

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros		
Ámbito	Ciencias de la educación		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Metodología de Investigación en ELE		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	8095
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Orientación Investigadora		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Virtual		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Víctor Marrahi Gómez	victor.marrahi@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aprender a investigar se ha convertido en una de las competencias clave para cualquier profesional de la educación.

En este sentido, contar con las competencias investigadoras oportunas dota al profesional de los conocimientos, actitudes y procedimientos necesarios para realizar un análisis más profundo de la realidad de su entorno, centro y aula, permitiendo conocer a través del diseño de investigaciones, la situación del objeto de estudio y permitiendo tomar las decisiones más pertinentes para cada momento.

Por ende, este ejercicio de observación, análisis, diagnóstico y orientación permite al profesional en ELE guiar su práctica docente y mejorar la calidad de la educación con prácticas científicamente fundamentadas.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es adquisición de los métodos de investigación aplicados a ELE.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

Capítulo I. Fundamentos metodológicos de la investigación de ELE

1. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
2. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y EL CONCEPTO DE CIENCIA
3. MÉTODO CIENTÍFICO
4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
5. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ELE
6. CLASIFICACIONES DE INVESTIGACIONES

Capítulo 2. El proceso de investigación (I)

1. Origen y Desarrollo de la Investigación Educativa
2. De los Temas a los Problemas
3. Objetivos del Estudio
4. Justificación de la Investigación
5. El Marco Teórico
6. Referencias Bibliográficas: Normativa APA
7. Selección del Método de Investigación
8. El Diseño de Investigación

Capítulo 3. El proceso de investigación (II)

1. Formulación de las Hipótesis
2. Concepto de Hipótesis
3. Ejemplos de Hipótesis en Enseñanza de Lenguas Extranjeras (ELE)
4. Relación entre Planteamiento del Problema y Formulación de Hipótesis
5. Criterios para una Correcta Formulación de Hipótesis
6. Tipos de Hipótesis
7. El estudio de las variables
8. Tipología de variables
9. El análisis de datos y las conclusiones

Capítulo 4. Métodos de investigación de enfoque experimental

1. Introducción histórica
2. Características de la investigación experimental

3. Fases de un experimento
4. Estudio de las variables
5. Limitaciones de la metodología experimental
6. Principales fuentes de invalidación interna en un diseño experimental
7. Diseños experimentales comunes en la investigación educativa

Capítulo 5. El análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA
2. La Informática Aplicada a la Investigación Educativa: El Paquete Estadístico SPSS
3. Significación Estadística
4. La Estadística Inferencial y el Análisis Multivariante
5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA
6. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
7. La investigación cualitativa orientada a la comprensión
8. Criterios de rigor científico en la investigación cualitativa

Capítulo 6. Elaboración de un TFM o tesis doctoral (PhD) en Español como Lengua Extranjera (ELE)
Trabajo Final de Máster (TFM)

1. Elegir un Enfoque
2. Metodologías de Investigación
3. Temáticas Potenciales para el TFM
4. Evaluación y Certificación
5. Estructura del TFM (PUEDE VARIAR DEPENDIENDO DEL TRABAJO)
6. Consejos Prácticos

Doctorado en Lingüística

1. Elección del Tema de Investigación
2. Marco Teórico
3. Metodología de Investigación
4. Estructura de la Tesis
5. Defensa de la Tesis
6. Consejos Prácticos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de

las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).

- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura

“Según la normativa de evaluación de alumnos de Máster Universitarios en su artículo 16 sobre Uso ético y responsable de sistemas de IA en la realización de trabajos académicos en el punto 2 se especifica que: El alumno deberá indicar explícitamente en que partes de su trabajo ha utilizado IA, en su caso. Esta información deberá figurar tanto en el cuerpo del documento (incluyendo un párrafo con el detalle de las fases del proceso afectadas en el uso de la IA y cómo ha impactado en el desarrollo del trabajo, detallando el modelo y versión empleados en cada una de las fases, cuando sea relevante), como en un apartado específico al final del trabajo “

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
25,50 Horas	124,50 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar un trabajo de iniciación a la investigación en el área de ELE.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de español como lengua extranjera.

Aplicar herramientas adecuadas para evaluar los diferentes contextos educativos y las necesidades de los estudiantes de ELE.

Conocer metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y comprender qué es un proyecto de investigación, innovación y evaluación.

Identificar los elementos del proceso de investigación.

Ser capaz de diseñar y realizar investigaciones e innovaciones educativas en el ámbito de la lengua extranjera.

Diseñar investigaciones cualitativas y cuantitativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Plantea temas de investigación, hipótesis y objetivos en términos científicos.

Conoce, diferencia y sabe seleccionar para cada caso el mejor diseño de investigación en materia de ELE.

Interioriza el diseño muestral y conoce diferentes modos de recogida de datos, y ejecución de cronogramas temporales.

Aplica adecuadamente los principales tipos de análisis estadísticos descriptivos, bivariados y multivariados en materia de ELE.

Valora las necesidades de los estudiantes para emplear las herramientas adecuadas.

Realiza investigaciones e innovaciones docentes

Diseña investigaciones en ELE

Elige un enfoque dependiendo de las necesidades del proyecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA: La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reúnan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para superar la asignatura, Es decir, será necesario obtener al menos una calificación de 2,5 sobre 5 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5 Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Esta podrá ser llevada a cabo de forma presencial siguiendo los pasos indicados por la coordinación o bien online, siempre que se reúnan los requisitos técnicos exigidos para el mismo.

Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 2,5 sobre 5 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN: Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada. No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES: La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial. En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente. Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition

Juan Carlos Sánchez Huete Métodos de investigación educativa

--