
11 Horas	89 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Manejar distintos sistemas de evaluación, para la atención a los niños con necesidades educativas específicas.

Identificar y seleccionar herramientas y estrategias destinadas a promover el desarrollo autónomo del niño.

Conocer y analizar documentación especializada sobre los últimos avances entorno a la prevención y la intervención en el área de la atención temprana.

Planificar intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos del desarrollo.

Diseñar intervenciones para la prevención o la rehabilitación, adaptadas a distintos contextos (familiares, escolares, etc.), y que consideren las características diferenciales de cada niño.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Distingue las principales alteraciones en el desarrollo cognitivo, las características principales y sus causas.

Describe los diferentes modelos de intervención sobre las alteraciones del desarrollo cognitivo

Diseña de intervenciones en niños con alteraciones en el desarrollo cognitivo o en riesgo de padecerlos aplicando

Técnicas y recursos apropiados que favorezcan su desarrollo y aprendizaje

Elabora materiales y actividades específicos para trabajar el desarrollo cognitivo

Identifica, describe y valora problemas del desarrollo y/o del aprendizaje durante la infancia

Identifica los fundamentos teóricos de la intervención para del desarrollo cognitivo

Fomenta una concepción e intervención de carácter interdisciplinar en las alteraciones en el desarrollo cognitivo
Utiliza adecuadamente y con rigor la terminología técnica

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA: La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reunan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reúnan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN: Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada. No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES: La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES: Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir). Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso. En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.

b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.

c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).

d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Sonia Gisela Ríos Cruz y otros cinco. Programa de estimulación de las funciones ejecutivas dirigido a niños en edad escolar (PEFE) :módulo de planificación / Bogotá :Universidad Católica de Colombia,2020.

Julian Marino [y otros 3]. Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos / Córdoba :Editorial Brujas,2017.

María Ovejero Hernández. Desarrollo cognitivo y motor / Madrid :Macmillan Iberia, S.A.,2013.

Dolores Córdoba Navas. Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia / 2a. edición. Antequera, Málaga :IC Editorial,2018.

Gloria Marina del Río Mantilla. Trastorno del desarrollo cognitivo :conceptualización, categorización, etiología, evaluación e intervención / 2a. edición. Bogotá :Editorial El Manual Moderno,2018.

Jerome S. Bruner ; selección de textos por Jesús Palacios. Desarrollo cognitivo y educación / Séptima edición. Madrid :Morata,2018.

Carmen Ferrándiz García. Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples / [Madrid] :Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones,D. L. 2005.

Alexander Ortiz Ocaña. Educación infantil :cómo estudiar y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clases? / Bogotá :Ediciones de la U,2014.

Margarita Vidal Lucena, Juan Díaz Curiel. Atención temprana :guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años / Undécima edición. Madrid :Ciencias de la Educación Preescolar y Especial,2015.

Margarita Vidal Lucena. Estimulación temprana de 0 a 6 añosdesarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.Desarrollo de capacidades e intervención temprana / Madrid :CEPE,2007.