

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería
-------------	---------------------

Ámbito	Enfermería
--------	------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Fisiopatología General
-------------	------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	2921
---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Fisiología
----------	------------

Módulo:	Formación Básica Común
---------	------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Almudena Crespo Cañizares	a.crespo.prof@ufv.es
Ignacio Romero Cagigal	i.romero.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dar al alumno los conocimientos necesarios para atender las enfermedades, desde el conocimiento de sus bases fisiopatológicas. También conocer sus manifestaciones clínicas así como su diagnóstico y tratamiento. Este conocimiento va a permitir al futuro profesional tener la confianza suficiente para tratar con rigor y eficacia a los pacientes, y para mantener una actitud activa y decidida ante las complicaciones

que surjan.

La Fisiopatología es una asignatura de 6 créditos de 2º curso, perteneciente al módulo de formación básica y que se impartirá durante el 3º semestre.

Esta asignatura pretende dar al alumno los conocimientos necesarios para reconocer e identificar la alteración del sistema y así atender las enfermedades de las personas, desde el conocimiento de sus bases fisiopatológicas, para entender las afecciones médico-quirúrgicas y para conseguir un diagnóstico y tratamiento integral que pueda mejorar la salud de la persona con patología y pluripatológico. Este conocimiento va a permitir al futuro profesional tener la confianza suficiente para tratar con rigor y eficacia a personas, y para mantener una actitud activa y decidida ante las complicaciones que surjan.

“Nuestra misión es construir una comunidad universitaria de personas comprometidas con la verdad, el bien y la belleza, y que, por su formación y liderazgo, promuevan la transformación de la sociedad y la cultura basándose en los principios cristianos, es decir, en el respeto de la dignidad humana y en la promoción del bien común.

Nuestra visión es ser una universidad que sirva de referente en ciencias y profesiones”.

Desde un punto de vista antropológico, los estudiantes pondrán en juego lo aprendido en la asignatura, siendo capaces de utilizar los conocimientos adquiridos para aplicarlo ofreciendo un bien del hombre. La fisiopatología y la antropología trabajan juntas para comprender que el ser humano experimenta y percibe la enfermedad, discapacidad y muerte, y como puede afectar a la calidad de vida el manejo de su enfermedad. Proporcionar una comprensión más profunda de cómo interactúan el cuerpo humano y la cultura en el ámbito de la salud y la enfermedad del hombre. Desde un punto de vista epistemológico, se profundiza en la realidad, evitando una visión superficial de las personas para que transformen la información recibida en propio conocimiento y sepan aplicarlos en la resolución de situaciones relacionadas con la enfermedad. La fisiopatología y la cuestión epistemológica están estrechamente relacionadas, ya que la forma en que se construye y se valida el conocimiento en la fisiopatología está basada en la aplicación del método científico y la evaluación crítica de las evidencias empíricas. Desde un punto de vista ético, el trabajo en equipo, generando comunidad, aportando lo mejor de sí mismo y posibilitando espacios para que los compañeros también puedan aportar lo mejor de ellos, será uno de los objetivos marcados. La ética se relaciona con la forma en que se utilizan estos conocimientos y técnicas en la práctica clínica, y cómo se toman las decisiones sobre el cuidado de las personas. La ética también se preocupa por el impacto de las decisiones del personal sanitario en la sociedad, en las personas enfermas y en la calidad de vida. Es importante que se consideren los principios éticos para garantizar el bienestar de las personas y la sociedad en general. Desde una cuestión de sentido y a través del conocimiento de las bases fisiopatológicas hasta conocer sus manifestaciones clínicas, así como su diagnóstico y tratamiento para que los alumnos indaguen respuestas a preguntas abiertas buscando el porqué y el para qué. La relación entre la fisiopatología y la cuestión del sentido se encuentra en la forma en que las enfermedades y las discapacidades pueden afectar al sentido de la vida de las personas. Las enfermedades pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas, limitando su capacidad para realizar actividades cotidianas y para disfrutar de las cosas que antes les resultaban significativas. Esto puede hacer que el Hombre se cuestione el sentido de su vida y su capacidad para encontrar un propósito o significado en su situación actual.

## OBJETIVO

- Reconocer y valorar los signos y síntomas de cada patología y la respuesta humana a los mismos centrado en la persona.
- Conocer el significado y manejo de las pruebas complementarias susceptibles de ser solicitadas o realizadas para el diagnóstico de cada afección.
- Prevenir las posibles complicaciones de cada patología, anticipándose a su aparición.
- Asignar para cada situación patológica los correctos diagnósticos de enfermería, su plan de cuidados y su continua evaluación.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

El nivel de conocimientos mínimo recomendable para cursar esta asignatura, es perfectamente alcanzable con otras asignaturas que se cursan previamente en esta carrera (Anatomía, Biología y Microbiología y Fisiología).

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1: FISIOPATOLOGÍA GENERAL

1. La enfermedad. Relación entre patología y clínica.
2. Trastornos por agentes físicos: vibraciones, ruidos, frío, calor, luz, radiaciones.
3. Trastornos por agentes biológicos. Acción patógena de agentes infecciosos.
4. Trastornos por agentes químicos. Agentes tóxicos e intoxicaciones.
5. Inflamación, local y general.
6. Inmunología. Autoinmunidad. Hipersensibilidad y alergia.
7. Oncología. Oncogénesis. Manifestaciones.

### UNIDAD 2: APARATO RESPIRATORIO

1. Recuerdo anatomo-fisiológico. Fisiopatología.
2. Clínica respiratoria: síntomas de enfermedad del aparato respiratorio. Insuficiencia respiratoria.
3. Técnicas diagnósticas.
4. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Asma.
5. Enfermedad intersticial e infiltrativa.
6. Enfermedades de la pleura, mediastino y pared torácica.
7. Enfermedades neoplásicas.

### UNIDAD 3: APARATO CARDIOVASCULAR

1. Recuerdo anatomo-fisiológico. Fisiopatología.
2. Clínica de enfermedad cardiovascular.
3. Procedimientos diagnósticos. ECG.
4. Insuficiencia cardíaca y miocardiopatías.
5. Cardiopatía isquémica.
6. Arritmias cardíacas.
7. Enfermedades del pericardio.
8. Valvulopatías.
9. Hipertensión arterial.
10. Isquemia arterial.
11. Síndrome de insuficiencia venosa crónica.
12. Enfermedad tromboembólica venosa y tromboembolismo pulmonar (TVP y TEP).

### UNIDAD 4: SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

1. Recuerdo anatomo-fisiológico.
2. Clínica de enfermedad neurológica.
3. Técnicas diagnósticas.
4. Cefaleas. Mareo. Epilepsia.
5. Enfermedad vascular: ACVA.
6. Enfermedad infecciosa: meningitis, encefalitis, absceso cerebral.
7. Patología degenerativa: Parkinson, Alzheimer.
8. Enfermedades desmielinizantes.
9. Patología tumoral.
10. Patología traumática: traumatismo craneoencefálico, lesionado medular.

#### UNIDAD 5: APARATO DIGESTIVO

1. Recuerdo anatomo-fisiológico. Fisiopatología.
2. Clínica de enfermedades digestivas.
3. Procedimientos diagnósticos.
4. Enfermedades del esófago, del estómago y del duodeno.
5. Enfermedades del colon.
6. Enfermedades hepáticas y de la vía biliar: hepatitis, cirrosis, ictericia.
7. Enfermedades del páncreas.
8. Tumores digestivos.
9. Patología ano-rectal.

#### UNIDAD 6: SISTEMA ENDOCRINO

1. Recuerdo anatomo-fisiológico.
2. Patología del hipotálamo y adenohipófisis.
3. Patología del hipotálamo y neurohipófisis.
4. Patología del tiroides.
5. Patología del paratiroides.
6. Patología del páncreas: diabetes mellitus.
7. Patología suprarrenal.

#### UNIDAD 7: APARATO URINARIO Y GENITAL

1. Insuficiencia renal aguda y crónica. Síndrome nefrótico y nefrítico. Glomerulonefritis. Nefropatías tóxicas.
2. Cáncer renal, ureteral y vesical.
3. Cáncer de próstata, pene y testículo.
4. Malformaciones: hipospadias, epispadias y fimosis. Litiasis renal.
5. Patología infecciosa: cistitis, pielonefritis, prostatitis y orquitis.
6. Adenoma de próstata. Incontinencia urinaria.

#### UNIDAD 8. TRASTORNOS HIDROELECTROLÍTICOS Y DEL pH

1. Regulación y balance hidroelectrolítico.
2. Regulación del pH.
3. Deshidratación y alteraciones de la volemia.
4. Alteraciones de la osmolaridad
5. Hipernatremia. Hiponatremia
6. Alteraciones del equilibrio del potasio
7. Alteraciones del pH: acidosis y alcalosis.

#### UNIDAD 9: HEMATOLOGÍA

1. Recuerdo fisiológico.
2. Hemograma.
3. Anemias. Transfusión.
4. Trastornos de la hemostasia y la coagulación. Trastornos trombóticos.
5. Trastornos mieloproliferativos y linfoproliferativos.

#### UNIDAD 10: APARATO MUSCULOESQUELÉTICO

1. Patología reumatológica: Artritis, Artrosis, Gota, Artritis Reumatoide, Espondilitis Anquilosante, Osteoporosis.
2. Patología traumatológica: fracturas y luxaciones. Osteomielitis. Tumores.
3. Patología muscular: Rabdomiólisis.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases de exposición del profesor: Se proporcionará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes. Además de la exposición oral se utilizarán otros recursos didácticos y se estimulará la participación activa de los alumnos con el fin de facilitar una mayor recepción y comprensión. Presentación + herramientas para asegurar interactividad (Genially, Studio, Socrative, Kahoot).

Realización de Casos Clínicos en Grupo Colaborativo y/o individual con presentación en el aula. Utilización de Documento Compartido Office 365. Búsqueda de información. Presentación de resultados mediante Video Studio (CANVAS). Foro de resolución de dudas por Unidades.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
70 Horas	80 Horas
<p>Clases expositivas: Presentación + herramientas para asegurar interactividad (Genially, Studio, Socrative, Kahoot)</p> <p>Realización de Casos Clínicos en Grupo Colaborativo y/o Individual. Documento Compartido Office 365. Búsqueda de información. Presentación de resultados mediante Video Studio (CANVAS).</p> <p>Tutorías</p>	<p>Estudio teórico</p> <p>Ejercicios prácticos. Realización de Casos Clínicos en Grupo Colaborativo y/o Individual. Documento Compartido Office 365. Búsqueda de información. Presentación de resultados mediante Video Studio (CANVAS)</p> <p>Trabajo virtual en red</p>

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar las maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.

Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Aprender a utilizar de forma racional los conocimientos para que puedan ser útiles en la resolución de problemas.

Adquirir capacidad para trabajar en equipo.

Desarrollar conciencia de responsabilidad en la práctica de la profesión.

El alumno ha de ser capaz de entender los mecanismos de producción de las enfermedades, así como los principios de diagnóstico y tratamiento de los trastornos médicos y quirúrgicos.

Ha de adquirir los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas necesarias, así como disponer de la actitud adecuada para interpretar la situación, prestar la atención sanitaria pertinente y comunicar y trasladar los problemas y necesidades del paciente al resto del equipo multidisciplinar.

El alumno debe desarrollar la capacidad integradora que permita entender que el conocimiento no se constituye de fragmentos independientes.

Estimular su formación bajo los principios de enfermería basada en la evidencia.

Adquirir la capacidad para comunicar con corrección los conocimientos adquiridos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### CONVOCATORIA ORDINARIA (PRESENCIAL):

Alumnos de 1ª Matriculación:

La evaluación consta de tres pilares:

- Evaluación de contenidos teóricos mediante Canvas; Pruebas orales y escritas: 60%. Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo del funcionamiento de los distintos aparatos o sistemas, intentando evidenciar capacidad integradora suficiente para tener una visión global del cuerpo humano.

- Trabajos evaluativos de los contenidos de la asignatura (Grupos Colaborativos Canvas con Office 365) 30%, distribuido en realización en grupo de trabajo resumen del Bloque 1 (Canvas o en directo) 10% y realización en grupo del Proyecto Transversal Meta-Farma y Fisiopatología del 20%.

- Participación en clase: 10%. No se deben superar tres faltas a clase, de superarse, se debe presentar un trabajo escrito en convocatoria extraordinaria de casos clínicos explicado por el profesor.

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura.

Alumnos de 2ª Matriculación o sucesivas:

-Evaluación de contenidos teóricos mediante Canvas; Pruebas orales y escritas: 100%. Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo del funcionamiento de los distintos aparatos o sistemas, intentando evidenciar capacidad integradora suficiente para tener una visión global del cuerpo humano.

Será necesario obtener una calificación de 5 en el apartado descrito anteriormente para poder aprobar la asignatura.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL):

Alumnos de 1ª Matriculación: La evaluación consta de tres pilares:

- Evaluación de contenidos teóricos mediante Canvas; Pruebas orales y escritas: 60%. Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo del funcionamiento de los distintos aparatos o sistemas, intentando evidenciar capacidad integradora suficiente para tener una visión global del cuerpo humano.

- Trabajos evaluativos de los contenidos de la asignatura (Grupos Colaborativos Canvas con Office 365) 30%, distribuido en realización en grupo de trabajo resumen del Bloque 1 (Canvas o en directo) 10% y realización en grupo del Proyecto Transversal Meta-Farma y Fisiopatología del 20%.

- Participación en clase: 10%. No se deben superar tres faltas a clase, de superarse, se debe presentar un trabajo escrito en convocatoria extraordinaria de casos clínicos explicado por el profesor.

Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura.

Alumnos de 2ª Matriculación o sucesivas: -Evaluación de contenidos teóricos mediante Canvas; Pruebas orales y escritas: 100%. Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo del funcionamiento de los distintos aparatos o sistemas, intentando evidenciar capacidad integradora suficiente para tener una visión global del cuerpo humano.

Será necesario obtener una calificación de 5 en el apartado descrito anteriormente para poder aprobar la asignatura.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados

conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria, NO EXISTE LA DESPENSA ACADÉMICA PARA LOS ALUMNOS DE 1ª MATRÍCULA.

FALTAS JUSTIFICADAS: aquellas que el alumno puede justificar con un documento acreditativo, en caso de:

- Ingreso hospitalario propio o de un familiar de primera línea de consanguinidad. En este caso habría que valorar las insistencias por recuperación en función al criterio médico. En estas escasas situaciones, de recuperación posterior a un ingreso hospitalario, lo habléis con el PEC correspondiente.
- Muerte de un familiar de primer grado de consanguinidad.
- Deber público. Fuera de estos supuestos no se justificarán las faltas.

La asistencia a clase y prácticas clínicas para todos los estudiantes de primera matrícula es OBLIGATORIA, NO EXISTE DISPENSA ACADÉMICA, considerándose falta cuando el alumno no asista, total o parcialmente, a las mismas, pudiendo incluso perder la evaluación continua en las asignaturas teóricas.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecidos en la Normativa de Evaluación de la Universidad Francisco de Vitoria.

PLAGIO: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca ([https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion\\_biblioteca/](https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/)).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

editor, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Dolor agudo :fisiopatología-diagnóstico-tratamiento / Quito :Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador,2022

Sisinio de Castro, José Luis Pérez Arellano. Manual de patología general [Recurso electrónico] / 8ª ed. Madrid :Elsevier,2020.

Kumar, Vinay (1944-) Robbins. Patología humana [Recurso electrónico] / 10ª ed. Madrid :Elsevier,2018.

Horacio A. Argente, Marcelo E. Álvarez. Semiología médica: fisiopatología, semiotecnia y propedéutica : enseñanza-aprendizaje centrada en la persona / 2ª ed., 3ª reimp. Buenos Aires :Editorial Médica Panamericana,2018

Carie A. Braun, Cindy M. Anderson ; traducción Rita Gabriela León Jiménez, Martha Elena Araiza Martínez. Fisiopatología :un enfoque clínico / Segunda edición. Barcelona :Wolters Kluwer Health :Lippincott Williams & Wilkins,2016.

Sheila C. Grossman; Carol Mattson Porth. Porth: fisiopatología: alteraciones de la salud, conceptos básicos / 9ª ed. Wolter Kluwer :Panamericana,2014.

Juan Pastrana Delgado, Gonzalo García de Casasola Sánchez. Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud / Barcelona :Elsevier,2013.

Sisinio de Castro, José Luis Pérez Arellano. Manual de patología general / 7ª ed. Barcelona :Elsevier,2013.