

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Gestión de la Ciberseguridad
-------------	---------------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Competencias para la Transformación Digital
-------------	---

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	2237
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Antropología
----------	--------------

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Lara María Salgado de Capua	lara.salgado@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Competencias para la Transformación Digital es una asignatura correspondiente al Módulo de formación básica del Plan de Estudios de Grado en Gestión de la Ciberseguridad, se imparte en el primer y segundo semestre del primer año.

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el

descubrimiento de su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia un profesional íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales, de equipo y grupales que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora en orden a su desarrollo intelectual y emocional, así como para la formación de su voluntad y la mejora de sus habilidades sociales.

De este modo, estará en mejores condiciones de conocerse y gestionarse, dando lo mejor de sí mismo.

La asignatura Competencias para la Transformación Digital es una asignatura correspondiente al Módulo de formación básica del Plan de Estudios de Grado en Gestión de la Ciberseguridad, se imparte en el primer y segundo semestre del primer año.

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento de su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia un profesional íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos.

A través de las diferentes actividades individuales, de equipo y grupales que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora en orden a su desarrollo intelectual y emocional, así como para la formación de su voluntad y la mejora de sus habilidades sociales.

De este modo, estará en mejores condiciones de conocerse y gestionarse, dando lo mejor de sí mismo.

En definitiva:

La asignatura pretende que el alumno viva una experiencia de desarrollo personal tomando como punto de partida quien es y quien está llamado a ser. Esta experiencia se propone a través de la forja de las competencias como medio de realización personal contribuyendo a la formación integral del alumno.

La asignatura propone un camino:

- Acompañando al alumno en dos ámbitos: el aula (ámbito comunitario) y la mentoría (ámbito individual)
- Aplicando la metodología experiencial: Integrando un doble dinamismo: despertar-descubrir-decidir y vivencia-comprensión-comprensión crítica.

La asignatura se organiza tomando como eje central el liderazgo que se experimenta a través de un Proyecto Transversal donde el alumno desde su realidad universitaria, se descubre en la acción y lleva a cabo la implantación del proyecto, trabajando individualmente y en equipo.

## OBJETIVO

Proporcionar al alumno la toma de conciencia del significado de "liderazgo" en la economía digital y permitirle desarrollar habilidades para ejercer un liderazgo positivo.

Profundizar en el conocimiento de sí mismo, reconociendo y forjando las competencias necesarias para fomentar su madurez personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.
- Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.
- Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo a través de la experiencia que propone el proyecto transversal.
- Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No existen requisitos previos para el desarrollo de la asignatura. Es recomendable una actitud de mirar proactivamente lo que acontece en el entorno para comprender la importancia de su papel en el mundo hoy y en su futuro profesional.  
Conocimientos complementarios con la asignatura de Introduccion a Estudios Universitarios (IEU).

## CONTENIDOS

Tema 1. Introduccion.

- 1.1. Presentacion de la asignatura: Aula, Mentoria y Proyecto Transversal.
- 1.2. Presentacion de la Guia Docente.

Tema 2. Las competencias de la persona.

- 2.1. Historia de las competencias.
- 2.2. Definicion del concepto de competencias personales.
- 2.3. Pilares de la competencia.
- 2.4. Las competencias personales en el contexto profesional.
- 2.5. Tipologia de las competencias personales.
- 2.6. Proceso de la adquisicion de competencias personales.

Tema 3. Liderazgo.

- 3.1. Que es el liderazgo y que no lo es.
- 3.2. Funciones del lider.
- 3.3. Competencias del lider.
- 3.4. Desarrollo del liderazgo.

Tema 4. Competencias intrapersonales.

- 4.1. Mirada profunda y proactividad (mentoria 1).
- 4.2. Conocimiento personal: bases del conocimiento personal (aula), la personalidad (mentoria 2), don (mentoria 4), estilos de aprendizaje y dinamismo afectivo (aula).
- 4.3. Superacion personal: camino de desarrollo personal (mentoria 3), acciones CRECER y habitos creativos.
- 4.4. Busqueda de sentido: vocacion y proyecto de vida (vision y mision) (mentoria 5 y 6).

Tema 5. Competencias cognitivas.

- 5.1. Pensamiento critico y analitico. Los errores cognitivos.
- 5.2. Pensamiento creativo: la creatividad.
- 5.3. Toma de decisiones.

Tema 6. Competencias interpersonales.

- 6.1. Trabajo en Equipo.
  - 6.1.1. Diferencias entre equipo y grupo.
  - 6.1.2. Dimensiones de un equipo.
  - 6.1.3. Fases de desarrollo de un equipo.
  - 6.1.4. Roles de Equipo.
- 6.2. Resolucion de conflictos/negociacion.
- 6.3. Comunicacion.
  - 6.3.1. Comunicacion para el encuentro: presencia-escucha plena, empatia, asertividad y feedback.
  - 6.3.2. Oratoria: presentaciones eficaces, lenguaje verbal, paraverbal y no verbal. Los soportes visuales.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se utilizara en esta asignatura una metodologia mixta, fundamentada en la asistencia y participacion en clases teoricas y clases practicas, asi como la investigacion y reflexion personal del alumno.  
Aprendizaje basado en la experiencia para probar e implementar acciones por parte del alumno que le dispongan a investigar y resolver problemas de la realidad fomentando un aprendizaje colaborativo, creando un espacio comun entre profesores y alumnos. Bien basado en pequenos casos de la realidad o en la elaboracion de un proyecto que da respuesta a problemas de la vida real que les haga a los alumnos poner en marcha conocimientos y competencias clave.  
En esta metodologia, se parte de un problema concreto y real, en lugar del modelo teorico y abstracto tradicional,

permitiendo al alumno en el desarrollo de competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo o la resolución de problemas.

#### TRABAJO PRESENCIAL

El trabajo presencial se compondrá de diversas tipologías formativas:

\* Clases expositivas: Transmisión de conocimientos por el profesor con el fin de activar procesos cognitivos en el estudiante, profundizando en los puntos de mayor interés y dificultad. Siendo muy recomendable que el alumno previamente haya leído los recursos preparados por el profesor y así participar más activamente en clase.

\* Clases prácticas: Esta modalidad tiene diversas finalidades y puede seguirse como métodos:

1. Estudio de casos (adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados).
2. Resolución de ejercicios y problemas (ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos).

Las clases prácticas se basarán en contenido teórico subido a la plataforma CANVAS (Aula Virtual) previamente por parte del profesorado.

\* Exposición de trabajos: Presentación oral del trabajo de investigación elaborado por el alumno en grupos, con el objetivo de favorecer la comprensión y asimilación de los diferentes conceptos previamente adquiridos y el desarrollo de la capacidad argumentativa y crítica del alumno. La posibilidad de autoobservación voluntaria acelerará el proceso de aprendizaje por parte del alumno.

\* Debates: sobre problemas reales, de manera que el alumno aprenda a discutir razonablemente determinados temas, intercambiando pareceres, aceptando opiniones contrarias, exponiendo razones y argumentaciones, asimilando a la vez los argumentos de la parte contraria, detectando sus puntos fuertes y débiles y desarrollando la capacidad de comunicación y argumentación.

Tutoría:

a) Personalizada: atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido.

b) Grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo de los trabajos planteados

c) Online: mediante los canales habilitados al efecto (foros, correo electrónico, etc.)

Realización de exámenes:

El objetivo es evaluar la adquisición de las competencias planteadas, principalmente de carácter cognitivo, como parte del sistema de evaluación. A la vez que permite evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos. El examen final dispondrá de elementos teóricos y prácticos, que permitan al evaluador obtener los indicadores que muestren los objetivos y competencias logrados por los alumnos.

#### TRABAJO AUTÓNOMO

\* Trabajo de investigación en grupo: Proyecto llevado a cabo por parte de un grupo de estudiantes sobre un tema específico para cuya elaboración debe tener en cuenta todas las fuentes documentales y prácticas que sean necesarias.

\* Trabajo de investigación individual: Proyecto llevado a cabo por parte de un estudiante sobre un tema específico para cuya elaboración debe tener en cuenta todas las fuentes documentales y prácticas que sean necesarias.

\* Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas y recursos audiovisuales puestos a disposición por el profesorado.

\* Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa y resolución de casos prácticos.

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, trabajaremos:

- 1.- En el aula, a través del trabajo individual y en equipo (proyecto transversal).
- 2.- En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones participativas 30h</li> <li>• Trabajo colaborativo 30h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de investigación 40h</li> <li>• Trabajo colaborativo y en equipo 50h</li> </ul>

## COMPETENCIAS

## Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Capacidad de pensamiento crítico, autocrítico, analítico y reflexivo.

## Competencias específicas

Comprender y gestionar actitudes de liderazgo y responsabilidad social ante la toma de decisiones oportunas y requeridas, considerando los cambios del entorno en el desempeño personal y profesional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende que es la madurez personal y su relación con las dimensiones y facultades de la persona y sus acciones.

Comienza a realizar un plan de desarrollo personal diseñado a partir de como es - con sus fortalezas y debilidades - , cual es su don y como puede desplegarlo a través de las competencias propias del grado de ciberseguridad y según sus motivaciones y valores, vocación y metas profesionales.

Saca adelante un proyecto transversal en equipo tomando conciencia del resultado alcanzado y el proceso vivido.

Realiza presentaciones orales con el lenguaje verbal y no verbal adecuado utilizando soportes visuales bien contruidos en función de la finalidad.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se aplicara la modalidad de evaluacion continua que se hara efectiva a traves del seguimiento de los resultados de cada alumno en las distintas actividades propuestas durante el desarrollo de la asignatura. El sistema de evaluacion contempla los siguientes apartados:

### CONVOCATORIA ORDINARIA

#### 1.Evaluacion Continua (75%)

- Trabajo individual: 20%. Que conlleva la asistencia activa y participacion en las actividades presenciales en el aula y la realización de trabajos o ejercicios individuales.
- Proyecto trasversal de equipo: 30%. Realización de trabajos y presentaciones del proyecto en equipo.
- Mentorías: 25%. Proceso que vive acompañado de un/a mentor/a durante todo el año de octubre a abril y que conlleva mentorías presenciales y trabajos autónomos del alumno.

2. Examen Final (25%): Consistira en la realizacion de una prueba con contenido teorico y practico. Prueba escrita u oral, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test. Para que pueda hacer media con el resto de apartados de la asignatura, es requisito obligatorio que el alumno obtenga una calificación superior a 5 en el examen.

La nota media después de aplicar los porcentajes de cada apartado en la nota final deberá ser igual o superior a 5 puntos para superar la asignatura.

La asistencia a las clases teoricas y practicas es obligatoria. Para concurrir a la evaluación ordinaria la asistencia en Attendance (herramienta de Canvas) ha de ser superior o igual al 80%. No aplicable a alumnos en segunda y siguientes matriculas o en situaciones especiales. Dejando a criterio del profesor la posibilidad de recuperar la concurrencia a la convocatoria ordinaria por medio de alguna prueba o trabajo y según las circunstancias que puedan concurrir.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Y SIGUIENTES Y CON DISPENSA ACADEMICA

#### 1.Evaluacion Continua (60%)

Entrega de trabajos: 35%

Mentorias: 25% (trabajos autónomos y prueba de conceptos clave de la mentoría).

2.Examen Final (40%): Consistira en la realizacion de una prueba con contenido teorico y practico. Prueba escrita u oral, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test. Siendo requisito obligatorio obtener una calificacion superior a 5 en el examen, asi como la entrega de los trabajos y/o practicas propuestos.

### MATRICULA DE HONOR

Es facultad exclusiva del profesor de esta asignatura como reconocimiento de la excelencia, conceder o no esta distincion, conforme a los criterios de la normativa academica y siempre que el estudiante haya demostrado una especial proactividad, dominio de la materia, capacidad de interrelacion con el resto de disciplinas del Grado, capacidad de investigacion autonoma, etc.

### PLAGIO

En la presente asignatura y para todas las actividades formativas que se desarrollan en la misma, incluido el Examen, se activa la herramienta TURNITIN aplicandose, de advertirse similitudes, la normativa de Evaluacion de la Universidad Francisco de Vitoria. Cualquier fraude o plagio (\*) por parte del alumno en una actividad evaluable sera sancionado e implicara un 0 en la calificacion de esa parte de la asignatura, anulando la convocatoria en curso. Este comportamiento, ademas, sera comunicado a la Direccion de la Carrera que a su vez comunicara a la Direccion General, siguiendo el Protocolo establecido por la Universidad Francisco de Vitoria. Se remite al alumno a la lectura de la Normativa de Convivencia de la universidad, poniendo en especial atencion a las infracciones que se derivan por plagio (\*) y/o copia en exámenes que seran consideradas como Infraccion Grave conforme al articulo 7 de dicha Normativa. (\*) Se considera "plagio" cualquier tipo de copia de cuestiones o ejercicios de examen, memorias de trabajos, practicas, etc., ya sea de manera total o parcial, de trabajos ajenos al alumno con el engan-o de hacer creer al profesor que son propios.

### IMPORTANTE

1. De conformidad con cuanto preve el art. 8.4 de la Normativa de Evaluacion de la Universidad Francisco de Vitoria, los alumnos que matriculen una asignatura por segunda o sucesivas veces podran optar entre acogerse al sistema ordinario previsto en la Guia Docente –en cuyo caso deberan cumplir con todos los requisitos que se prevean en cada caso, incluida la asistencia a clase– o acogerse al sistema alternativo previsto para aquellos alumnos que, por causa justificada y con autorizacion del director del titulo, esten dispensados de asistir a clase. El alumno debera acogerse a una de las dos opciones y solicitar la correspondiente autorizacion en el plazo de cinco dias naturales desde el comienzo del cuatrimestre.

2.De conformidad con cuanto preve el art. 14 de la Normativa de Evaluacion de la Universidad Francisco de Vitoria, los estudiantes, en cualquier prueba de evaluacion, estan obligados a observar las reglas elementales sobre autenticidad del ejercicio y privacidad de este. Cuando un alumno disponga o se valga de medios ilegítimos en la celebracion de una prueba de evaluacion, incurra en plagio, o se atribuya indebidamente la autoria de trabajos academicos requeridos para la evaluacion, sera puntuado con la calificacion numerica de cero, anulandose cualquier derecho que las presentes normas le reconozcan, pudiendo, asimismo, ser objeto de sancion previa apertura de expediente disciplinario. El profesor debe advertir a los alumnos de las consecuencias academicas y disciplinarias que puede acarrear cualquier acto que contravenga las reglas mencionadas, especialmente antes de la realizacion de las pruebas de evaluacion. Es obligacion del profesor poner los medios para evitar el fraude entre

los alumnos. El profesor que detecte cualquier tipo de fraude deberá ponerlo en conocimiento del directo de la titulación quien actuara segun el procedimiento establecido al efecto en la Normativa de Convivencia.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Dominguez Prieto, X.M. Llamada y proyecto de vida. PPC. Madrid 2007 (disponible en versión digital)

Muñoz, C. Crespi, P. Angrehs, R. Habilidades sociales 2011 Ediciones Paraninfo

Cardona, P. Wilkinson Morera De La Vall, H. Creciendo como líder EUNSA. Navarra, 2009.

### **Complementaria**

BELBIN, M. Equipos gerenciales, el porqué de su éxito o fracaso. NORMA, Colombia, 1984.

Robert K. Greenleaf Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness New York, 2002.

KOLB, D.A., FRY, R. Toward an applied theory of experiential learning C. COOPER ED., London, 1975.

LÓPEZ QUINTÁS, A. Descubrir la grandeza de la vida DESCLÉE DE BROUWER. Bilbao, 2011.

ORTIZ IBARZ, J.M. Madurar profesionalmente Prentice Hall. Pearson Educación, Madrid, 2009

LUCAS, R. Explícame la persona Edizioni Art, Roma, 2010.

FRANKL, V. El hombre en busca de sentido Herder. Barcelona, 2015.