

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Psicología General Sanitaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Entrenamiento en Habilidades Profesionales		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	8987
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Entrenamiento en Habilidades Básicas de Psicólogo General Sanitario		
Módulo:	II Módulo Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Mar Muñoz Alegre	m.munoz.prof@ufv.es
Ana María Ozcariz Arraiza	a.ozcariz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicoterapia, tal y como la entendemos en esta universidad, acompaña a cada persona en un momento determinado de su vida con el fin de aprender a poner en marcha mecanismos personales de cambio y desarrollo. El poder intrínseco que poseemos las personas para decidir reorientar nuestra vida cuando encontramos motivos fundamentales para ello, necesita en muchas ocasiones ser acompañado por muy diferentes motivos. A veces porque nuestras estructuras psicofísicas se han visto alteradas o dañadas y necesitan de técnicas y programas específicos. En otras ocasiones porque los pensamientos, emociones y/o experiencias bloquean las posibilidades de afrontamiento y despliegue personal que necesitaríamos en ese momento. En otras

ocasiones porque los golpes del destino, el vacío existencial o las frustraciones vitales hacen que perdamos la confianza, el sentido y la motivación para el cambio. Trabajamos con personas únicas e irrepetibles, lo que supone un verdadero reto para la práctica psicoterapéutica.

Nuestro paradigma psicoterapéutico está centrado en la necesidad vital de responder a las grandes preguntas de nuestra existencia humana, preguntas que son únicas, personales y que nadie puede responder por nosotros. En esta línea, recojo las palabras de Hilel el Sabio, eminente rabino judío que vivió entre el 180 y el 200 a.c. Tal y como dice la Mishná : "El [Hilel] solía decir: ¿Si yo no hago por mí, quién hará por mí? Pero si hago sólo por mí ¿qué soy? Y si no ahora ¿cuándo?" (Avot 1:14) Hilel el Sabio (180 o200 a. J). Esto supone hablar de la libertad y la responsabilidad humana, implica estar plenamente convencido de la posibilidad de cambio porque no "somos" enfermos, "tenemos problemas", eso implica autodistanciarnos de los síntomas, y trascender. Aprender, conocernos, y tomar decisiones que implican desde el quién soy a quién estoy llamado a ser. Cómo soy y cómo estoy llamado a ser, etc. Confiar en el cambio, es confiar en la posibilidad de apelar a la libertad profunda y personal del otro. Creer en él, incluso más que él mismo. Y eso implica compromiso personal, y poner el acento en el poder transformador del vínculo terapéutico.

Este proceso psicoterapéutico necesita profesionales preparados no sólo técnicamente, sino en su más profunda humanidad.

OBJETIVO

Lograr que los alumnos, a través de las prácticas que realizarán en la asignatura, profundicen en primera persona en las grandes preguntas de su existencia, y pongan en práctica las habilidades que necesitan para su desarrollo profesional centrado en la persona entendido tal y como se recoge en la asignatura de fundamentos vista con anterioridad.

Los fines específicos de la asignatura son:

1. Que el alumno pueda contestar en primera persona, y en base a su autobiografía, a las preguntas básicas de la existencia humana. ¿Qué sentido tiene mi sufrimiento, mi vida y mi muerte?.
2. Ahondar en la tríada trágica Frankliana, de sufrimiento, culpa y muerte, de forma que los alumnos tengan los conocimientos basados en la Logoterapia y las Escuelas de Psicoterapia Centradas en el Sentido, para la actuación en las situaciones límites humanas
3. Avanzar en el desarrollo de habilidades psicoterapéuticas como la empatía, la sintonía, la escucha activa, los diferentes tipos de comunicación, etc. fundamentales para el óptimo ejercicio profesional.
4. Profundizar, a través de la práctica, en las técnicas psicoterapéuticas fundamentales que han desarrollado las escuelas de orientación Cognitivo-Conductual, Sistémicas y Humanistas.
5. . Penetrar en cuestiones claves para el óptimo desarrollo de la vida profesional, como es la prevención del burnout, la supervisión, las derivaciones, la ética en la práctica psicoterapéutica, etc

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los alumnos tienen que tener adquiridos los conocimientos básicos de la evaluación psicosanitaria, psicopatología, escuelas psicológicas, entrevista psicológica y fundamentos de psicoterapia.

CONTENIDOS

1. La triada trágica: sufrimiento, culpa y muerte. Y su abordaje a través del diálogo socrático de V. E. Frankl, las preguntas ingenuas de E. Lukas, la modulación de actitud de E. Lukas, La línea de la vida y la autobiografía de E. Lukas. La intención paradójica y la Derreflexión de V.E. Frankl.
2. La escucha activa, así como los modelos de comunicación, empatía, sintonía, y demás habilidades psicoterapéuticas se trabajarán a través del estudio de historias de vida.
3. Entrenamiento en las principales técnicas cognitivo-conductuales, sistémicas, humanistas...
4. El desarrollo de la vida profesional: Terapia para psicoterapeutas, la supervisión clínica, la prevención del burnout, las derivaciones clínica: cuando y como realizarlas, la formación permanente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- 1) Dinámicas de grupo en el aula.
- 2) Trabajos en grupo.
- 3) Trabajo de simulación en cámara Gesell.
- 4) Foro en el aula virtual.
- 5) Actividades complementarias a través del aula.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
51 horas	99 horas
Actividad presencial, bien sea en el aula o en el centro de simulación clínica en la que se realizarán las dinámicas grupales, las simulaciones clínicas, la presentación de historias de vida, etc. Los alumnos podrán solicitar a la profesora tutorías presenciales. 51h	El alumno realizará los trabajos tanto individuales como grupales que se le soliciten. Trabajo en aula virtual. Así mismo tendrá que realizar la lectura de los libros indicados en la bibliografía. Los alumnos podrán solicitar a la profesora tutorías no presenciales via mail. 99h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

El alumno conocerá en profundidad las claves de la intervención psicológica según la edad, los objetivos de tratamientos y los ámbitos de actuación.

El alumno podrá conocer y mejorar sus habilidades como Psicólogo sanitario, poniéndolas en valor tanto en las prácticas internas como externas de su formación.

El alumno realizará una síntesis avalada por medios científicos sobre los conocimientos adquiridos a lo largo del Máster

Competencias específicas

Saber comunicar y comunicarse con otros grupos profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Define cuál es su visión personal respecto al sufrimiento, la culpa y la muerte, en base a su autobiografía.

Aborda las cuestiones relacionadas con la triada trágica Frankliana, con una metodología basada en la Logoterapia y Psicoterapias centradas en el sentido.

Mejora sus habilidades comunicacionales como son la escucha activa, la empatía y sintonía, así como los diferentes modos de comunicación.

Adquiere habilidades técnicas, al poner en práctica las principales técnicas desarrolladas por las principales escuelas psicoterapéuticas, como son las relaciones con la psicología cognitivo-conductual, sistémica y humanistas principalmente.

Aprende a derivar pacientes, a prevenir el burnout y a mejorar su capacitación profesional a través de las supervisiones y la formación permanente.

Sabe realizar su labor profesional de manera ética y cumpliendo el código deontológico vigente

Hace uso de los medios tecnológicos existentes actualmente para garantizar el buen desarrollo profesional.

Realiza informes psicológicos en función de la demanda recibida.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

- 1) Elaboración individual de un "diario de clase": 25%: se solicitará a los alumnos que realicen cada día y a término de cada módulo una breve reflexión sobre lo que piensa que le ha aportado esa clase. Al finalizar la asignatura se subirá el diario al Aula Virtual en el espacio habilitado para ello. El plazo máximo de presentación será publicado en el aula virtual
- 2) Trabajo grupal escrito de una psicoterapia breve de 6-7 sesiones que tendrá que ser además grabada en vídeo. 60 % de la nota final
- 3) Participación y actitud: Actividades individuales en el aula virtual. 15%

Para aprobar la asignatura el alumno tendrá que aprobar el trabajo grupal

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- 1) Trabajo individual escrito y defendido en el aula, de una psicoterapia breve de 6-7 sesiones que tendrá que ser además grabada en vídeo. 60 % de la nota final
- 3) Elaboración de las actividades propuestas en el aula virtual 20%
- 4) Trabajo personal según indicaciones docentes. 20 %

CONVOCATORIAS y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

En el caso de que el alumno suspenda la asignatura en la convocatoria ORDINARIA tendrá que examinarse de nuevo en la convocatoria EXTRAORDINARIA (en las fechas establecidas por la UFV) según el sistema establecido para esta convocatoria.

En ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser reevaluadas para subir nota en ninguna convocatoria ni de una convocatoria a otra.

En SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS el alumno está exento de asistir a clase, el sistema de evaluación se determinará por el profesor responsable de la/s asignatura/s cumpliendo con los plazos establecidos en la normativa de evaluación. También, en el caso de los alumnos que puedan adelantar la de convocatoria de TFM (aquellos con MENOS DE 10 ECTS de asignaturas repetidas, sin contar TFM ni prácticas) el sistema de evaluación se determinará por el profesor responsable.

PRESENCIALIDAD Y ASISTENCIA

La asistencia a clase se controlará mediante hoja de firmas, pudiendo el profesor pasarla en el momento que la coordinación establezca. La suplantación de la identidad de otra persona supondrá inmediatamente el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria.

El Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad Francisco de Vitoria es un MÁSTER PRESENCIAL. Por lo tanto, el alumno deberá asistir, al menos, al 80% de las clases impartidas de la asignatura (controlado a través de la hoja de firmas). Esto supone que:

-En el caso de que el día en que se realiza una práctica en aula, el alumno no haya asistido a clase, el alumno podrá realizar y entregar la misma siempre y cuando el alumno no supere el 20% de inasistencia en la asignatura. En estos casos, es responsabilidad del alumno saber en qué consiste la/s práctica/s (contactando con el profesor o a través de los delegados del curso).

-Aquel alumno que supere el 20% de inasistencia en la asignatura:

oPerderá el derecho a presentar las prácticas en convocatoria ordinaria, la entrega y calificación de éstas se realizará en convocatoria extraordinaria. Es responsabilidad del alumno saber en qué consiste la/s práctica/s que debe entregar en dicha convocatoria.

oLa calificación del diario de clase se verá penalizada.

-No caben justificantes (certificados médicos, laborales, etc.) que eximan al alumno del cómputo de sus faltas.

-Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá comunicárselo a la coordinación de postgrado del Máster por email para que sea trasladado al Comité de Dirección. Dicho comité valorará su situación y determinará si cabe adoptar o no medidas extraordinarias.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

-A lo largo del curso se tendrá en cuenta la participación, actitud y contribución significativa durante las clases tanto de forma positiva como negativa.

-Tres faltas de ortografía se penalizan con un punto menos en la tarea entregada en la que aparezcan.

-El PLAGIO de alguno de los trabajos conllevará el suspenso automático de la asignatura y la valoración por parte de la Dirección del Máster de apertura de expediente al alumno.

-La modificación de alguno de los contenidos de la asignatura, tipo de actividades o características del método de evaluación será publicada por el docente en el Aula Virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Frankl, V.E. (2014). La Psicoterapia en la práctica clínica. Barcelona: Herder.

Gimeno-Bayón, A.; Rosal, R.(2017) MANUAL PRÁCTICO DE PSICOTERAPIA INTEGRADORA HUMANISTA. Tratamiento de 69 problemas en los procesos de valoración, decisión y prácticos. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Lukas, E. (2004). Equilibrio y curación a través de la Logoterapia. Barcelona: Paidós.

Moreno, A. (2014). Manual de Terapia Sistémica: Principios y Herramientas. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Ruiz, M^a A.; Díaz, M.I.; Villalobos, A. (2017). Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales. Bilbao: Desclée De Brouwer.