

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería		
Ámbito	Enfermería		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fundamentos Teóricos e Historia de la Enfermería		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	2914
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Bases Teóricas y Metodológicas de Enfermería		
Módulo:	Ciencias de la Enfermería		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Mercedes Gómez del Pulgar García-Madrid	m.gomezdelpulgar@ufv.es
María Cristina Papadakis Romero	mc.papadakis@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se pretende que el alumno adquiriera los conocimientos y aptitudes básicas respecto a la disciplina de enfermería, sus principales modelos teóricos, históricos y actuales, y las herramientas necesarias a

nivel cognitivo, instrumental y actitudinal, para iniciar la formación enfermera y las prácticas clínicas en centros hospitalarios.

Conocimientos teóricos:

Esta asignatura pretende fomentar una acción educativa diferente, capaz de trascender a las técnicas pedagógicas y al puro conocimiento aséptico. Esta metodología educativa, toma la relación profesor-alumno como fuente para acercar a los estudiantes a las cuestiones trascendentales, tales como la pregunta por el hombre, la pregunta por la verdad de la disciplina enfermera o la pregunta por el fin último de la tarea de cuidar.

La relación directa entre las ciencias empíricas y las ciencias humanas ensanchan los horizontes de la razón y acerca el paradigma de la enfermería a la verdad de su fundamento. Por ello, enmarcar esta asignatura dentro del plano filosófico, se convierte en una necesidad que aproxima al estudiante como futuro profesional sanitario a la verdad de lo que es el ser humano y el valor de su dignidad como ser vulnerable.

En este contexto podemos decir que el estudio de la enfermería desde una visión humanística, objetivo fundamental de esta asignatura es necesario para comprender el fundamento del cuidado integral implícito en la profesión de enfermería y en la acción de cuidar a las personas.

En líneas generales los contenidos de esta asignatura aportan al alumno los conocimientos y aptitudes básicas con respecto a la disciplina de enfermería, sus principales modelos teóricos, históricos y actuales, y las herramientas necesarias a nivel cognitivo y actitudinal, para iniciar su recorrido dentro del ámbito clínico.

Itinerario formativo de acompañamiento:

El contacto con el paciente y su familia a través de las prácticas de acompañamiento propone generar un compromiso fundamentado en las acciones, con el fin de cambiar la sociedad y hacer de ella una auténtica "civilización de amor y de vida".

En la tarea de acompañar en los momentos de mayor vulnerabilidad a las personas, familias y comunidad, se hace necesario el desarrollo de virtudes morales y de liderazgo, que facilitan que el alumno sea capaz de mirar la realidad de lo que es el ser humano con los ojos del amor y del asombro.

Acompañar en la enfermedad no sólo implica acercarse a una nueva realidad para muchos incómoda y complicada, sino toparse de frente con la pregunta por el sentido y su poder transformador. Sin duda, la experiencia de acompañar al ser sufriente evoca a la compasión, pues esta surge de la percepción del sufrimiento ajeno que nos mueve a poner en juego una vocación de servicio.

Puntos clave de la asignatura:

1. Reconocer al "otro" como un ser de encuentro y tomar conciencia del valor de la vida humana, fomentando el respeto y su cuidado.
2. Reflexionar sobre el fundamento y trascendencia de las exigencias antropológicas y epistemológicas de la profesión de enfermería.
3. Despertar en el alumno la pregunta por las cuestiones trascendentales, que subyacen de la grandeza del ser humano.
4. Integrar en la formación del alumno una visión integral del hombre, de sus necesidades y de su entorno.
5. Formar al alumno de enfermería de 1º curso con el fin de que adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para iniciar su recorrido dentro del modelo de enfermería integral del grado.

6. Conocer en profundidad el significado de la profesión enfermera, así como sus cualidades, aptitudes y actitudes.
7. Acercar al alumno el marco teórico que precede el modelo actual de enfermería.
8. Conocer el marco científico en el cual se ha desarrollado la profesión de enfermería y su aplicabilidad.
9. Descubrir a través de un breve recorrido histórico la evolución de nuestra profesión.

OBJETIVO

Desarrollar en el estudiante una comprensión crítica y profunda de los fundamentos teóricos, científicos y humanistas de la profesión enfermera, a través del análisis de su evolución histórica, de los modelos conceptuales y del marco epistemológico que la sustentan. Esta base permitirá al alumno integrar una visión holística del ser humano y del cuidado, y aplicar de forma fundamentada el proceso enfermero, garantizando una práctica profesional orientada a la calidad, la seguridad y el respeto por la dignidad de las personas.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Adquirir una base sólida de los conceptos fundamentales de la Enfermería , tanto desde una perspectiva teórica como práctica, con especial atención a su dimensión antropológica, y aplicarlos en los distintos ámbitos del ejercicio profesional: asistencial, docente, investigador y gestor.
- Adoptar un modelo de cuidado centrado en la persona como eje fundamental de la práctica enfermera, en coherencia con el Modelo Formativo de la Universidad Francisco de Vitoria, promoviendo una formación integral del alumno basada en valores, el desarrollo de habilidades y el compromiso con su proceso de transformación universitaria y profesional.
- Comprender y aplicar el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como metodología propia de la disciplina, abordando de forma integral todas sus necesidades del ser humano y situando a la persona como centro de la praxis enfermera.
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva ante los desafíos éticos, epistemológicos y sociales de la profesión enfermera, reconociendo el valor del conocimiento histórico y teórico como fundamento del cuidado profesional.
- Desarrollar la capacidad de integrar el conocimiento científico y humanista en la toma de decisiones dentro del proceso de cuidado, valorando la dignidad, autonomía y singularidad de cada persona atendida.
- Impulsar el compromiso del estudiante con el desarrollo profesional continuo , promoviendo la curiosidad intelectual, el pensamiento riguroso y la responsabilidad en su rol como agente de salud en la sociedad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura de Fundamentos Teóricos e Historia de la Enfermería se imparte en el primer curso del Grado en Enfermería y constituye un punto de partida esencial en la formación profesional del estudiante en el ámbito del cuidado y la disciplina enfermera. No se requiere ningún conocimiento previo específico para cursarla; basta con una actitud abierta al aprendizaje, iniciativa personal, y una disposición crítica y reflexiva desde el comienzo del proceso formativo.

CONTENIDOS

Contenidos de la Asignatura: Fundamentos Teóricos e Historia de la Enfermería

Bloque I: Fundamentos Antropológicos y Humanistas del Cuidado La persona como ser biopsicosocial y espiritual:
¿Es el ser humano solo biología?

1. Concepto integral de salud y enfermedad.
- 2.El cuerpo humano: entre lo biológico, lo simbólico y lo vivido.
3. Concepto de enfermedad: visión multidimensional y experiencia del sufrimiento.
- 4.El cuidado como experiencia humana: necesidad, relación y responsabilidad ética.
5. El profesional de enfermería como agente de encuentro, servicio y transformación.

Bloque II: Identidad Profesional y Ética del Cuidado Concepto de enfermería: ciencia, arte y profesión.

- 1.Funciones y ámbitos del ejercicio profesional: asistencial, docente, gestor e investigador.
- 2.Ética del cuidado: principios, valores, actitudes y su aplicación en la práctica clínica.
- 3.El paciente como sujeto activo: dignidad, autonomía y centralidad del cuidado.
- 4.Estudio del Código Deontológico de Enfermería mediante casos clínicos.

Bloque III: Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Disciplina Enfermera Principales teorías y modelos conceptuales de enfermería: visión general y aplicación.

- 1.El metaparadigma enfermero: persona, entorno, salud y cuidado.
- 2.El método científico aplicado a la enfermería : cómo generar conocimiento para ofrecer cuidados integrales, personalizados y basados en la evidencia.
- 3.Introducción al pensamiento crítico enfermero : herramientas para el razonamiento clínico, análisis de situaciones y toma de decisiones fundamentadas.
- 4.Estudio y análisis del Código Deontológico de Enfermería : comprensión de los principios éticos de la profesión mediante el trabajo con casos clínicos reales.
- 5.Diagnósticos enfermeros : identificación, formulación y clasificación según taxonomías NANDA.
- 6.Las cinco fases del Proceso de Atención de Enfermería : Valoración Diagnóstico Planificación Ejecución Evaluación Diseño y redacción de planes de cuidados desde la base: estructura, objetivos, intervenciones (NIC) y resultados esperados (NOC).
- 7.Aplicación práctica del PAE en casos clínicos: elaboración de planes individualizados que respondan a las necesidades reales y potenciales del paciente.
- 8.Diagnósticos enfermeros (NANDA): identificación y formulación.
- 9.Diseño de planes de cuidados individualizados: aplicación de NANDA, NIC y NOC.
- 10.Resolución de casos clínicos con aplicación del proceso enfermero desde la base.

Bloque IV: Historia y Evolución de la Enfermería Etapas históricas del cuidado enfermero:

- 1.Etapa históricas de la profesión enfermera
- 2.La evolución del rol enfermero en diferentes contextos culturales y sanitarios. Influencia de la historia en la práctica enfermera actual.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodología y Actividades Formativas

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, podrán ser ajustadas o modificadas según las circunstancias y escenarios establecidos por las autoridades sanitarias competentes, garantizando en todo momento la continuidad y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la asignatura, se incorpora el Programa de Acompañamiento Integral de la Persona (PAP) . Nuestro proyecto de acompañamiento pretende poner en contacto al alumno con el ámbito hospitalario desde el primer año de formación y previamente a comenzar sus prácticas clínicas de segundo curso. De esta manera cuando llegue este momento, habrá desarrollado mediante esta primera experiencia de acompañamiento, las competencias necesarias, actitudes y aptitudes que se requieren para acompañar a la persona que sufre y a su familia.

Asimismo, el conocer la realidad del enfermo desde primer curso puede ayudar no sólo a disminuir la inseguridad y los posibles miedos que pueden surgir en el alumno cuando llega a la realidad del hospital sin conocerla previamente, sino también a trabajar competencias blandas como el entrenamiento de una comunicación efectiva, actitud empática, resiliencia o manejo del estrés .

Las prácticas de acompañamiento acercan al alumno a la realidad clínica haciendo hincapié en el valor de la vida humana y la dignidad ontológica de la persona, que a su vez la dota de carácter único. Nuestro proyecto de acompañamiento fomenta:

- La búsqueda de un saber destinado a hacer el bien en la sociedad.
- Promover una actividad educativa mediante enseñanza teórico-práctica basada en el acompañamiento integral del paciente y de su familia, respetando el valor de su vida.

Hospitales donde se realizan las prácticas del Programa de Acompañamiento Integral de la persona (PAP):

Fundación Nadiesolo:

Hospital 12 de Octubre

Hospital Gregorio Marañón

Hospital Fundación Jimenez Díaz

Hospital de Villalba

Hospital Virgen de la Poveda

Hospital Central de la Cruz Roja

Hospital Hestia (Cuidados Paliativos)

Hospital de la Fuenfría (Cuidados Paliativos)

Hospital Puerta de Hierro

Hospital Clínico San Carlos

Hospital de la Princesa

Hospital Ramón y Cajal

Hospital Príncipe de Asturias

Hospital Infanta Cristina

Hospital de Móstoles

Hospital de Arganda

Hospital SR

Coordinador del Programa de Acompañamiento Integral de la persona (PAP): Prof. M^a Cristina Papadakis

Romero (mc.papadakis@ufv.es)

Esta experiencia servirá como base para diseñar e implementar, en equipo, un proyecto de acompañamiento orientado a mejorar la calidad asistencial desde una perspectiva humana y profesional. A través de este enfoque, el estudiante desarrollará una formación académica integral, sustentada en un método de aprendizaje estructurado que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, analíticas, cognitivas, clínicas y éticas, todas ellas fundamentales en el ejercicio de la enfermería y en la aplicación del proceso de atención al paciente. Entre las estrategias didácticas empleadas en la asignatura se incluyen:

Técnicas expositivas apoyadas en medios audiovisuales

Resolución de casos clínicos , discusiones dirigidas y ejercicios prácticos

Entrenamiento en habilidades clínicas vinculadas al proceso enfermero

Desarrollo de competencias cognitivas, investigativas y comunicativas mediante la elaboración y presentación de trabajos individuales y grupales Estas actividades se llevarán a cabo mediante metodologías activas como:

Aprendizaje cooperativo , tanto formal como informal

Evaluación entre pares (peer-assessment)

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Agile Learning : aprendizaje ágil y adaptable

Flipped Classroom : metodología de clase invertida, promoviendo la autonomía y la participación activa del alumno

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
60 Horas	90 Horas
Clases expositivas. 40h Técnicas de Análisis resolución de ejercicios y desarrollo de habilidades. 10h Seminarios. 2h Presentación de trabajos individuales y de grupo. 8h	Estudio teórico. 40h Actividades semanales y ejercicios 40h Trabajos en grupo. 10h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas.

Ser capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes; y adquirir una visión integral en el cuidado a los pacientes, familias y grupos.

Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Presentar ordenadamente los principios científicos que dan soporte a la práctica enfermera.

Identificar los principales conceptos contenidos en el Código Deontológico de enfermería. Análisis de casos clínicos.

Describir los fundamentos, principios y funciones básicas de la enfermería de forma adecuada.

Reconocer el método científico aplicado a la enfermería, así como de su aplicación y metodología de la forma correcta.

Reflexionar de forma crítica sobre los fundamentos básicos del concepto antropológico de persona y su impacto en la relación enfermero-paciente, como núcleo de la práctica asistencial.

Analizar los principales teoría y modelos enfermeros identificando su visión de los elementos principales: persona, cuidado, salud, enfermería.

Ejecutar análisis de textos y relación de ideas en los ejercicios propuestos de manera crítica.

Aplicar el lenguaje científico propio de la profesión de enfermería de forma escrita y oral,

Usar la capacidad de autocrítica y de trabajo en equipo de manera colaborativa.

Reconocer las fases correspondientes del plan de cuidados sistemáticamente

Recoger y clasificar los datos del paciente en las diferentes fases del plan de cuidados según los patrones funcionales de salud de Marjory Gordon y las Necesidades de Virginia Henderson.

Interpretar los factores que influyen en el proceso de salud- enfermedad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Alumnos de 1ª matrícula.

◦ **Sistema de evaluación ordinario-**

La calificación de la asignatura estará dividida en los siguientes porcentajes:

- El 50 % de la nota se adquirirá en relación a un **examen final de la asignatura.**
- El 20 % de la nota se adquirirá en relación al **Programa de Acompañamiento Integral de la Persona (PAP) y la asistencia al mismo.**
- El 25% de la nota se adquirirá en relación a las **actividades de evaluación continua. 10% tareas solicitadas por el profesor y 15 % Trabajo en Equipo**
- El 5 % de la nota se adquirirá en relación a la **participación en el aula.**

Para poder aprobar la asignatura, el alumno debe haber superado cada una de las partes que conforman la evaluación continua de la asignatura con una nota mínima de 5 o en su defecto haber obtenido la calificación de APTO tras la entrega de tareas solicitadas obligatorias. En caso de no ser así, el alumno tendrá que presentarse a la parte suspensa en convocatoria extraordinaria.

La asistencia a clase para los alumnos de primera matrícula es obligatoria, no existiendo existiendo posibilidad de tener dispensa académica.

◦ **Sistema de evaluación extraordinario-**

En caso de que un alumno tenga que presentarse en convocatoria extraordinaria, las partes superadas con nota mínima de 5 previamente, les serán guardadas para hacer media con la parte a calificar en la convocatoria extraordinaria, en caso de no superar el % correspondiente al PAP (Programa de Acompañamiento Integral de la Persona) tendrán que hacer un trabajo según las indicaciones del profesor.

Alumnos de 2ª matrícula o sucesivas:

◦ **Sistema de evaluación alternativo**

Los alumnos de 2ª matrícula o matrículas sucesivas se podrán acoger al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente. Será OBLIGATORIO ponerse en contacto con el profesor para indicarle si se acoge o no al sistema de evaluación alternativo, de ser así será necesario que el alumno tenga una **tutoría obligatoria** con el profesor a lo largo del cuatrimestre. En el caso de que el alumno seleccione este sistema de evaluación, **estará exento de asistir presencialmente al aula.**

ASPECTOS IMPORTANTES:

- MATRÍCULA DE HONOR

La Matrícula de Honor se otorgará solo a aquel estudiante, que por su rendimiento académico y atributos morales, haya sobresalido de forma notoria. -

- ALUMNOS EN PROGRAMAS ERASMUS /ESTANCIA INTERNACIONAL

Tanto para alumnos de la UFV que no tengan la asignatura convalidada (y que por tanto tengan que cursarla) y estén participando en programas internacionales realizando estancias en el extranjero, como para alumnos que vengan de otras universidades, es indispensable **contactar con el profesor de la asignatura** tan pronto sea posible para establecer en su caso, el método de seguimiento y evaluación de la asignatura.

- PRUEBAS OBJETIVAS

Se realizarán de manera presencial. Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de Grado de la UFV.

- JUSTIFICACIÓN DE LA INASISTENCIA A CLASE:

Se justificarán las faltas de asistencia exclusivamente en los siguientes casos:

- * Ingreso hospitalario propio o de un familiar cercano. En este caso habrá que valorar las insistencias por recuperación en función al criterio médico. En estas escasas situaciones, de recuperación posterior a un ingreso hospitalario, el alumno deberá de tratarlo con el PEC correspondiente.
- * Fallecimiento de un familiar de primer grado de consanguinidad.
- * Deber público.

- NORMATIVA RELACIONADA CON LA CONDUCTA DE PLAGIO:

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Florence Nightingale ; con un prólogo de Virginia M. Dunbar ; y un nuevo prefacio de Margaret B. Dolan. Notas sobre enfermería: qué es y qué no es / Barcelona :Masson,2002.

Ramón Lucas Lucas. Explícame la persona / Roma :Edizioni Art,2010.

José Carlos Bermejo. Empatía terapéutica[recurso electrónico] :la compasión del sanador herido / Bilbao :Desclée de Brouwer,[2012]

Ann Marriner Tomey, Martha Raile Alligood. Modelos y teorías en enfermería / 6ª ed. Madrid :Elsevier,2007.

directora María Teresa Luis Rodrigo. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica / 2ª ed. Barcelona :Masson,2003.