



Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Psicopedagogía		
Ámbito	Ciencias de la educación		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Neuroeducación y Aprendizaje		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	251189
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Orientación Educativa para la Atención a la Diversidad		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Noemy Martín Sanz	n.martin.prof@ufv.es		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como finalidad la comprensión profunda y crítica del aprendizaje, cómo capacidad y cómo proceso. Desde una perspectiva interdisciplinar —que integra la neurociencia, la antropología, la psicología y la educación— se abordan (1) los principios básicos del aprendizaje y sus correlatos neurofisiológicos, (2) la relación entre el aprendizaje con otros procesos neuropsicológicos (la memoria, la atención, las emociones y la motivación) y (3) la interdependencia del aprendizaje con las facultades humanas (inteligencia, afectividad y voluntad). Además, el enfoque de la asignatura parte de la convicción de que el aprendizaje significativo no puede

entenderse al margen del contexto, momento y etapa del ciclo vital del estudiante.

A lo largo del curso, el estudiante se adentra en una nueva forma de comprender el aprendizaje, no solo como un proceso técnico o mecánico, sino como un proceso que transforma profundamente al ser humano. Esta visión del aprendizaje como transformación de la persona implica reconocer que aprender modifica no solo lo que se sabe, sino también quién se es, cómo se piensa y cómo se actúa en el mundo.

Esta perspectiva integral e integrada permitirá al alumno (1) tener una actitud crítica frente a los mitos más frecuentes en torno a la neuroeducación, promoviendo el pensamiento basado en la evidencia y el diálogo entre ciencia y práctica educativa; (2) diseñar intervenciones educativas más eficaces, personalizadas y con sentido, que respondan a los ritmos y necesidades reales del alumnado; (3) reforzar su papel de psicopedagogo como mediador entre el conocimiento científico y la realidad del aula, capaz de traducir los avances científicos en propuestas pedagógicas concretas.

OBJETIVO

Comprender y analizar de forma profunda, crítica e interdisciplinar el aprendizaje como capacidad y como proceso transformador, integrando aportes de la neurociencia, la psicología, la antropología y la educación, con el fin de diseñar estrategias educativas y fundamentar una práctica psicopedagógica basada en la evidencia, el respeto a la persona y el desarrollo integral.

Los fines específicos de la asignatura son:

Analizar los fundamentos neurocientíficos del aprendizaje, comprendiendo los procesos cerebrales implicados en la adquisición, consolidación y recuperación de conocimientos.

Explorar las principales teorías psicológicas del aprendizaje, evaluando su aplicabilidad en contextos educativos diversos y su contribución a la comprensión del desarrollo humano.

Integrar los aportes de la neurociencia, la psicología, la antropología y la pedagogía para construir una visión holística del aprendizaje como proceso dinámico y transformador.

Evaluar críticamente prácticas psicopedagógicas actuales, identificando sus fundamentos teóricos y su coherencia con los principios del aprendizaje significativo y transformador.

Fomentar una actitud reflexiva y ética en la intervención psicopedagógica, reconociendo la dignidad de la persona y su potencial de desarrollo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

Fundamentos del aprendizaje humano desde una perspectiva integral e integrada
Perspectivas antropológica y ética del aprendizaje

Bases neurocientíficas del aprendizaje
Funcionamiento del cerebro y aprendizaje
Procesos neuropsicológicos asociados al aprendizaje
Facultades humanas y aprendizaje
Aplicaciones psicopedagógicas: Neuroeducación, neurodidáctica y diversidad en el aula

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas participativas
Resolución de problemas o casos prácticos y otras actividades de aprendizaje individuales o cooperativas
Aula virtual: trabajo virtual en red, revisión y visionado de material, chats y foros
Seguimiento académico y actividades de evaluación
Trabajo personal individual y estudio autónomo

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
60 Horas	90 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Saber relacionar el aprendizaje con las funciones cerebrales
Planificar y ejecutar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos, utilizando principios de la neuroeducación para optimizar el aprendizaje y desarrollo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Explica el aprendizaje humano como capacidad y proceso transformador, integrando aportes de la neurociencia, la psicología, la antropología y la educación desde una perspectiva interdisciplinar.
Analiza los correlatos neurofisiológicos del aprendizaje, relacionándolos con procesos neuropsicológicos como la memoria, la atención, las emociones y la motivación, y su impacto en el proceso de aprendizaje.
Explica la interdependencia entre el aprendizaje y las facultades humanas —inteligencia, afectividad y voluntad—, valorando su implicación en el desarrollo integral del estudiante
Evalúa críticamente los mitos y creencias erróneas sobre la neuroeducación, utilizando criterios científicos y promoviendo el pensamiento basado en la evidencia

Argumenta como la evidencia neurocientífica puede dar lugar a intervenciones éticas y transformadoras.

Diseña estrategias educativas personalizadas y con sentido, que respondan a los ritmos, necesidades y contextos reales del alumnado, integrando los avances científicos en propuestas pedagógicas concretas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final obtenida para la asignatura en la convocatoria ordinaria vendrá definida por las notas obtenidas en las siguientes áreas:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 50%

Actividades, diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales: 50%

Todos los exámenes en convocatoria ordinaria y extraordinaria se realizarán de forma presencial. La asignatura se supera obteniendo una puntuación mínima de 5 en las calificaciones del punto 1 y 2.

Sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá superar aquella parte o partes de la evaluación no superada/s previamente en la convocatoria ordinaria, realizando, así, las actividades y/o ejercicios prácticos de profundización en la materia, los trabajos individuales y grupales y/o las pruebas escritas u orales correspondientes. Normativa sobre plagio Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Ruiz Martín, H. Conoce tu cerebro para aprender a aprender. Learning Bits, S.L.

i Torrens, D. B. Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil. Octaedro

Rogers, Carl R Libertad y creatividad en la educación: el sistema no directivo. Paidós

Ormrod, Jeanne Ellis. Aprendizaje humano Pearson - Prentice Hall

Pozo, J.I. Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje Allianza

Domjan, M. Principios de aprendizaje y conducta Wadsworth Cengage Learning.

Schunk, D.H. Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa Pearson

Martín, N. Psicología del Aprendizaje. En busca de una mirada integral e integradora. In press