

IDENTIFICATION DETAILS

Degree:	Biotechnology		
Field of Knowledge:	Science		
Faculty/School:	Experimental Science		
Course:	EDUCATION FOR SOCIAL RESPONSIBILITY		
Type:	Basic Training	ECTS credits:	6
Year:	2	Code:	2025
Teaching period:	Fourth semester		
Area:	Company		
Module:	Social, Historic and Economic Aspects of Biotechnology		
Teaching type:	Classroom-based		
Language:	Spanish		
Total number of student study hours:	150		

SUBJECT DESCRIPTION

La asignatura Educación para la responsabilidad social, enmarcada en la Materia de Empresa, en el Módulo: Aspectos sociales, históricos y económicos de la biotecnología del grado en Biotecnología de la Universidad Francisco de Vitoria, tiene por finalidad la vinculación de la tríada pensamiento-realidad-acción en el campo específico de la Responsabilidad social.

Desde hace tiempo observamos un curioso y elocuente fenómeno en el ámbito de las ciencias sociales que podemos denominar "migración intelectual" (Zamagni) que consiste en un desplazamiento de las ciencias particulares (psicología, sociología, derecho, economía...) hacia el terreno antropológico. Como sucede en gran parte de los movimientos migratorios, parten de una insatisfacción y se nutren de una esperanza. La insatisfacción es la incapacidad de almacenar "el vino nuevo en odres viejos"; es decir, de dar ajustada respuesta a los problemas emergentes en el mundo hoy; y procede de cierto reduccionismo epistemológico. La esperanza es la de

un horizonte más amplio que permita situar la disciplina a la altura de los nuevos tiempos y retos que se plantean... y que no caben en los paradigmas epistemológicos comúnmente aceptados en las diversas comunidades científicas. Conviene considerar que dichos planteamientos epistemológicos no son neutrales respecto al hombre; es decir, que tienen un alcance antropológico. En Eisenberg: "Los movimientos planetarios mantienen una sublime indiferencia con respecto a las teorías astronómicas terrestres. Pero el comportamiento del hombre no presenta una indiferencia semejante con respecto a las teorías sobre el comportamiento adoptadas por el hombre".

El reduccionismo epistemológico-ontológico, la pretensión de confundir la realidad con el método particular de las diversas ciencias particulares, se muestra incapaz de explicar y solucionar los nuevos problemas que preocupan a nuestras sociedades, entre los que no resulta difícil descubrir la creciente inquietud empresarial por la RS, el auge de las ONGs o las situaciones de marginación (inmigración, tercera edad, drogadicciones, indigencia, violencia...) en nuestras sociedades post-industriales. Dichos fenómenos -que se imponen con la terca rotundidad de los hechos- ponen de manifiesto los límites del paradigma del homo economicus, que hace radicar el bienestar personal en el poder adquisitivo y en las categorías de utilidad y dominio... características del homo faber. En el fondo, se trata de un presupuesto antropológico basado en la concepción del hombre como individuo que ignora la componente "expresiva" del ser humano -necesidades que expresan la estructura relacional del hombre-... La sociedad industrial -caracterizada por la escasez en el orden material- ha dado paso a la sociedad post-industrial -caracterizada por la escasez en el orden meta-físico-.

La asignatura trata de afrontar estas cuestiones emergentes desde un planteamiento riguroso que exige una razón ampliada, capaz de considerar la realidad toda, que es mayor que la suma de las partes. Por ello, no aborda primariamente las cuestiones técnicas, sociales, económico-empresariales de la Responsabilidad social; sino sólo secundariamente, en una reflexión antropológica fundamental (filosófico-teológica); siguiendo así el desarrollo iniciado en la asignatura Antropología fundamental de la misma Materia. De manera específica, considera estas cuestiones desde el prisma de la vocación investigadora y de la praxis científico-técnica al servicio de la sociedad.

Como resultado del anterior planteamiento se pretende una acción solidaria reflexiva en el ámbito del aula y de las prácticas sociales que ofrece a la libertad del estudiante la oportunidad de interiorizar el valor de la solidaridad-gratuidad en orden a la formación de un universitario y profesional socialmente responsable.

En la actualidad, la sociedad se enfrenta a problemas que ponen en riesgo la sostenibilidad del planeta. Aunque ha habido avances significativos, lo cierto es que el hambre, la desigualdad y el deterioro del planeta siguen siendo los retos de este nuevo siglo. La ONU, para dar respuesta a estos problemas, ha elaborado la Agenda 2030, un programa que cuenta con 17 nuevos objetivos de desarrollo sostenible (ODS) "una agenda que pone la igualdad y la dignidad de las personas en el centro y hace un llamamiento a cambiar nuestro estilo de desarrollo respetando el medio ambiente". La Comunidad Internacional y todos los agentes sociales se comprometen así, a erradicar la pobreza y la desigualdad, promover la prosperidad y el bienestar de las personas y trabajar seriamente para proteger el medio ambiente. La Universidad no puede estar ajena a este compromiso y debe asumir una posición ética y responsable que lidere el cambio social, generando conocimiento y formando la sociedad futura para abordar los retos de la Agenda 2030.

La ciencia y las humanidades están en posición de aportar soluciones a estos retos. Por lo que desde la asignatura de Responsabilidad Social, en colaboración con las asignaturas de Microbiología del grado de Biotecnología, entendemos que nuestros estudiantes deben adquirir competencias que les impliquen, de forma personal y como futuros profesionales, en estos retos de sostenibilidad. Desde la Microbiología se han hecho grandes aportaciones históricas a la Ciencia y a la calidad de vida de la Sociedad. A partir de ella se han desarrollado nuevas áreas y tecnologías de aplicación en campos socioeconómicos tan importantes como la medicina, agricultura, industria, alimentación, bioenergética, ecología, etc. A su vez, la Responsabilidad Social nos insta, cada vez más, a asumir un compromiso con el mundo y con nuestro entorno promoviendo la justicia, el bien común, la paz y la igualdad como baluartes sin los cuáles no sería posible una mejora del planeta. Por ello, de manera conjunta, hemos desarrollado el proyecto IMA2030 (Implicación del Microbiólogo en la Agenda 2030).

SKILLS

Basic Skills

Students must have demonstrated knowledge and understanding in an area of study that is founded on general secondary education. Moreover, the area of study is typically at a level that includes certain aspects implying knowledge at the forefront of its field of study, albeit supported by advanced textbooks

Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and possess skills that can typically be demonstrated by coming up with and sustaining arguments and solving problems within their field of study

Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) in order to make judgments that include reflections on pertinent social, scientific or ethical issues

Students must be able to convey information, ideas, problems and solutions to both an expert and non-expert audience

Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of independence

General Skills

To understand the ethical implications of professional and personal activity.

To have acquired the ability for analytical, synthetic, reflective, critical, theoretical and practical thought.

To foster a concern for knowledge as a key tool in the personal and professional growth process of a student.

To develop an ability to search for, take in, analyse, sum up and relate information.

Specific skills

To adopt attitudes of leadership and social responsibility on both a personal and professional level.

To develop a specific shared social service project.

To be able to approach a subject by means of rigorous, profound and comprehensive thought.

To develop criteria for problem-solving and decision-making both professionally and personally.

DISTRIBUTION OF WORK TIME

CLASSROOM-BASED ACTIVITY	INDEPENDENT STUDY/OUT-OF-CLASSROOM ACTIVITY
60 hours	90 hours