

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería		
Ámbito	Enfermería		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fisiología		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	2960
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Fisiología		
Módulo:	Formación Básica Común		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Arantza Lamas Paz	arantza.lamas@ufv.es
Jara María Esteban Sopeña	jaramaria.esteban@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Estudio de principios generales básicos para entender las funciones de los distintos sistemas del cuerpo humano, la manera en que funcionan y el modo en que cada uno de ellos contribuye a las funciones del organismo en su conjunto.

La asignatura de Fisiología engloba el estudio de principios generales básicos para entender las funciones de los distintos sistemas del cuerpo humano, la manera en que funcionan y el modo en que cada uno de ellos contribuye a las funciones del organismo en su conjunto.

El objetivo fundamental del nuevo título de Graduado en Enfermería por la Universidad Francisco de Vitoria es formar enfermeros preparados para desempeñar la práctica asistencial del más alto nivel en el campo de la enfermería en instituciones nacionales y extranjeras. Profesionales formados para realizar actividades propias de la disciplina y generar nuevos aportes a la misma, tanto en el ámbito científico-técnico, participando en grupos de investigación en enfermería y divulgación científica, como fundamentalmente en el humanismo de la enfermería, aportando una visión integral del paciente o familia atendidos, y una identidad como profesional basada en valores éticos y caracterizada por la entrega, la sensibilidad humana, la dedicación, la solidaridad, el compromiso y la vocación. El término anglosajón "nurse" con el que se designa enfermería se deriva de palabras latinas como "nutrire" (alimentar o nutrir) y "nutrix" (mujer que cría), y conforme la sociedad ha ido evolucionando, estas palabras han ampliado su significado para adaptarse a nuevas realidades. Por consiguiente, si consideramos al hombre como un ser que necesita cubrir una serie de necesidades básicas, y, por tanto, nutrirse o ayudarse de personas que le faciliten unos cuidados, que en ocasiones pueden ser altamente especializados, estamos asumiendo la importancia y la evidencia de la base antropológica de esta profesión. Si la labor de las enfermeras y los enfermeros es cuidar; esto es: no curar una herida sino cuidar al hombre, en todo su conjunto, ese mismo concepto engloba al hombre como ser holístico (social, cultural, espiritual...). No obstante, es ésta una disciplina que se pregunta el porqué de las cosas y que siempre busca el bien común, el beneficio, siendo sus principios los de: buscar el bienestar y restaurar la salud, promover la salud, prevenir la enfermedad y aliviar el sufrimiento. Se ha reconocido que los cuidados son un elemento central de la práctica enfermera, pero quizá nunca ha sido más importante que hoy en día. Los avances tecnológicos podrían ser peligrosos si no se incluyen en un contexto de cuidados profesionales y se les aporta humanidad. Los cuidados son un fenómeno universal que influye sobre la forma en que las personas piensan, sienten y se comportan unas con otras. Son prácticas humanas tan antiguas como la misma humanidad que se van convirtiendo en procesos sociales a medida que las sociedades se estructuran y organizan. Los cuidados son, entonces, prácticas humanas universales cuyo objetivo es la cobertura de una serie de necesidades indispensables y que son comunes a todas las personas. Se pone de manifiesto, entonces, que existe una antropología que subyace a nuestra disciplina, la cual centra todos sus esfuerzos en servir al individuo en particular, a su familia, y a la comunidad, en general, y ésta práctica universal y cargada de humanismo, nos conduce a otra categoría conceptual: los cuidados en salud, entendidos como actividades que tienen por finalidad la mejora o el mantenimiento de la salud, su recuperación o bien la convivencia con la enfermedad y sus manifestaciones, o la ayuda para morir en las mejores condiciones posibles. Proponemos por ello, una Escuela de Enfermería caracterizada por aplicar un modelo de formación integral, combinar la eficacia, eficiencia y competencia profesional con el compromiso ético y personal, e integrar la formación teórico-científica con la práctica clínica y el desarrollo y crecimiento personal del alumnado. Pretendemos, además, a través de una atención personalizada, fomentar en el alumnado de enfermería la excelencia académica y el compromiso social en el desempeño de su actividad enfermera.

Nuestro principal objetivo es formar personas comprometidas y profesionalmente competentes, y nos dirigimos en este empeño tres grandes líneas propuestas en la UFV: la excelencia académica, la formación personalizada e integral del alumnado, y su capacitación práctica para el acceso al mundo laboral. En función del tipo de asignatura de que se trate, la consecución de estas metas se realizara con distintos métodos y, en definitiva, trabajando desde distintas perspectivas, aunque el objetivo final sea el mismo.

La Fisiología es una asignatura de 6 créditos de 1º curso, perteneciente al módulo de formación básica y que se impartirá durante el 2º semestre. Con ella se pretende que el alumno conozca los conceptos y principios generales que son básicos para entender las funciones de los distintos sistemas del organismo, la manera en que funcionan y el modo en que cada uno de ellos contribuye a las funciones del organismo en su conjunto. Debe conocer la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, el mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo relacionando los diferentes sistemas a través de la Fisiología.

OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura es la adquisición de la idea del ser humano como un todo físico, intelectual y emocional, trabajando la capacidad integradora y persiguiendo la implicación, motivación y participación activa de los alumnos para así despertar la curiosidad constante y la fascinación por la perfección de nuestro organismo. Además, el enfoque de la asignatura permitirá que el alumno relacione los conceptos aprendidos con la práctica de su futura profesión, es decir, con el cuidado al paciente en sus diversas facetas, físicas, intelectuales y emocionales, y que asiente conceptos fundamentales para la comprensión de asignaturas de cursos superiores. Los fines específicos se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

Los fines específicos de la asignatura son:

Adquirir la idea del ser humano como un todo físico, intelectual y emocional, trabajando la capacidad integradora, que permita entender que el conocimiento no se constituye de fragmentos

Promover la implicación, motivación y participación activa de los alumnos, mediante una metodología que de forma metódica se ha adaptado por parte de los profesores para conseguir ese fin.

Despertar en el alumno la curiosidad y la fascinación por la perfección que gobierna las estructuras y funcionamiento de nuestro organismo.

Relacionar todos los aspectos teóricos con aquellos aspectos que son de interés en el desarrollo de la profesión de Enfermería y en el asentamiento de conceptos que serán fundamentales para la comprensión de asignaturas de cursos superiores

Proporcionar un conocimiento muy enfocado y aplicado a su desempeño profesional, en el cual el cuidado al paciente en sus diversas facetas, físicas, intelectuales y emocionales constituye el eje central.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es muy recomendable que el alumno haya superado la asignatura de BIOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA del primer semestre y que esté cursando ANATOMÍA ORGÁNICA Y FUNCIONAL DEL CUERPO HUMANO del segundo semestre.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 0: Introducción a la Fisiología

Tema 1: Fisiología de la Sangre

Tema 2: Sistema Inmunitario

Tema 3: Fisiología de la Piel

Tema 4: Fisiología del Sistema Esquelético

Tema 5: Fisiología del Músculo Esquelético

Tema 6: Fisiología del Sistema Nervioso (I, II y III)

Tema 7: Fisiología de los Órganos de los Sentidos

Tema 8: Fisiología Respiratoria
Tema 9: Fisiología Cardiovascular
Tema 10: Fisiología Renal
Tema 11: Fisiología del Aparato Digestivo
Tema 12: Fisiología del Sistema Endocrino
Tema 13: Fisiología del Aparato Reproductor

CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO:

Actividades teórico-prácticas de: Sistema Nervioso, Otorrinolaringología, Oftalmología, Espirometría y Cardiología.

AMPLIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Tema 0: Introducción a la Fisiología. ¿Qué es la Fisiología? Niveles de organización. Regulación: Homeostasis, Medio Interno, Sistemas de Retroalimentación.

Tema 1: Fisiología de la Sangre. Funciones y propiedades. Composición. Células sanguíneas. Proteínas plasmáticas. Glóbulos rojos: Propiedades, funciones y origen. Regulación de la eritropoyesis. Exploración de la serie roja. Fisiología de los eritrocitos. Anemias y policitemias. Grupos sanguíneos. Aglutinógenos y aglutininas. Sistema Rh. Transfusión sanguínea. Reacciones postransfusionales. Plaquetas. Origen de las plaquetas. Hemostasia primaria. Hemostasia secundaria. Mecanismos de la coagulación sanguínea. Fibrinólisis. Fisiología de la hemostasia y trombosis. Glóbulos blancos. Leucopoyesis. Clasificación. Propiedades de los leucocitos. Fisiología de los leucocitos.

Tema 2: Sistema Inmunitario. Generalidades sistema inmunitario. Principios de inmunología. Antígeno-anticuerpo. Inmunidad innata e inmunidad adaptativa. Inflamación.

Tema 3: Fisiología de la Piel. Generalidades y funciones. Cicatrización de heridas. Homeostasis.

Tema 4: Fisiología del Sistema Esquelético. Funciones del sistema esquelético. Composición y arquitectura ósea. Formación del hueso. Remodelación y reparación de fracturas. Homeostasis. Homeostasis del calcio.

Tema 5: Fisiología del Músculo Esquelético. Funciones y propiedades del tejido muscular. Anatomía macroscópica e histología del músculo esquelético. Anatomía microscópica del músculo esquelético. Contracción muscular. Unión neuromuscular. Mecanismo de contracción muscular. Energía de la contracción muscular. Fibras musculares rojas vs blancas. Tipos de contracción muscular.

Tema 6: Fisiología del Sistema Nervioso (I, II y III). 5.1. Organización y componentes del sistema nervioso. Generalidades. 5.2. Neurofisiología: Potencial de membrana. Potencial de acción. Sinapsis. Neurotransmisores. 5.3. Bases neurobiológicas: Sistema nervioso autónomo (SNA): neurotransmisores y receptores.

Tema 7: Fisiología de los Órganos de los Sentidos. Conceptos generales. Clasificación de los Sentidos. Fisiología del Olfato, Gusto, Vista y Oído.

Tema 8: Fisiología Respiratoria. Función de las vías respiratorias. Regulación de la circulación pulmonar. Mecánica respiratoria. Ventilación pulmonar. Difusión e intercambio de gases en los pulmones. Perfusión. Membrana respiratoria. Factores que afectan a la difusión gaseosa a través de la membrana respiratoria. Transporte de oxígeno por la sangre. Curva de disociación de la oxihemoglobina y factores que la modifican. Transporte de CO₂ por la sangre. Regulación de la respiración. Centros respiratorios. Control nervioso y químico de la respiración. Regulación de la respiración en el ejercicio físico. Exploración funcional de la ventilación, intercambio gaseoso. Gasometría. Oxigenoterapia. Exploración Funcional. Espirometría. Volúmenes y capacidades pulmonares.

Tema 9: Fisiología Cardiovascular. El corazón como bomba. Válvulas cardíacas. El ciclo cardíaco. Fases. Cambios de presión y volumen durante el ciclo cardíaco. Ruidos cardíacos. Gasto cardíaco. Regulación del corazón como bomba. Excitación rítmica de corazón. Origen y propagación del impulso cardíaco. Marcapasos ectópicos. Control de la ritmicidad del corazón Electrocardiograma básico. Hemodinámica: Presión arterial. Determinación de la presión arterial. Presión de pulso Regulación de la presión arterial. Flujo sanguíneo por los tejidos. Regulación local y general del flujo sanguíneo. Circulación capilar. Intercambio sangre-tejidos. Circulación linfática. Edemas. Circulación venosa. Factores que intervienen en el retorno venoso.

Tema 10: Fisiología Renal. Funciones del riñón. La nefrona. Mecanismos de formación de la orina. Filtración glomerular. Regulación de la filtración glomerular. Reabsorción y secreción tubular. Mecanismo de concentración y dilución de la orina. Concepto de depuración. Papel del riñón en el mantenimiento del equilibrio ácido-base. Función de los uréteres. La micción. Control reflejo de la micción. Funciones no excretoras del riñón.

Tema 11: Fisiología del Aparato Digestivo. Funciones del aparato digestivo: esófago, estómago, páncreas, hígado y vesícula biliar, intestino delgado e intestino grueso. Digestión. Fases de la digestión.

Tema 12: Fisiología del Sistema Endocrino. Clasificación. Control de la liberación de las hormonas. Interacciones entre las hormonas. Eje hipotálamo-hipófisis. Glándula suprarrenal. Páncreas. Testículos. Ovarios.

Tema 13: Fisiología del Aparato Reproductor. Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Ciclo reproductor femenino y masculino.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura combina docencia expositiva, aprendizaje activo y trabajo autónomo, orientados al desarrollo de competencias en fisiología aplicada a la enfermería. Se utilizarán clases magistrales participativas con apoyo de recursos audiovisuales, pizarra y aula virtual, actividades y seminarios teórico-prácticas en grupos reducidos, resolución de ejercicios y casos clínicos, y tutorías presenciales o virtuales.

Se incorporará, de manera flexible, metodología de aula invertida ("flipped classroom"), de modo que parte de los contenidos pueda trabajarse previamente en el aula virtual y/o el tiempo presencial se destine preferentemente a actividades aplicadas, discusión y aclaración de dudas. El seguimiento del aprendizaje se realizará mediante evaluación continua en el aula y en la plataforma virtual, combinando pruebas escritas/orales, actividades prácticas/en red y trabajos individuales o en grupo, pudiendo adaptarse su formato específico según las necesidades del grupo y el desarrollo de la asignatura.

Asimismo, la asignatura de Fisiología podrá desarrollar actividades formativas coordinadas: trabajos conjuntos con la asignatura de Anatomía Orgánica y Funcional del Cuerpo Humano, con el objetivo de integrar los conocimientos estructurales y funcionales del cuerpo humano y favorecer una comprensión global aplicada al ámbito de la enfermería.

La metodología de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de diferentes actividades formativas:

- Clases expositivas participativas: se proporcionará al alumnado información esencial y organizada. Además de la exposición oral se utilizarán otros recursos didácticos y se estimulará la participación activa del alumnado con el fin de facilitar una mayor recepción y comprensión.
- Seminarios teórico-prácticos: se realizarán en grupos reducidos. Se llevarán a cabo distintas prácticas que permitirán familiarizarse con la fisiología humana. Ejercicio, ensayo y puesta en práctica en aulas y laboratorios de los conocimientos adquiridos.
- Trabajos en grupo: aprendizaje por proyectos. El alumnado desarrollará la capacidad de reflexión, trabajo en equipo e iniciación a la investigación mediante la elaboración de proyectos orientados a la aplicación de la fisiología en el ámbito de la enfermería. Estos trabajos podrán realizarse de forma coordinada con la asignatura de Anatomía Orgánica y Funcional del Cuerpo Humano, favoreciendo la integración de los conocimientos estructurales y funcionales. La comunicación de los proyectos fomentará el análisis crítico, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de comunicación científica.
- Tutorías: las tutorías podrán ser presenciales o virtuales, individuales o grupales. Podrán ser programadas por el profesor o a demanda de los alumnos a lo largo del semestre con el fin de supervisar el desarrollo de los estudiantes, personalizar los intereses formativos del alumno y resolver dudas.
- Evaluación: realización de diferentes pruebas para verificar el haber adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias correspondientes.
- Estudio teórico y práctico: ejercicios prácticos y trabajo virtual. El alumnado se responsabilizará de la organización de su trabajo y de la adquisición de los conocimientos según su propio ritmo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
60 Horas	90 Horas
<ul style="list-style-type: none">• Clases expositivas 39h• Seminarios teórico-prácticos 8h• Tutorías 3,50h• Evaluación 7h• Resolución de ejercicios y casos clínicos 2,50h	<ul style="list-style-type: none">• Estudio individual o cooperativo 45h• Tareas evaluación continua 30h• Ejercicios prácticos 5h• Trabajo en grupo 10h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.

Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Definir las funciones de los distintos aparatos y sistemas del organismo humano sano, atendiendo a sus diferentes niveles de organización estructural y funcional.

Integrar los conocimientos anatómicos y fisiológicos de los distintos sistemas desde una visión global del organismo humano, aplicada al ámbito clínico de la enfermería.

Aplicar los parámetros fisiológicos estudiados en la asignatura en la resolución de casos clínicos sencillos y en el análisis crítico de textos y artículos científicos básicos.

Analizar e interpretar los resultados de pruebas funcionales y técnicas de laboratorio básicas, relacionándolos con el funcionamiento del organismo.

Iniciarse en el conocimiento de la metodología científica, comprendiendo los principios básicos del diseño experimental, la recogida de datos y su análisis en el ámbito de la fisiología humana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

• ALUMNADO DE PRIMERA MATRICULACIÓN

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA (alumnado de 1ª matriculación) : Según la normativa interna de la UFV, la asistencia es OBLIGATORIA.

La asignatura se divide en **tres bloques** de evaluación independientes y obligatorios que serán evaluados por separado. Cada bloque contribuirá en diferente proporción a la calificación final. Para promediar los 3 bloques que forman la nota final de la asignatura, cada uno de los tres bloques debe ser aprobado con un mínimo de 5 puntos sobre 10. Solamente se podrá calcular la nota final de la asignatura si los tres bloques, de manera independiente, superan el 5 sobre 10.

Los 3 bloques son:

1. BLOQUE PRUEBA DE CONOCIMIENTO (60%): Pruebas escritas u/y orales, de desarrollo, de respuesta corta o/y tipo test del contenido teórico. Se valorará si el alumnado ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de la función de los distintos aparatos o sistemas, y la capacidad integradora suficiente para tener una visión clínica global del cuerpo humano.

La prueba de conocimiento se llevará a cabo en la fecha establecida para ello en el calendario de exámenes del curso correspondiente.

Es imprescindible superar este bloque con una calificación de 5 o superior sobre 10 puntos para poder sumar la calificación proporcional del resto de los bloques. Este bloque contribuirá con un **máximo de 6 puntos** sobre 10 (60% de la calificación final) a la calificación global de la asignatura.

2. BLOQUE EVALUACIÓN CONTINUA (20%): Actividades de evaluación continua: pruebas de conocimiento parciales, resolución de ejercicios, casos clínicos, textos científicos, trabajos grupales. Se podrá implementar un proyecto transversal en el que se llevará a cabo un trabajo grupal junto con la asignatura de Anatomía Orgánica y Funcional del Cuerpo Humano de primero.

Se valorará si el alumnado adquiere los conocimientos durante el transcurso del curso mediante las actividades de evaluación continua, así como la capacidad de comunicar los conocimientos aprendidos. Se valorará el desarrollo de hábitos de responsabilidad, respeto, organización, participación e interés. Se podrá perder, total o parcialmente, la puntuación de evaluación continua en el caso de no cumplir con los requisitos previamente descritos o por cometer infracciones durante el curso.

Es imprescindible superar este bloque con una calificación de 5 o superior sobre 10 puntos para poder sumar la calificación proporcional del resto de los bloques. Este bloque contribuirá con un **máximo de 2 puntos** sobre 10 (20% de la calificación final) a la calificación global de la asignatura.

3. BLOQUE TEÓRICO-PRÁCTICO (20%): Se valorará la adquisición de habilidades prácticas como de habilidades actitudinales que evidencien si el alumno ha adquirido las destrezas especificadas en las competencias, empleando para ello las técnicas y recursos utilizados para la docencia. Desarrollo de procesos y procedimientos propios de la práctica enfermera.

La asistencia a las sesiones teórico-prácticas es OBLIGATORIA. En el caso de no asistir a alguna de las sesiones, LA ASIGNATURA DE FISIOLOGÍA NO SE HABRÁ SUPERADO. No existe posibilidad de acudir a las sesiones de prácticas en remoto, la asistencia deberá ser presencial.

Además, para superar este bloque, será necesaria realizar de un examen tipo test tras finalizar las 4 sesiones. La nota mínima en el examen deberá ser de 5 sobre 10. El examen computará el 100% de la nota de prácticas.

Este bloque contribuirá con un **máximo de 2 puntos** sobre 10 (20% de la calificación final) a la calificación global de la asignatura.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (alumnado de 1ª matriculación)

En la convocatoria extraordinaria, y en ningún caso entre un curso académico y el siguiente, se preservará la calificación de aprobado obtenida en la convocatoria ordinaria de aquellos bloques que hayan sido superados (bloque de prueba de conocimiento, bloque de evaluación continua y bloque teórico-práctico). En convocatoria extraordinaria, el alumnado tendrá que examinarse de los bloques no superados.

La asignatura solo se considerará superada cuando los tres bloques hayan sido aprobados de manera independiente, con una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno de ellos, no siendo posible la compensación entre bloques.

• ALUMNADO DE 2ª MATRICULACIÓN O SUPERIORES:

EVALUACIÓN ALTERNATIVA (alumnado de 2ª matriculación o superiores)

El alumnado matriculado por segunda vez o en convocatorias posteriores podrá acogerse a un sistema de evaluación alternativa, siempre que haya cursado la asignatura de forma presencial al menos una vez.

La asignación a este sistema de evaluación alternativa se realizará de manera **automática** para el alumnado de segunda matrícula o superior. Este sistema implica la NO obligatoriedad de asistencia a las sesiones expositivas (teóricas) ni a las sesiones teórico-prácticas, excepto en el caso de aquel alumnado que no haya realizado previamente las sesiones teórico-prácticas, para quienes estas seguirán siendo obligatorias.

En este sistema de evaluación alternativa será obligatorio examinarse del bloque de prueba de conocimiento y del bloque teórico-práctico, aplicándose los siguientes porcentajes en la calificación final:

- **Bloque prueba de conocimiento: 80 %**

- **Bloque teórico-práctico: 20 %**

No obstante, el alumnado de segunda matrícula o superior podrá optar por el sistema de evaluación ordinario. En este caso, deberá **comunicarlo** mediante correo electrónico al profesorado responsable de la asignatura dentro del plazo establecido. La evaluación se realizará conforme a los siguientes porcentajes descritos previamente:

- Bloque prueba de conocimiento: 60 %
- Bloque evaluación continua: 20 %
- Bloque teórico-práctico: 20 %

CONSIDERACIONES GENERALES:

PRESENCIALIDAD: La asistencia a clase, para los alumnos de primera matrícula, es OBLIGATORIA. Si se acumula un total de más de 3 faltas no justificadas, la calificación automática será de suspenso en la asignatura en convocatoria ordinaria.

FALTAS JUSTIFICADAS: aquellas que el alumno puede justificar con un documento acreditativo, en caso de:

- Ingreso hospitalario propio o de un familiar de primera línea de consanguinidad. En este caso habría que valorar las insistencias por recuperación en función al criterio médico. En estas escasas situaciones, de recuperación posterior a un ingreso hospitalario, lo habléis con el PEC correspondiente.
- Muerte de un familiar de primer grado de consanguinidad.
- Deber público.

Fuera de estos supuestos no se justificarán las faltas. La asistencia a clase y prácticas para todos los estudiantes de primera matrícula es OBLIGATORIA, NO EXISTE DISPENSA ACADÉMICA, considerándose falta cuando el alumno no asista, total o parcialmente, a las mismas, pudiendo incluso perder la evaluación continua en las asignaturas teóricas. En caso de no asistir a un ejercicio de evaluación continua, no habrá la posibilidad de realizar este ejercicio en otra fecha. Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecidos en la Normativa de Evaluación de la Universidad Francisco de Vitoria.

PLAGIO: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad."

Matrícula de Honor: la matrícula de honor se otorgará solo al estudiante que, por su rendimiento académico y atributos morales, haya sobresalido de forma notoria. Erasmus : los alumnos que estén pasando estancias en el extranjero en programas internacionales o que vengan de otras universidades deben ponerse en contacto con el profesor tan pronto sea posible para establecer, en su caso, el método de seguimiento y evaluación de la asignatura.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Gerard J. Tortora, Berdell R. Funke, Christine L. Case. Microbiology: an introduction / 13th ed. Boston :Pearson,2019.

John E. Hall Arthur C. Guyton. Guyton y Hall [Recurso electrónico]: tratado de fisiología médica / 13ª ed. Madrid :Elsevier,2016.

Complementaria

Gary A Thibodeau, Kevin T. Patton. Anatomía y fisiología / 6ª ed. Madrid :Elsevier,2010.

Ian Peate; Muralitharan Nair Fundamentals of Anatomy and Physiology for Nursing and Healthcare Students 2nd ed.
John Wiley & Sons, Ltd. (Wiley-Blackwell), 2016.