

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana		
Ámbito	Ciencias de la educación		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Niveles de Intervención en Atención Temprana		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8353
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Intervención en Atención Temprana		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Virtual		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Sandra González Miguel	sandra.gonzalez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Niveles de Intervención de Atención Temprana, pretende comprender el desarrollo de la evolución del niño. Para ello es necesario considerar los paradigmas en la actualidad que ofrecen desde la teoría a la práctica considerando el desarrollo del niño. Hay aspectos que considerar en el desarrollo del niño comprendiendo cuáles son las actuaciones de la base de la comprensión del desarrollo apoyándose en las actuaciones de la familia y la escuela.

La asignatura Niveles de Intervención en Atención Temprana establecerá el contenido necesario para que los alumnos puedan tener las estrategias y el aprendizaje para desarrollar sus competencias en su labor profesional, aprendizaje y desarrollo de estrategias para conocer la Atención Temprana.

A lo largo de la materia se estudiará el desarrollo y los tipos de discapacidades que afectan a los niños desde su nacimiento hasta una edad temprana.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es conocer los niveles de intervención en atención temprana. Los fines específicos de la asignatura son: a) Conocer los niveles de Intervención de la Atención Temprana con las familias y el contexto escolar. b) Diseñar una propuesta de intervención con alumnos en un aula

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

1. Marco conceptual de Intervención en Atención Temprana
 - 1.1. La evolución de la Atención Temprana
 - 1.2. La evolución histórica de concepto de Atención Temprana
 - 1.3. El origen y la evolución de la Atención Temprana en España
 - 1.4. El panorama actual de la Atención Temprana
2. Principios actuales de la práctica y la teoría de la Intervención en la Atención Temprana.
 - 2.1. Los principios básicos de la Atención Temprana
 - 2.2. Objetivos de Atención Temprana
 - 2.3. Niveles de Intervención en Atención Temprana
 - 2.4. Principales ámbitos de actuación
3. Diversidad de Atención Temprana en la infancia
 - 3.1. La importancia de la Atención Temprana
 - 3.2. La escuela infantil y la Atención Temprana
 - 3.3. Necesidades educativas especiales en la escuela infantil
 - 3.4. Coordinación entre la escuela infantil y los equipos de atención temprana
4. Dimensión educativa de la Intervención de la Atención Temprana
 - 4.1. Atención Temprana en alumnos con discapacidad visual
 - 4.2. Atención Temprana en alumnos con discapacidad auditiva
 - 4.3. Atención Temprana en alumnos con problemas de conducta

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

“Según la normativa de evaluación de alumnos de Máster Universitarios en su artículo 16 sobre Uso ético y responsable de sistemas de IA en la realización de trabajos académicos en el punto 2 se especifica que: El alumno deberá indicar explícitamente en que partes de su trabajo ha utilizado IA, en su caso. Esta información deberá figurar tanto en el cuerpo del documento (incluyendo un párrafo con el detalle de las fases del proceso afectadas en el uso de la IA y cómo ha impactado en el desarrollo del trabajo, detallando el modelo y versión empleados en cada una de las fases, cuando sea relevante), como en un apartado específico al final del trabajo “

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
11 Horas	89 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Manejar distintos sistemas de evaluación, para la atención a los niños con necesidades educativas específicas.

Identificar y seleccionar herramientas y estrategias destinadas a promover el desarrollo autónomo del niño.

Conocer y analizar documentación especializada sobre los últimos avances entorno a la prevención y la intervención en el área de la atención temprana.

Planificar intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos del desarrollo.

Diseñar intervenciones para la prevención o la rehabilitación, adaptadas a distintos contextos (familiares, escolares, etc.), y que consideren las características diferenciales de cada niño.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Conceptualiza los Niveles de Intervención de la Atención Temprana

Identifica las perspectivas actuales de la práctica y la teoría

Controla los conceptos de familia identificando los distintos modelos familiares y las funciones de las familias en el proceso de crianza

Diseña un informe previo para la evaluación diagnóstica del alumnado con necesidades educativas especiales

Redacta contactos con otras personas de la comunidad educativa para información del alumnado

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA: La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reúnan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reúnan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno

el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN: Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada. No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES: La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial. En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Bisquerra, R. Diversidad de inteligencia: de la inteligencia general a las inteligencias múltiples 2005
II encuentro de atención a la diversidad.

Español, S. Cómo hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción en la infancia temprana. 2004

Martínez Moreno, A., & Calet, N. Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el ámbito familiar. 2015
Escritos de Psicología (Internet) , 8 (2), 33-42.

de Andrés Vilorio, C., & Redruello, R. A. La organización de la atención temprana en la educación infantil. 2004
Tendencias pedagógicas , (9), 217-246.

Chirivella, E. B., & Pérez, M. N. L. Atención Temprana: un cambio hacia la intervención centrada en la familia.
2021
RINED: Revista de Recursos para la Inclusión Educativa , 1 (1), 164-175.

Medina, P. S., García-Grau, P., Gutiérrez-Ortega, M., & León-Estrada, I. Atención temprana centrada en la familia:
confianza, competencia y calidad de vida familiar. 2022
Psychology, Society & Education , 14 (2), 39-47.

Complementaria

García Grau, P., Morales Murillo, C. P., Martínez Rico, G., Cañadas Pérez, M., & Escorcía Mora, C. T. Enfoques,
prácticas recomendadas, modelos y procedimientos en atención temprana centrados en la familia. 2022
Siglo Cero , 53 (4), 131-148.