

IDENTIFICATION DETAILS

Degree:	Nursing		
Scope	Nursing.		
Faculty/School:	Health Sciences		
Course:	CLINICAL NURSING I		
Type:	Compulsory	ECTS credits:	5
Year:	2	Code:	2923
Teaching period:	Third semester		
Area:	Clinical Nursing		
Module:	Nursing Sciences		
Teaching type:	Classroom-based		
Language:	Spanish		
Total number of student study hours:	125		

SUBJECT DESCRIPTION

La asignatura de Enfermería Clínica I, da respuesta a la definición de enfermería del Consejo Internacional de Enfermería: "La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos en todos los contextos, e incluyen la de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Las funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación".

Según la OMS: "El cuidado es el conjunto de actividades y el uso de recursos para lograr que la vida de cada persona, esté basada en la vigencia de los derechos humanos". Principalmente en el ámbito de asistencial del paciente con alteraciones y necesidad de cuidados de enfermería en el sistema sistema endocrino, infeccioso, paciente de cuidados intensivos, postquirúrgico, traumatología, inmunología, oncología, paciente con dolor, nefrología y reproductor.

En cada bloque se tratarán a nivel teórico los cuidados de enfermería en las distintas alteraciones de salud del paciente adulto, profundizando en las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería, para la elaboración de planes de cuidados. A nivel práctico se manejarán las taxonomías NANDA-NOC-NIC y su interrelación para confeccionar planes de cuidados mediante la elaboración y ejecución de supuestos prácticos, y a través de la plataforma e – cuidados, se abordarán de manera integral los conocimientos metodológicos de los cuidados de enfermería ante dichas alteraciones de salud, desarrollando los procedimientos de enfermería característicos de cada problema para fomentar la toma de decisiones ante situaciones clínicas cotidianas, todo ello enmarcado en el modelo conceptual de Marjory Gordon. Fundamentado en la metodología y valoración enfermera, según los 11 patrones de Marjory Gordon, las necesidades y la valoración integral, centradas en la persona, se clasifican en:

-**Valoración biológica:** Percepción de la salud, Nutricional metabólico, Eliminación, Actividad ejercicio, Sueño descanso.

-**Valoración psicológica:** cognitivo perceptivo, autoconcepto.

-**Valoración social:** Rol relaciones, Sexualidad reproducción, Tolerancia al estrés.

-**Valoración espiritual:** Valores y Creencias. “Nuestra misión es construir una comunidad universitaria de personas comprometidas con la verdad, el bien y la belleza, y que, por su formación y liderazgo, promuevan la transformación de la sociedad y la cultura basándose en los principios cristianos, es decir, en el respeto de la dignidad humana y en la promoción del bien común. Nuestra visión es ser una universidad que sirva de referente en ciencias y profesiones”.

Desde una visión integrada de las asignaturas de Enfermería Clínica y Fisiopatología con las asignaturas de Prácticas Clínicas, se va a realizar un itinerario que parte de la pregunta: ¿Detectamos las necesidades espirituales-existenciales de los pacientes? ¿Sabemos dar respuesta? Estas cuestiones nos sitúan en nuevos retos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que abordamos este curso con tres cuestiones:

1. Adaptar el modelo actual propuesto desde el Espacio Europeo de Educación Superior a nuestro proyecto educativo y que es inspirador en el modelo formativo “Formar para Transformar. Mirar bajo las premisas: Centralidad de la persona, Somos comunidad, Búsqueda comunitaria de la verdad, el bien y la belleza, Formación integral, Síntesis de saberes, Servicio al Bien común, Acompañamiento personal y comunitario. Enseñar desde: Despertar - Descubrir - Decidir

2. Acompañar una formación integral y aprendizaje con competencias. El objetivo es enmarcar la asignatura haciendo referencia a los fundamentos:

- **Antropológicos:** Relaciona su profesión con su propósito vital y sus valores fundamentales, por ello desempeña los cuidados de enfermería evidenciando en lo que hace la cosmovisión que ha adquirido en la UFV, sus valores y actitudes de alumno UFV. La enfermería clínica tiene la visión del cuidado del hombre enfermo implícita en los contenidos de la misma. La pregunta por quién es el hombre se interesa por la cuestión de la persona, es decir, cae en la cuenta de que «la pluralidad humana es la paradójica pluralidad de seres únicos» (H. Arendt, p. 200).
- **Epistemológicos:** Escuchar sinceramente, desde el respeto y el silencio, dejándose afectar, escuchando con respeto a los otros con un sincero interés de llegar hasta el fondo de sus razones, aunque sean contrarias a las suyas. Los cuidados de enfermería se basan en el conocimiento científico de las enfermedades, tratamientos y procedimientos enfermeros, esto implica que debemos tener un conocimiento integral de la persona y de la comunidad, para aplicar cuidados basados en la evidencia en nuestra práctica diaria. Por ello el conocimiento práctico y la experiencia en el cuidado de las personas de los profesionales enfermeros es importante para aumentar la atención y calidad de la salud y así mejorar continuamente nuestras competencias profesionales.
- **Éticos:** Ser sensible a la necesidad del otro y es capaz de generar el bien que corresponde a ella y a lo que necesita la sociedad y nuestro mundo interconectado y globalizado preocupándose por los otros y sintiéndose responsable de su cuidado. La cuestión ética se refiere a los principios y valores que guían el comportamiento humano y las decisiones que se toman en la práctica clínica. En este sentido, la enfermería clínica y la cuestión ética están específicamente relacionadas, ya que los enfermeros deben tomar decisiones éticas en su práctica diaria para garantizar el bienestar de los pacientes. (Agejas, JA.)
- **Sentido:** Tener una mirada posibilitadora sobre la realidad, sobre los demás y sobre sí mismo, rescatando lo valioso, lo bueno, lo verdadero y descifrando el sentido de los acontecimientos y situaciones, con una mirada profunda, amplia y de largo alcance. Los profesionales de enfermería podemos ayudar a los pacientes a encontrar sentido en su experiencia de sufrimiento mediante un enfoque centrado en la persona que le haga participe en su plan de cuidados y le proporcione información clara y concisa. Los enfermeros debemos promover la esperanza y la motivación para ayudar a los personas a seguir adelante en su proceso de

enfermedad, mediante un cuidado integral de todas las dimensiones de la persona. Los enfermeros salen al encuentro de las personas para prestar atención al significado y propósito en el sentido de la enfermedad.

3. Trasladarle a los estudiantes la importancia de conocer los objetivos para un desarrollo sostenible. Para desarrollar estas cuestiones, desde las asignaturas clínicas, tanto teóricas como prácticas se hace un estudio exhaustivo de la valoración y los cuidados de enfermería que dan respuesta fundamentalmente a las alteraciones biológicas. Estas asignaturas, se pretende dar respuesta a la persona de manera integral y que sea la persona y su entorno el centro del cuidado, no la enfermedad. El itinerario consta de dos caminos, por un lado, en las asignaturas de Clínica, se va a reforzar la valoración y diagnósticos de enfermería espirituales, mediante casos clínicos, y en la parte de las asignaturas de prácticas clínicas, se le va a hacer un acompañamiento al alumno que se enfrenta al paciente con necesidades espirituales, así como fin de formar profesionales que transformen la sociedad.

LEARNING RESULTS

To apply the nursing process to provide and ensure well-being, quality and security for the individuals cared for.

To carry out nursing care techniques and procedures, establishing a therapeutically relationship with patients and families.

To be able to provide relief, comfort and intimacy to patients in critical and agonising situations, as well as support to their families, fostering respect for life and valuing their dignity as human beings along with their physical, psychological, emotional and social state.

To be familiar with adult health alterations, identifying the manifestations arising in the various stages. To identify care needs stemming from health problems.

To be familiar with and apply the principles underpinning comprehensive nursing care.

To analyse the data gathered from an examination, to prioritise the problems in an adult patient, to establish and execute a care plan and to perform an assessment.

DISTRIBUTION OF WORK TIME

CLASSROOM-BASED ACTIVITY	INDEPENDENT STUDY/OUT-OF-CLASSROOM ACTIVITY
45 hours	80 hours