



GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA

MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (PSICOLÓGICA Y SOCIOLOGICA)

COMPETENCIAS GENERALES

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivaciones y sociales.

MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS (EDUCACIÓN)

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Abordar y resolver problemas de disciplina.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

Conocer los fundamentos de la educación primaria.

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA(EDUCACIÓN, ANTROPOLOGÍA)**COMPETENCIAS GENERALES**

Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.





MÓDULO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

MATERIA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

COMPETENCIAS GENERALES

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que se planteen.

MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

Valorar las ciencias como un hecho cultural.

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

Conocer el currículo escolar de la educación física.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL

COMPETENCIAS GENERALES

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.





COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
Adquirir formación literaria y conocer la literatura Infantil.
Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
Fomentar la lectura y animar a escribir.
Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS
COMPETENCIAS GENERALES
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.
Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.
Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
Conocer el currículo escolar de matemáticas.
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

MÓDULO PRACTICUM Y TRABAJO FIN DE GRADO

MATERIA PRÁCTICAS ESCOLARES

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Adquirir un conocimiento práctico en el aula y de la gestión de la misma.

Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.





MATERIA TRABAJO FIN DE GRADO

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Capacidad para elaborar, exponer y defender un trabajo-proyecto original, síntesis de las competencias adquiridas en el título.

MENCIONES

MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

Conocer las características de los estudiantes que presentan trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Identificar donde se encuentran las mayores dificultades de los estudiantes trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a los estudiantes con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Conocer propuestas de intervención específicas adaptadas a los alumnos con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Diseñar y aplicar acciones adecuadas a las necesidades de las familias de los alumnos con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Conocer y aplicar los distintos sistemas alternativos y aumentativos de comunicación ajustada a las necesidades de los alumnos.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Diseñar, desarrollar y evaluar planes de promoción de hábitos saludables y actividad física en diversos entornos sociales.

Diseñar, desarrollar y evaluar actividades adecuadas para la adquisición de las competencias de educación física en las diferentes edades.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL

Conocer los elementos del lenguaje musical y los procedimientos didácticos para la enseñanza de la música.

Planificar situaciones de aprendizaje para la adquisición de las competencias musicales adecuadas en cada etapa.

Realizar creaciones musicales adaptándolas a diferentes contextos y niveles de aprendizaje.

Interpretar y componer piezas musicales.

MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de la lengua inglesa.

Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación al aula en los distintos niveles establecidos en el currículo.

Seleccionar y diseñar estrategias y material educativo en lengua inglesa para el aprendizaje de la misma.

MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Conocer las características de los estudiantes que presentan necesidad específica de apoyo educativo.

Identificar donde se encuentran las mayores dificultades de los estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo.

Conocer propuestas de intervención específicas adaptadas a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Diseñar y aplicar acciones adecuadas a las necesidades de las familias de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Conocer y aplicar los distintos sistemas alternativos y aumentativos de comunicación ajustada a las necesidades de los alumnos.

