

# Teaching guide

## IDENTIFICATION DETAILS

Degree:	Psychology		
Field of Knowledge:	Arts and Humanities		
Faculty/School:	Education and Psychology		
Course:	INTRODUCTION TO SOCIAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGY II		
Type:	Compulsory	ECTS credits:	6
Year:	2	Code:	7730
Teaching period:	Fourth semester		
Area:	Social Bases of Behaviour		
Module:	Specific training		
Teaching type:	Classroom-based		
Language:	Spanish		
Total number of student study hours:	150		

## SUBJECT DESCRIPTION

Al mismo tiempo, esta asignatura pretende profundizar en aspectos más concretos de la Psicología Social. Una vez adquiridos los conocimientos básicos sobre cómo se relaciona el individuo con el mundo social, ahora toca estudiar determinados fenómenos más complejos pero propios del día a día como el estereotipo, el prejuicio, la agresión, la conducta prosocial, etc. Es importante además destacar la importancia de la psicología comunitaria, algunas de sus funciones y áreas de trabajo dentro del ámbito social.

La asignatura de Responsabilidad Social es uno de los cuatro pilares esenciales de la formación universitaria y una herramienta esencial para formar al alumno en el "servicio a la sociedad". El sentido de la asignatura es que

el alumno piense y actúe como universitario socialmente responsable y entendemos que para ello tiene que conocer al hombre, el mundo actual y los principios que lo rigen.

La asignatura de "Responsabilidad Social" fue concebida como parte de un todo: la formación integral del universitario. Entre otras cosas, -y este es el lugar que esta asignatura pretende cubrir-, no podemos olvidar que nuestro actuar tiene siempre una dimensión social tanto en su ejecución misma como en sus consecuencias o repercusiones, y esta dimensión ni puede ni debe sernos indiferente. ¿Cómo va a resultarnos indiferente si forma parte de nuestra propia vida, de nuestro propio ser, y afecta a los demás?

Se comprende así, en qué medida y forma el alcance de esta asignatura pretende ser mucho mayor que el de un circunstancial voluntariado. La asignatura de Responsabilidad Social tiene, al menos como objetivo, un alcance mucho más amplio: motivos firmes que dimanen de convicciones profundas que procedan del descubrimiento de la dignidad del ser humano y que puedan motivarnos a medio y largo plazo en nuestro quehacer profesional y en nuestra vida personal, para que seamos capaces y conscientes de, con ese quehacer, contribuir al bien común, a la justicia social, en definitiva, a transformar de algún modo la sociedad en el ámbito, más o menos extenso, que a nosotros compete, hoy como universitarios y mañana como profesionales.

La "Responsabilidad Social" en el contexto de los estudios de Psicología: la Universidad Francisco de Vitoria pretende ahondar en la autenticidad de la Psicología, convirtiéndose tanto docencia como investigación en medios para generar psicólogos capaces de asumir su trabajo como una gran responsabilidad social que les comprometa a liderar procesos de cambio social. Queremos, de este modo, formar psicólogos para quienes la asunción responsable de su profesión es una forma de vida. Quizá el universitario medio no es consciente de la responsabilidad que supone tener acceso a la formación universitaria. Se ha producido una democratización del acceso a la enseñanza superior, hasta el punto de que apenas se considera con suficiente calma que no es una obligación acudir a la universidad una vez finalizada la enseñanza media, sino una opción que requiere un compromiso particular: exprimir al máximo las oportunidades de formación intelectual, volitiva y afectiva que brinda esta institución. No es menor esta cuestión. La Universidad se define por dotar al alumno de una formación integral que incluye una apertura sincera a la cultura, un conocimiento profundo de las profesiones y una formación básica para una futura dedicación científica. Así, la Universidad no puede olvidar que es una institución social y, como tal, no puede darle la espalda a la actualidad, a la comprensión del funcionamiento de la sociedad y de los fallos que existen en la estructura social para, desde las ciencias particulares, permeadas por una rigurosa formación humanística, dar respuestas eficaces y adecuadas a las necesidades humanas. Esta es la vocación universitaria y, por ende, del universitario.

## SKILLS

### Basic Skills

Students must have demonstrated knowledge and understanding in an area of study that is founded on general secondary education. Moreover, the area of study is typically at a level that includes certain aspects implying knowledge at the forefront of its field of study, albeit supported by advanced textbooks

Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and possess skills that can typically be demonstrated by coming up with and sustaining arguments and solving problems within their field of study

Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) in order to

make judgments that include reflections on pertinent social, scientific or ethical issues

Students must be able to convey information, ideas, problems and solutions to both an expert and non-expert audience

Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of independence

## General Skills

To be familiar with the fundamental principles of social and community psychology: individual social development, psychosocial principles of the development of human groups and psychology in social services.

To be familiar with psychological diagnosis, treatment and assessment methods in various fields applied to psychology.

To be familiar with the different fields of application of psychology and have the skills to influence and promote the quality of life and social commitment of individuals, groups, communities and organisations in the different educational, clinical and health, work and organisational, and social and community contexts.

To be familiar with the characteristics defining an efficient psychology professional: up-to-date professional knowledge (knowing how to select and manage information in both Spanish and other languages, especially English), critical thinking, ethics, personal integrity and social commitment to universal and democratic values.

## Cross Skills

Ethical commitment and social improvement.

To show a commitment to quality in one's actions and to be able to develop systems to ensure the quality of the services one provides.

To nurture an attitude of intellectual curiosity and a quest for the truth in all areas of life.

To correctly engage with university work tools: text commentary, analysis, summary and the preparation of a research project.

To identify the process of personal accomplishment and the goals to be attained by organising a plan of action to this end.

To forge attitudes of respect, tolerance and dialogue with regard to other cultures and religions in the search for the truth.

An ability to take on responsibility and make decisions.

An ability to organise and plan well.

Capacity for disciplinary and interdisciplinary teamwork.

### Specific skills

To be familiar with the social dimension of humankind: socialisation process and family, school, socio-cultural and historical influences.

To experiment the psychological situation of people looking for help in social care centres.

To be familiar with the foundations of social psychology: history, models, authors and current state of the matter.

To be able to identify organisational and interorganisational problems and needs.

To be able to select and use appropriate psychological intervention techniques to reach individual, group-based and organisational objectives.

To be able to apply indirect intervention strategies and methods through other people: counselling, educator training and other agents.

To define attitudes of leadership and social responsibility both on a personal and professional level.

### DISTRIBUTION OF WORK TIME

CLASSROOM-BASED ACTIVITY	INDEPENDENT STUDY/OUT-OF-CLASSROOM ACTIVITY
60 hours	90 hours