

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería
-------------	---------------------

Ámbito	Enfermería
--------	------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Ciencias Psicosociales Aplicadas a Enfermería
-------------	---

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	2911
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Psicología
----------	------------

Módulo:	Formación Básica Común
---------	------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Eustasio Jorge Pérez Salido	tasio.perez@ufv.es
María Alonso González	m.agonzalez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Ciencias Psicosociales Aplicadas, pretende contribuir en la formación de futuros profesionales de la salud cuya misión es la de favorecer la curación e intervenir en el cuidado de personas. Siendo la persona el centro de la profesión, se hace necesario (junto al resto de sus dimensiones) un conocimiento de la esfera psicológica y de cómo esta puede favorecer o complicar la recuperación de los pacientes. Tanto por las

necesidades de comprender al ¿otro¿ como de adquirir los conocimientos y habilidades para establecer la mejor relación posible, se hace imprescindible unos conocimientos básicos de esta disciplina. En esta asignatura se parte desde las bases de la psicología y de la sociología aplicadas, hasta el desarrollo de algunos temas fundamentales para el enfermero/a con ejemplos, casos y ejercicios que hagan entender de una forma práctica los conceptos.

La asignatura de Ciencias Psicosociales Aplicadas, pretende, siendo fiel a la antropología de base propia de un Grado como es el de enfermería, contribuir en la formación de futuros profesionales que pretenden ser "cuidadores", citando al ideario de la carrera: "no curar una herida sino cuidar al hombre, en todo su conjunto, ese mismo concepto engloba al hombre como ser holístico (social, cultural, espiritual...).". La presente asignatura pretende encargarse especialmente de la comprensión y conocimiento de la esfera psicofísica y social, aunque siempre con la mirada puesta en la antropología de base, contribuyendo con el conocimiento del funcionamiento de nuestro cerebro, de las emociones, reacciones psicológicas, personalidades, a facilitar a aproximación y el encuentro con el hombre que está enfermo, como diría Frankl con el "hombre doliente". Ya que no se trata de saber de enfermedades y alteraciones mentales, siendo el conocimiento de estas necesario pero no suficiente, sino de entender a la persona que tenemos en frente y de este modo poder cuidarle del mejor modo posible.

Esta asignatura pretende poner en contacto al alumno/a con los conocimientos de las ciencias psicosociales necesarios para el ejercicio de su profesión. Comenzando por entender las bases de la psicología y de la sociología aplicadas, con ejemplos, casos y ejercicios personalizados que hagan entender de una forma práctica los conceptos necesarios. De este modo participar en la misión de "Reconocer la búsqueda de la verdad y el bien como razón de ser de nuestro proyecto universitario..."

OBJETIVO

Dotar a los alumnos de un conocimiento básico de las ciencias psicosociales y de su aplicación en la enfermería. Familiarizarles con estas ciencias y que las integren en el ejercicio de su profesión y en la mirada que tienen hacia el paciente, la familia y el entorno sanitario.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

I.- FUNDAMENTACIÓN ANTROPOLÓGICA

II- LA BÚSQUEDA DE SENTIDO Y EL VALOR DE LA VIDA

III.-PSICOLOGÍA DE LA SALUD

IV CONCEPTO DE SALUD, ENFERMEDAD, CALIDAD DE VIDA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

V -LA PERSONA ANTE LA EXPERIENCIA DE ENFERMEDAD

VI -EL ENFERMO HOSPITALIZADO

VII –LA ADHERENCIA TERAPEÚTICA

VIII - LA PERSONA Y LA FAMILIA ANTE SITUACIONES DE ENFERMEDAD, CRISIS, DUELO Y PÉRDIDAS

IX LOS TRASTORNOS DE SALUD MENTAL

X -HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Escucha empática

Gestión emocional en la cercanía con el paciente

Entrevista clínica

XI LA GESTIÓN EMOCIONAL EN EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- o Clases expositivas: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias y la bibliografía complementaria; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Durante cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.
- o Seminarios - coloquio: trabajo por pequeños grupos para poner en práctica aspectos trabajados en las lecciones magistrales.
- o Trabajos en equipo: sobre lo expuesto en clase o sobre documentos, estudio, reflexión y exposición de trabajos.
- o Dinámicas de grupo y debates: discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.
- o Tutorías: individual y en grupo para resolver dudas o asimilar conceptos y para preparación del trabajo en grupo.
- o Evaluación: la evaluación continua supone que el alumno será informado de los criterios de evaluación de cada

actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

TRABAJO AUTÓNOMO:

o Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales en cada uno de los módulos. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases.

o Trabajo en equipo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los bloques o temas de la asignatura. El trabajo en equipo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y clarificación y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase.

o Estudio teórico: de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones magistrales. A partir de ellas, deberá trabajar la documentación de cada tema como complemento a la lección magistral. Por último, deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático elaborando una ficha de los mismos.

o Trabajo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
60 Horas	90 Horas
Clases expositivas 24h Seminarios teóricoprácticos 8h Estudio de casos 5h	Trabajo individual 15h Trabajo en equipo 20h Estudio teórico "flipped learning" 12h

Trabajo en equipo mixto aula/sincrónico 14h Tutorías individuales y grupales 6h Evaluación 3h	Trabajo virtual en red 15h Estudio teórico para evaluación final 28h
---	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con los pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses</p> <p>Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.</p> <p>Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p> <p>Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.</p>
--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

<p>Identifica síntomas que pueden alertar sobre posibles trastornos del estado de ánimo. Comprende el concepto de salud y la promoción de la misma</p> <p>Es capaz de dar respuestas genuinamente empáticas en el marco de una escucha activa</p> <p>Comprende las consecuencias psicológicas y sociales de padecer enfermedad. Conoce las diferentes reacciones psicológicas frente a la enfermedad, lo que le permite ajustar su respuesta de acompañamiento y cuidado a dichas reacciones Comprende los procesos básicos del funcionamiento psicológico Identifica síntomas de diferentes patologías psiquiátricas. Comprende el concepto de salud y la promoción de la misma</p> <p>Relaciona qué es la inteligencia con el desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales. Aplica las habilidades de comunicación necesarias a la hora de tratar con un paciente. Analiza los estados emocionales y actitudes a través de la comunicación tanto verbal como no verbal. Es capaz de regular su respuesta emocional y crear una cercanía sana con respecto al paciente evitando la lejanía o la sobreinvolucración Es capaz de dar respuestas genuinamente empáticas en el marco de una escucha activa</p>
--

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema consistirá en una evaluación continua donde se valorarán las actividades realizadas a lo largo del curso, la participación activa y los resultados de las pruebas de conocimiento.

EVALUACIÓN CONTINUA: Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua son:

Haber ejecutado la totalidad de los trabajos personales y de equipo propuestos en clase (los elaborados posteriormente se corregirán para el aprendizaje del alumno, pero no serán calificados) y cumplido los requisitos de cada uno para aprobarlos.

La asistencia es obligatoria. Para no perder la la evaluación continua el alumno no deberá tener más de 3 inasistencias.

Entregar en fecha las tareas de reflexión y evaluación propuestas en el aula virtual Canvas.

PONDERACIÓN DE ALUMNOS QUE CUMPLAN CON LA EVALUACIÓN CONTINUA:

1. Examen de contenidos: 70% -Es imprescindible aprobar con el mínimo de un 5, el examen final de contenidos para hacer media con las otras evaluaciones.

2. Trabajos escritos y pruebas de evaluación continua: 30%

Participación activa y pertinente en las tareas y actividades propuestas en clase y entrega en plazo y formato de tareas a través del aula virtual Canvas. El profesor podrá realizar pruebas de conocimientos que liberen parte de los contenidos evaluables en el examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (y alumnos que hayan perdido la evaluación continua):

Examen sobre los contenidos y textos obligatorios de cada tema: 80%

Entrega de todos los trabajos propuestos durante el curso: 20%

FALTAS JUSTIFICADAS: aquellas que el alumno puede justificar con un documento acreditativo, en caso de:

•Ingreso hospitalario propio o de un familiar de primera línea de consanguinidad. En este caso habría que valorar las insistencias por recuperación en función al criterio médico. En estas escasas situaciones, de recuperación posterior a un ingreso hospitalario, lo habléis con el PEC correspondiente. •Muerte de un familiar de primer grado de consanguinidad. •Deber público. Fuera de estos supuestos no se justificarán las faltas.

La asistencia a clase y prácticas clínicas para todos los estudiantes de primera matrícula es **OBLIGATORIA, NO EXISTE DISPENSA ACADÉMICA**, considerándose falta cuando el alumno no asista, total o parcialmente, a las mismas, pudiendo incluso perder la evaluación continua en las asignaturas teóricas. Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecidos en la Normativa de Evaluación de la Universidad Francisco de Vitoria.

PLAGIO: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.

b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.

c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).

d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Bartolomé Llor Esteban ... [et al.]. Ciencias psicosociales aplicadas a la salud / Madrid :McGraw-Hill,2000.

Laurie N. Gottlieb, en colaboración con Bruce Gottlieb ; [traducción, Francisco Campillo Ruiz]. Cuidados de enfermería sobre la base de los puntos fuertes :un modelo de atención para favorecer la salud y la curación de la persona y la familia / Bilbao :Desclée de Brouwer,2015.

J. Nieto Munuera ... [et al.]. Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad / Madrid :McGraw-Hill,2004.

Pilar Tazón Ansola, Javier García Campayo, Lide Aseguinolaza Chopitea. Relación y comunicación / 2ª ed. [Madrid] :DAE, Difusión Avances de Enfermería,2009.

Complementaria

José Carlos Bermejo. Inteligencia emocional: la sabiduría del corazón en la salud y en la acción social / 5ª ed. Santander :Sal Terrae : Centro de Humanización de la Salud,2010.