

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enfermería de Práctica Avanzada en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias		
Ámbito	Enfermería		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Enfermería de Práctica Avanzada en el Riesgo Vital Pediátrico		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	251269
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	EPA en la Atención Integral a la Persona en Riesgo Vital		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Virtual		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Almudena Crespo Cañizares	a.crespo.prof@ufv.es
Elda Baigorri Ruiz	elda.baigorri@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Enfermería de Práctica Avanzada en el Riesgo Vital Pediátrico y Neonatal tiene como objetivo capacitar al estudiante para prestar una atención enfermera especializada, segura, basada en la evidencia y centrada en la persona a neonatos, lactantes, niños y adolescentes en situación de riesgo vital. Esta atención se desarrolla tanto en unidades de cuidados intensivos neonatales y pediátricos, como en servicios

de urgencias intra y extrahospitalarias. La atención crítica a la población pediátrica y neonatal exige competencias avanzadas en valoración clínica, toma de decisiones rápidas y aplicación de cuidados altamente especializados, adaptados a las particularidades fisiológicas, emocionales y evolutivas del paciente en cada etapa del desarrollo. Esta asignatura aborda las patologías más prevalentes en el riesgo vital infantil y neonatal, los sistemas de valoración y priorización, el soporte vital básico y avanzado, y la estabilización del paciente crítico, incluyendo el acompañamiento integral a la familia y el manejo ético de situaciones de alta complejidad.

El profesional de enfermería de práctica avanzada desempeña un papel fundamental en estos entornos, actuando como referente clínico en la detección precoz del deterioro, la ejecución de intervenciones complejas, la coordinación del equipo interdisciplinar y el acompañamiento emocional a las familias. Su rol es clave no solo en el cuidado técnico, sino también en la creación de entornos seguros, humanizados y centrados en el bienestar integral del paciente pediátrico y neonatal.

Esta asignatura permite al estudiante desarrollar un perfil profesional competente, resolutivo y humano, preparado para asumir responsabilidades avanzadas en la atención a pacientes en edad pediátrica y neonatal en situación de riesgo vital, convirtiéndose en un pilar clave en la respuesta clínica ante situaciones críticas en estas etapas de la vida.

OBJETIVO

Capacitar al estudiante para proporcionar una atención enfermera avanzada, segura, humanizada y basada en la evidencia a neonatos, lactantes, niños y adolescentes en situación de riesgo vital, tanto en unidades de cuidados intensivos como en servicios de urgencias intra y extrahospitalarias.

Esta asignatura promueve el desarrollo de competencias clínicas, éticas, técnicas y emocionales que permitan al profesional de enfermería valorar de forma integral al paciente pediátrico y neonatal, intervenir con eficacia ante situaciones críticas, liderar el cuidado dentro del equipo multidisciplinar y mejorar los resultados en salud.

En coherencia con la misión de la Universidad Francisco de Vitoria, esta formación busca que el estudiante crezca como profesional y como persona, desarrollando una mirada profunda hacia la dignidad de cada vida humana y hacia el sentido del cuidado como vocación de servicio y transformación social. Desde la visión de formar líderes capaces de impactar positivamente en el entorno, se refuerza el papel del enfermero de práctica avanzada como figura clave en la toma de decisiones clínicas, la coordinación de equipos y la atención humanizada en contextos de alta complejidad pediátrica. Además, se subraya la importancia fundamental del acompañamiento y cuidado a la familia, entendida no solo como apoyo del menor, sino como parte activa y esencial del proceso de atención.

El profesional de enfermería debe ser capaz de ofrecer apoyo emocional, contener la angustia en momentos de alta incertidumbre, y facilitar una comunicación clara, empática y continua con padres y cuidadores. Este acompañamiento familiar, especialmente en contextos de riesgo vital, forma parte del núcleo del cuidado enfermero avanzado y contribuye decisivamente al bienestar global del niño o neonato y a la humanización de la atención pediátrica.

Los fines específicos de la asignatura son:

Desarrollar competencias clínicas, técnicas y de juicio crítico para valorar, priorizar e intervenir eficazmente ante situaciones de riesgo vital en pacientes neonatales y pediátricos, tanto en el entorno hospitalario como en el extrahospitalario, garantizando una atención avanzada, segura y adaptada a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo.

Promover una práctica enfermera humanizada, ética y centrada en la persona, que reconozca la dignidad del niño o neonato en situación crítica, favoreciendo entornos de cuidado respetuosos, sensibles al sufrimiento y basados en la evidencia científica y la toma de decisiones compartida.

Capacitar al profesional para ofrecer un acompañamiento emocional y comunicativo efectivo a la familia , entendida como parte esencial del proceso asistencial, fortaleciendo su rol, conteniéndola en momentos de incertidumbre y facilitando su implicación activa en el proceso de atención, recuperación o duelo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Básicos: los propios de la titulación del grado en enfermería.

CONTENIDOS

Bloque 1. Marco contextual de las unidades de críticos, urgencias y emergencias neonatales y pediátricas.

Bloque 2. Aspectos destacados en neonatología y pediatría.

Bloque 3: Identificar las patologías neonatales y pediátricas más comunes en situaciones de riesgo vital.

Bloque 4. Valoración y atención integral al neonato y pediátrico en unidades de cuidados críticos.

Bloque 5: Valoración y atención integral al neonato y pediátrico en urgencias y situaciones de emergencias.

Bloque 6. Reanimación básica y avanzada en neonatología y pediatría.

NOTA: RESPECTO A LOS DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL, TODOS LOS MATERIALES QUE SEAN PROPORCIONADOS AL ALUMNO EN LA ASIGNATURA, NO PODRÁN SER PLAGIADOS NI COPIADOS PARA USOS DISTINTOS DEL EXCLUSIVO DE APRENDIZAJE DE LOS TEMAS PREVISTOS EN CADA BLOQUE.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrollará en modalidad online, combinando actividades síncronas y asíncronas a través del Aula Virtual a lo largo del semestre. Los estudiantes deberán completar las actividades propuestas a lo largo del curso y realizar un examen final presencial, que permitirá comprobar la correcta asimilación de los contenidos. El alumnado dispondrá de materiales didácticos interactivos organizados por temas dentro del Aula Virtual. Estos recursos deberán ser revisados con antelación a las clases síncronas por videoconferencia. Por cada bloque temático, se celebrarán sesiones en directo en las que el profesorado abordará los contenidos avanzados más relevantes del programa.

Estas sesiones tendrán un enfoque participativo, haciendo uso de metodologías activas y herramientas innovadoras con el fin de garantizar la comprensión, el seguimiento y la implicación del alumnado. La duración estimada de las sesiones será de entre 60 y 120 minutos, en función de la complejidad de los contenidos tratados.

La asistencia a las clases síncronas es obligatoria. No obstante, todas las sesiones quedarán grabadas y disponibles en la plataforma, para que los estudiantes puedan volver a visualizarlas o acceder a ellas en caso de no poder asistir en directo por causas justificadas. Asimismo, la asignatura fomentará la interacción continua entre profesorado y alumnado mediante tutorías individuales o grupales, foros de debate y actividades transversales. Estas dinámicas promoverán la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias investigadoras fundamentales para el ejercicio profesional en el ámbito de la enfermería de práctica avanzada. Con el fin de desarrollar, de manera efectiva, las competencias reseñadas en la Guía Docente, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:

AFV1 - Lecciones expositivas participativas por videoconferencia.

AF1 - Clases prácticas presenciales.

AFV2 - Aula Virtual (tareas, trabajos individuales y/o material interactivo).
 AFV3 - Aula Virtual (resolución de problemas o casos prácticos, foros de discusión, debate y trabajo colaborativo).
 AFE1 - Seguimiento académico y actividades de evaluación.
 AFA1 - Trabajo personal individual y estudio autónomo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
45 Horas	105 Horas
• Lecciones expositivas participativas por videoconferencia. • Clases prácticas presenciales. • Aula Virtual (tareas, trabajos individuales y/o material interactivo). • Aula Virtual (resolución de problemas o casos prácticos, foros de discusión, debate y trabajo colaborativo). • Seguimiento académico y actividades de evaluación.	• Aula Virtual (tareas, trabajos individuales y/o material interactivo). • Aula Virtual (resolución de problemas o casos prácticos, foros de discusión, debate y trabajo colaborativo). • Trabajo personal individual y estudio autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Utilizar la metodología de los cuidados enfermeros orientados a pacientes críticos

Utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo a diagnósticos que se caracterizan por su tecnología compleja

Relacionar la evidencia científica, los conceptos teóricos con la priorización y resolución de problemas, así como la toma de decisiones en la atención a la persona en riesgo vital crítico y/o urgencias y emergencias

Conocer las situaciones de riesgo vital, crítico y/o urgencias y emergencias, adultos/pediátricos/neonatales para tratarlas de forma organizada mediante la planificación de los cuidados, incluyendo la distribución de los recursos humanos y materiales según las necesidades planteadas

Identificar los recursos existentes en cada una de las unidades y situaciones

Gestionar y aplicar los principios de soporte vital básico y avanzado

Reconocer los signos y síntomas de las patologías presentes en situaciones de riesgo vital

Aplicar las técnicas enfermeras que se realizan con más frecuencia, demostrando habilidad y aptitud en su desarrollo en situaciones de riesgo vital

Aplicar en un entorno simulado cuidados en pacientes en situación de emergencia realizando una evaluación continua de su estado para dar respuesta a las diferentes situaciones que se puedan presentar, como miembro del equipo multidisciplinar

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en el entorno de las urgencias pediátricas y de los cuidados intensivos pediátricos y neonatales

Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Saber dar apoyo emocional e identificar cuando son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones con la persona y familias en situaciones de riesgo vital

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

El estudiante será capaz de aplicar la metodología enfermera en la atención al paciente pediátrico y neonatal en situación de riesgo vital, utilizando con destreza, criterio clínico y seguridad los medios terapéuticos y tecnológicos complejos disponibles en el entorno crítico, integrando el proceso de valoración, planificación, ejecución y evaluación de los cuidados en situaciones de alta complejidad clínica.

El estudiante será capaz de integrar la evidencia científica y los conceptos teóricos en la priorización y resolución de problemas clínicos en pacientes pediátricos y neonatales en situación de riesgo vital, planificando los cuidados de forma organizada y adaptada a cada situación asistencial, y gestionando eficazmente los recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles en las diferentes unidades de cuidados críticos y urgencias.

El estudiante será capaz de reconocer de forma precoz los signos y síntomas de las principales patologías en situaciones de riesgo vital pediátrico y neonatal, aplicando con habilidad y seguridad las técnicas enfermeras y los protocolos de soporte vital básico y avanzado, adaptados a las características fisiológicas del paciente.

El estudiante demostrará capacidad para aplicar cuidados integrales en entornos simulados de alta fidelidad, resolviendo problemas clínicos complejos y tomando decisiones seguras en urgencias y cuidados intensivos pediátricos y neonatales, actuando de manera colaborativa como miembro activo del equipo multidisciplinar.

El estudiante será capaz de comunicar con claridad, empatía y fundamento científico sus valoraciones y decisiones clínicas, tanto a públicos especializados como a familiares del paciente, ofreciendo apoyo emocional adecuado y facilitando, cuando sea necesario, la intervención de profesionales especializados en el acompañamiento psicosocial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Convocatoria ordinaria:

La evaluación de la asignatura será continua, integral y formativa, adaptada a la naturaleza de los contenidos y a las competencias que se pretende desarrollar.

1. Prueba final virtual síncrona (55%). El estudiante deberá superar una prueba objetiva al final de la asignatura. Se

realiza mediante la tecnología SMOWL que es una de verificación de identidad que combina dos métodos de autenticación: por un lado una contraseña y por otro con la imagen y reconocimiento facial. Los alumnos deben tener dos cámaras que revisan por un lado la estancia en donde se realiza el examen y por otro los gestos de la persona que realiza el examen.

2. Actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales (30%). Las actividades deberán ser entregadas en los plazos y formatos establecidos a través del Aula Virtual. No se admitirán entregas fuera de plazo ni por otros medios.

3. Participación (15%). Participación activa en foros. Asistencia y participación en clases síncronas. Es obligatoria la conexión a las sesiones en directo y la participación durante las mismas para obtener esta puntuación.

Convocatoria extraordinaria:

En caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, el estudiante dispondrá de una convocatoria extraordinaria con el mismo sistema de evaluación.

Convocatorias segunda y sucesivas:

El sistema de evaluación para estudiantes en segunda y posteriores convocatorias será el mismo que el descrito para la ordinaria y extraordinaria.

Información adicional:

- Entrega de actividades: Todas las entregas deberán realizarse en formato PDF a través del espacio habilitado en el Aula Virtual (Canvas) en la fecha señalada. No se aceptarán trabajos enviados por correo electrónico. El estudiante es responsable de verificar los plazos y condiciones.
- Normativa de evaluación: Toda evaluación estará sujeta a la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente y a la Normativa de Convivencia de la Universidad Francisco de Vitoria.
- El plagio y el uso de medios no autorizados serán sancionados. Se prohíbe el uso de inteligencia artificial en la elaboración de actividades evaluables. El profesorado podrá emplear herramientas antiplagio, cuyo uso el alumno deberá aceptar como condición para la calificación.
- Calificación final: La puntuación total será de 10 puntos, con la siguiente escala: Suspenso: 0 – 4,99 Aprobado: 5 – 6,99 Notable: 7 – 8,99 Sobresaliente: 9 – 10 Matrícula de Honor: Requiere haber obtenido sobresaliente y una mención especial del profesorado.
- Faltas justificadas: Solo se aceptarán justificantes en caso de: Citación judicial, Ingreso hospitalario o Fallecimiento de familiar directo.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UfV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fuhrman, B. P., & Zimmerman, J. J. Pediatric Critical Care. Pediatric Critical Care

Ayers, S., & Clark, R. H. (Eds.) Atlas of Procedures in Neonatology (6th ed.). Wolters Kluwer.

Gardner, S. L., Carter, B. S., & Enzman-Hines, M. Merenstein & Gardner's Handbook of Neonatal Intensive Care. (8th ed.). Elsevier.

Complementaria

Stein-Parbury, J. Patient and Person: Interpersonal Skills in Nursing. (6th ed.). Elsevier.