

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Psicopedagogía		
Ámbito	Ciencias de la educación		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Intervención en Contextos de Exclusión Social		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	251191
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Orientación Socio-Comunitaria		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Argeme Núñez	mariaargeme.nunez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como finalidad sensibilizar y capacitar al alumnado para comprender y afrontar, desde la psicopedagogía, las realidades de exclusión social que afectan a niños, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad. Se analizan los factores estructurales, culturales, económicos y personales que inciden en la marginación y la desigualdad, así como sus consecuencias en el desarrollo educativo, emocional y social del alumnado.

A partir de un enfoque integral, ético y comprometido, se promueve el desarrollo de estrategias de intervención

psicopedagógica orientadas a la inclusión, el acompañamiento y la transformación social. Se estudian modelos de intervención comunitaria, redes de apoyo interinstitucional, y experiencias educativas inclusivas en contextos de riesgo social, prestando especial atención a los principios de justicia, solidaridad y defensa de la dignidad humana.

La asignatura invita al futuro psicopedagogo a asumir un papel activo en la construcción de entornos educativos más justos y conscientes capaces de acoger y dar respuesta a las necesidades de quienes viven en condiciones de exclusión. El análisis de casos reales, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre el papel del educador como agente de cambio serán ejes clave del aprendizaje.

## OBJETIVO

Capacitar al alumnado para analizar críticamente las situaciones de exclusión social y desarrollar intervenciones psicopedagógicas en contextos socio-comunitarios, mediante el diseño y aplicación de programas orientados a la equidad, la participación y la inclusión de colectivos en situación de vulnerabilidad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos.

## CONTENIDOS

- La exclusión social.
- Colectivos de exclusión social.
- Modelos de acción socio-comunitaria.
- Intervención psicopedagógica en proyectos y programas socio-comunitarios.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas participativas.
- Resolución de problemas o casos prácticos y otras actividades de aprendizaje individuales o cooperativas.
- Aula virtual: trabajo virtual en red, revisión y visionado de material, chats y foros.
- Seguimiento académico y actividades de evaluación.
- Trabajo personal individual y estudio autónomo.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
60 Horas	90 Horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los colectivos de exclusión social y los modelos de acción socio-comunitaria que le sirve demostrando la capacidad para diseñar y llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas efectivas en proyectos y programas socio-comunitarios

Elaborar y aplicar proyectos y programas de intervención psicopedagógico en el ámbito socio-comunitario ajustándolo al colectivo requerido.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Identifica las características y necesidades de los principales colectivos en situación de exclusión social, analizando sus implicaciones educativas y sociales.

Conoce y compara modelos de acción socio-comunitaria, valorando su aplicabilidad en contextos psicopedagógicos diversos.

Diseña intervenciones psicopedagógicas contextualizadas, adaptadas a las características del colectivo destinatario y fundamentadas en un enfoque inclusivo y comunitario.

Aplica metodologías participativas y colaborativas en el desarrollo de programas de intervención en contextos de vulnerabilidad social.

Evalúa el impacto de proyectos psicopedagógicos en contextos socio-comunitarios, proponiendo mejoras para favorecer la inclusión y el empoderamiento social.

Reflexiona sobre su rol como profesional de la orientación en contextos de exclusión social, mostrando compromiso ético, sensibilidad y responsabilidad social.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final obtenida para la asignatura en la convocatoria ordinaria vendrá definida por las notas obtenidas en las siguientes áreas:

- Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 60%
- Actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales: 40%

Todos los exámenes en convocatoria ordinaria y extraordinaria se realizarán de forma presencial. La asignatura se supera obteniendo una puntuación mínima de 5 en las calificaciones del punto 1 y 2.

Sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria:

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá superar aquella parte o partes de la evaluación no superada/s previamente en la convocatoria ordinaria, realizando, así, las actividades y/o ejercicios prácticos de profundización en la materia, los trabajos individuales y grupales y/o las pruebas escritas u orales correspondientes.

Normativa sobre plagio:

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.

b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.

c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca ([https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion\\_biblioteca/](https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/)).

d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UfV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

coordinación, Txus Morata. Pedagogía social comunitaria y exclusión social / Madrid :Editorial Popular,2016

Valverde, J. (2023) Exclusión social: bases teóricas para la intervención -

(Valverde, J. (2023) Exclusión social: bases teóricas para la intervención -, Editorial Popular)

Abraham Bernárdez Gómez. Vulnerabilidad, exclusión y trayectorias educativas de jóvenes en riesgo :un marco para su comprensión / Madrid :Dykinson,2022

autoras, Xus Martín, María López-Dóriga. Entornos que capacitan :intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión / Madrid :Narcea Ediciones,2022

Fundación Foessa y SIIS Centro de Documentación y Estudio La exclusión social en España desde la perspectiva territorial. Una aproximación multidimensional en España y sus territorios -

(Fundación Foessa y SIIS Centro de Documentación y Estudio La exclusión social en España desde la perspectiva territorial. Una aproximación multidimensional en España y sus territorios -, Colección de Estudios, 47. 2021. Fundación FOESSA)

### Complementaria

Richard L. Curwin. Motivar a estudiantes difíciles :en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión / Madrid :Narcea Ediciones,2014

Sonia Panadero, José Juan Vázquez. En las fronteras de la ciudadanía :situación de las personas sin hogar y en riesgo de exclusión social en Madrid / Alcalá de Henares :Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá,2016

Ruiz, C., Molina, L. Juárez, J., Vega, J.M., y Velasco, F.J. Voces que no(s) cuentan. Análisis de la exclusión social desde las metáforas y propuestas para hacer pedagogía social -  
(Ruiz, C., Molina, L. Juárez, J., Vega, J.M., y Velasco, F.J. Voces que no(s) cuentan. Análisis de la exclusión social desde las metáforas y propuestas para hacer pedagogía social -, Colección de Estudios, 52. Fundación FOESSA)