

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Psicología General Sanitaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Tercera Edad		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	8983
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud		
Módulo:	II Módulo Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Mar Muñoz Alegre	m.munoz.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Evaluación y Diagnóstico Psicológico en la Tercera Edad hará una revisión de las distintas aproximaciones de evaluación en el ámbito de la Psicología Clínica con personas mayores. Se conocerán los diferentes aspectos psicológicos y problemas de salud característicos de la población mayor y se analizará de forma específica las diferencias en el proceso terapéutico que supone el trabajo con dicha población.

## OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura será que el alumno adquiera una visión amplia e integrada de los sistemas de evaluación y comprensión de las características clínicas de la población mayor

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender las demandas de las personas mayores en los diferentes contextos en los que viven.

Conocer cómo se desencadenan y mantienen los problemas clínicos presentados por la población mayor, así como las afectaciones psicológicas que derivan de los problemas físicos de salud.

Adquirir las competencias y habilidades necesarias para el trabajo con población mayor.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No serán requeridos

## CONTENIDOS

Tema 1: Modelos de envejecimiento  
Tema 2: Evaluación desde el modelo bio-psico-social-espiritual en población mayor  
Tema 3: Depresión  
Tema 4: Ansiedad  
Tema 5: Demencias  
Tema 6: Duelo  
Tema 7: Sufrimiento  
Tema 8: Dependencia  
Tema 9: Parkinson  
Tema 10: Funcionamiento emocional  
Tema 11: Acoso  
Tema 12: Envejecimiento activo  
Tema 13: Evaluación de programas  
Tema 14: Evaluación en cuidadores de personas con demencia  
Tema 15: Psicofarmacología  
Tema 16: Métodos de investigación

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El desarrollo de la docencia de la asignatura será llevado a cabo a través de las siguientes actividades formativas:

- Clases expositivas y prácticas
- Tutorías
- Aula Virtual
- Trabajo autónomo
- Evaluación mediante prueba escrita

Tales actividades son llevadas a cabo a través de metodologías docentes basadas en clases magistrales, clases prácticas, aprendizaje colaborativo, tutorías y, fundamentalmente, aprendizaje práctico en el aula (con análisis de casos y ejercicios prácticos)

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
51 horas	99 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

El alumno conocerá en profundidad los métodos de evaluación y diagnóstico psicológico en función de las edades de los usuarios y los ámbitos de actuación..

### Competencias específicas

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida, los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la O.M.S.

Saber comunicar y comunicarse con otros grupos profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Planificar, realizar, y en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y

de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica los distintos métodos y técnicas de evaluación adaptados a las personas mayores

Planifica y lleva a cabo una evaluación integral de la persona mayor, adaptada a sus necesidades físicas y psicológicas

Muestra un interés y compromiso por el conocimiento de la diversidad humana y de los derechos de la población mayor

Detecta y contextualiza la demanda de la población mayor y realizar una actuación profesional adecuada, en función de las circunstancias que rodean a la persona.

Comprende la demanda y evaluación de la persona mayor desde una perspectiva holística y desde un marco de comprensión bio-psico-social-espiritual

Realiza e interpreta informes de evaluación psicológica

Desarrolla una capacidad de comunicación interprofesional con los distintos colectivos implicados en el trabajo con personas mayores

Planifica actividades de promoción de la salud

Integra los componentes bio-psico-sociales de la salud

Se comunica interprofesionalmente con habilidades de trabajo en equipo

Conoce e integra las obligaciones y responsabilidades éticas, profesionales y de protección de datos del personal sanitario

Integra la naturaleza psicológica del comportamiento humano.

Identifica la naturaleza de los trastornos del comportamiento humano

Profundiza en la comprensión de los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad

Integra los diferentes modelos de evaluación e intervención de psicología y utiliza adecuadamente las técnicas y procedimientos para su abordaje

Revisa y analiza de forma crítica las fuentes de información clínica

Elabora informes psicológicos adaptados a los diferentes contextos de aplicación

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final del alumno la realizará el responsable de cada asignatura y se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes:

- "Pruebas escritas u orales": 55%. Examen escrito tipo test con 4 opciones de respuesta (siendo una la correcta y penalizando los errores 0.33; es decir: tres respuestas erróneas anulan una correcta).

Es imprescindible obtener, al menos, un 5 en el examen final escrito para poder aprobar la asignatura.

- "Trabajos individuales y grupales propuestos" (también llamadas prácticas evaluables): 40%

El profesor dará instrucciones precisas sobre cómo llevarlos a cabo cuando llegue el momento.

Es imprescindible obtener, al menos, una media de 5 en el conjunto de estos trabajos para poder aprobar la asignatura.

- "Participación y actitud manifestada": 5%.

Los alumnos deberán elaborar una síntesis y reflexión final de la asignatura, en la que expongan/argumenten qué les ha aportado la materia tanto a nivel personal como profesional. Las directrices referentes a su elaboración (extensión mínima y máxima, formato, etc.) estarán disponibles en el Aula Virtual.

Al finalizar la asignatura, los estudiantes deberán subir dicha síntesis/reflexión al Aula Virtual, en el espacio habilitado para tal fin. El plazo límite de entrega será, como máximo, de cinco días naturales después del último día de clase de la asignatura (variará pues en función del grupo al que pertenezca el alumno).

La realización de esta actividad, si bien es altamente recomendable, no es imprescindible para aprobar la asignatura.

**IMPORTANTE:** Se elaborará una síntesis/reflexión DIFERENTE para cada una de las asignaturas concernientes a la Psicología de la Tercera Edad (una para Evaluación y Diagnóstico y otra para Intervención)

En el caso de que el alumno suspenda la asignatura en la convocatoria ordinaria (por no haber aprobado las "Pruebas escritas u orales" -examen final-, los "Trabajos individuales y grupales propuestos", o ambas partes) tendrá que examinarse de nuevo en la convocatoria extraordinaria (en las fechas establecidas por la UFV) de la parte o partes suspensas. De cara a la convocatoria extraordinaria se "guardarán" las notas obtenidas en la/s parte/s aprobadas. En ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser revaluadas con el fin de subir nota.

En SEGUNDA Y SIGUIENTES MATRICULACIONES el alumno estará exento de asistir a clase. El sistema de evaluación que se aplicará será el siguiente: "Pruebas escritas u orales" -examen escrito- (55%), trabajos y prácticas equivalentes a las propuestas en el aula (adaptadas a las circunstancias específicas del alumno) (40%) y una síntesis y reflexión final de la asignatura (5%).

En el caso de aquellos alumnos que soliciten adelantar la convocatoria (entrega y defensa) del Trabajo de Fin de Máster (TFM) -por tener menos de 10 ECTS en asignaturas suspensas, sin contar el TFM ni las prácticas- el/la profesor/a responsable de la asignatura determinará un sistema de evaluación específico, ateniéndose a los plazos estipulados en la normativa de evaluación.

El Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad Francisco de Vitoria es un MÁSTER PRESENCIAL, por lo que la ASISTENCIA a clase es OBLIGATORIA. Los alumnos deberán asistir a, al menos, el 80% de las clases impartidas en la asignatura.

- No caben justificantes (certificados médicos, laborales, etc.) que eximan al alumno de asistir a clase.

- Si algún alumno, por circunstancias excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá comunicárselo a la Coordinación de Postgrado del Máster a través del correo electrónico, para que ésta pueda informar debidamente al Comité de Dirección. Dicho Comité se encargará de estudiar el caso y determinar si cabe o no adoptar medidas extraordinarias.

- La asistencia se controlará mediante hoja de firmas, pudiendo el profesor pasarla en el momento que la Coordinación considere oportuno.

- No se permitirá firmar con carácter retroactivo (después de haber sido recogida la hoja de firmas).

- La suplantación de la identidad de otra persona supondrá inmediatamente el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria.

- El alumno deberá responsabilizarse de llevar el control de sus faltas. Así pues, no se proporcionará información al respecto durante el transcurso de la asignatura.

- Si al finalizar la misma el alumno supera el 20% de inasistencia (suspendiendo, por tanto, la asignatura), será informado oportunamente.

Aquel alumno que supere el 20% de inasistencia suspenderá automáticamente la asignatura en la convocatoria ordinaria, por lo que su evaluación se efectuará íntegramente en la convocatoria extraordinaria. Este alumno..

- Conservará el derecho a presentarse al examen final escrito de la convocatoria ordinaria. En caso de aprobar dicho examen, se le "guardará" la nota obtenida de cara a la convocatoria extraordinaria.

- Deberá responsabilizarse de contactar con el/la profesor/a encargado/a de la asignatura para informarse de los trabajos a realizar/presentar de cara a la convocatoria extraordinaria (así como de los plazos establecidos para su entrega).

- Se le penalizará la parte concerniente a la "Participación y actitud manifestada" (síntesis y reflexión final)

Con respecto a los TRABAJOS INDIVIDUALES Y GRUPALES PROPUESTOS:

- En el supuesto de que un alumno no haya asistido a clase el día en que se ha llevado a cabo una práctica evaluable, éste podrá entregarla (si así lo desea) ANTES del examen final escrito. Para ello deberá (1) ponerse en contacto con el profesor (en un plazo máximo de tres días desde la celebración de la clase), (2) informarse debidamente de las pautas a seguir para la realización de la práctica y (3) entregar la práctica a través de estas dos vías: buzón habilitado en el Aula Virtual y correo electrónico dirigido al profesor (con copia a la coordinadora de postgrado y al docente responsable de la asignatura). De no hacerlo así, la práctica no será calificada. Cabe señalar que no es obligatorio recuperar una práctica que no se haya podido efectuar en su debido momento (el alumno puede optar por asumir la pérdida de esa nota), pero sí altamente recomendable. Si la media de los trabajos prácticos realizados en clase es igual o superior a 5 (independientemente de que no se haya entregado una práctica), esta parte estará aprobada.

#### OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

- A lo largo del curso se tendrá en cuenta la participación, actitud y contribución significativa durante las clases.
- Tres faltas de ortografía se penalizarán con un punto menos (bien sea en el examen final escrito, en los trabajos prácticos o en la síntesis/reflexión de la asignatura).
- El plagio de alguno de los trabajos conllevará el suspenso automático de la asignatura y la valoración por parte de la Dirección del Máster de apertura de expediente al alumno.
- La modificación en alguno de los contenidos de la asignatura, metodología o sistema de evaluación será publicada por el docente en el Aula Virtual de la asignatura.
- No se admitirán entregas fuera del plazo establecido.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: thompson-Paraninfo

Fernández-Ballesteros, R., Moya, R. Íñiguez, J. y Zamarrón, M.D. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva

Izal, M. y Montorio (1999). Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis.

Muñoz-Tortosa, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide

Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). Psicología de la Vejez. Madrid: Alianza.

### Complementaria

Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Gallagher-Thompson, D., Steffen y Thompson, L. (2008). Handbook of Behavioral and Cognitive Therapies with Older Adults. Springer.

Gallagher-Thompson, D., Steffen y Thompson, L. (2008). Handbook of Behavioral and Cognitive Therapies with Older Adults. Springer.

Triadó, C. y villar, F (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta