

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acción Política, Fortalecimiento Institucional y Participación Ciudadana en el Estado del Derecho
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Modelos de Desarrollo
-------------	-----------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8920
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Economía Política
----------	-------------------

Módulo:	Teórico
---------	---------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
José María Rotellar García	jmrotellar@bancopopular.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A menudo la teoría económica no progresa, sino que va y viene sobre conceptos que se mantienen y en algunos casos evolucionan. La historia de los modelos económicos de desarrollo surge de la realidad práctica y de una serie de problemas situados en un determinado momento que dieron lugar a teorías posteriores no neutrales. En este sentido, la asignatura afronta el estudio de las políticas económicas desde una perspectiva histórica atendiendo, principalmente, a los presupuestos desde los cuales se interpreta y explica la realidad. Por ello, el enfoque de la asignatura se centra en la relación de la teoría económica con disciplinas afines. El principal objetivo es atender a las secuencias de las teorías, los conceptos y la concatenación de sus presupuestos y resultados, para entender la forma en que los principios de la idea de desarrollo progresan en un

enfrentamiento dialéctico permanente. El punto de partida es el estudio de diferentes escuelas económicas y la reflexión sobre las soluciones que ofrecieron a los problemas que consideraron más importantes y las articulaciones que desarrollaron para acomodar las teorías a esos problemas. Se trata, por tanto, de entender la dimensión económica del debate sobre el desarrollo en la yuxtaposición de diferentes modelos de pensamiento económico y político.

Este curso introduce al alumno a la teoría y política del desarrollo económico de los países. Se trata de analizar cuál es papel de las instituciones sociales y económicas de los países, la influencia de los gobiernos y de los mercados, el alcance y extensión de las teorías disponibles para la comprensión de los problemas y del concepto del desarrollo y la situación actual de bienestar y pobreza relativas de los países. Uno de los objetivos del curso es comprender la idoneidad de nuestras teorías para la consecución del desarrollo de las sociedades más pobres

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es conocer los mecanismos teóricos, políticos e institucionales que promueven o retrasan el desarrollo económico de los países menos desarrollados, de acuerdo al conocimiento científico acumulado. Para ello, se divide la asignatura en diversas partes: En primer lugar, se da una introducción básica a los elementos de medición de la actividad económica y el empleo. En segundo lugar, se explican los procedimientos e indicadores para medir la pobreza, la distribución de la renta, el crecimiento económico y el propio desarrollo económico. En tercer lugar, se exponen las diversas teorías económicas que han estudiado las cuestiones del crecimiento y el desarrollo económico. En cuarto lugar, se analizan las estrategias y los problemas que presenta el desarrollo económico.

Los fines específicos de la asignatura son:

La asignatura está enmarcada dentro del de la Misión de la Universidad Francisco de Vitoria, que pone en el centro al alumno desarrollando su formación como persona en cada una de las asignaturas que cursan. Para ello, el objetivo académico perseguirá alcanzar su consecución mediante el enfoque de la asignatura a través de los siguientes fines específicos:

1. Estudio y razonamiento de las distintas teorías y realidades contrastadas en busca de la verdad, que nos permita discernir qué opciones son válidas para ello de entre todas las estudiadas.
2. Lograr la completa formación de la persona, tanto desde el punto de vista académico como desde el punto de vista de asimilación de los distintos postulados que le permitan contar con las herramientas necesarias para discernir qué elegir siguiendo el ideario que inspira la UFV, y que desemboca en el punto anterior: la búsqueda permanente de la verdad en el desempeño como profesionales.
3. Esa formación integral en busca de la verdad podrá alcanzarse gracias a la síntesis de saberes de la que el alumno debe impregnarse a partir de las explicaciones del profesor. Esto supone la base imprescindible para poder buscar la verdad como profesional.
4. Con todo ello, el alumno logrará convertirse en un profesional volcado hacia la sociedad, al servicio de la misma, para, con su aportación, lograr no sólo impulsarla desde el punto de vista productivo, sino también de principios, los del humanismo cristiano.

CONTENIDOS

1. Introducción a la economía y sus indicadores.

- Distinción entre crecimiento económico y desarrollo.
- PNB y PIB: cálculo y uso como medida de bienestar.
- La paridad del poder adquisitivo.
- Medición de la distribución del ingreso: Curva de Lorenz y coeficiente de Gini.
- El índice de Desarrollo Humano como medición del desarrollo.
- El crecimiento sostenible.

2. Teorías del desarrollo y del subdesarrollo:

a. Teorías clásicas y neoclásicas

- Adam Smith, Malthus, Ricardo
- Marx
- Solow

b. Teorías desarrollistas

- El potencial oculto de las economías no desarrolladas
- Las externalidades positivas y los círculos virtuosos
- La teoría de Rostow

c. Otras teorías

- CEPAL
- Gunnar Myrdal y Paul Baran
- Teorías liberales

3. Estrategias de desarrollo:

a. El estado y su papel en el desarrollo: el Estado de Bienestar

- Estado del bienestar y pleno empleo
- Tipos de Estado: la importancia de la meritocracia y la democracia
- La importancia de las instituciones

b. Sectores económicos de desarrollo, capital humano y educación: la agricultura y la industrialización

- Sustitución de exportaciones
- Importancia del comercio

4. La globalización y el crecimiento económico:

- Oportunidades y costes de la globalización
- Cambios en la distribución de la renta que produce
- Las multinacionales y la inversión extranjera directa
- La deuda
- El papel de las instituciones internacionales: FMI, Banco Mundial, ayuda al desarrollo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Consistirá en una combinación de exposiciones por parte de los profesores y participación de los estudiantes por medio de discusiones públicas y exposiciones de temas concretos.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	50 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Comprender los alcances de las distintas formas de acción e interacción política y social, como así también, las consecuentes responsabilidades éticas que se desprenden de las mismas.

Competencias específicas

Conocer y saber aplicar estrategias y diseño de planes de defensa de los derechos humanos y lucha contra la pobreza, comparando las diferentes articulaciones entre instancias jurídicas, políticas y crediticias a nivel nacional e internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Compara las políticas y alternativas prácticas para conseguir el desarrollo económico a distintos niveles (comunitario, nacional y global).

Describe el funcionamiento de las instituciones y estructuras económicas que favorecen o impiden el desarrollo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de acuerdo a tres criterios:

Primero, un examen escrito de la materia (50% de la nota).

Segundo, la presentación de trabajos individuales (25% de la nota).

Tercero, la asistencia y participación (25%).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Si el alumno suspende o no se presenta en algunos de los mecanismos de evaluación detallados en la convocatoria ordinaria tendrá que repetir las actividades suspendidas o pendientes y se mantendrá lo aprobado. En esta convocatoria se perderá la evaluación continua.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 o superior.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Abramovitz, M. "Catching Up, Forging Ahead, and Falling Behind." *Journal of Economic History* 46 (June 1986): 385-406
- D. Acemoglu, S. Johnson, y J.A. Robinson (2002): "The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change and Economic Growth", NBER Working paper # 9378.
<http://www.nber.org/papers/w9378.pdf>
- Aghion, Philippe and Peter Howitt . *The Economics of Growth*. London: MIT Press. 2009.
- Aghion, Philippe and Stephen Durlauf (eds.). *Handbook of Economic Growth*. North Holland. 2005
- Krugman, P. y Obstfeld, M. (1987). *Economía Internacional*. Pearson.
- Maddison, A. (1991). *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas*. Ariel
- Maddison, A. (2001). *The World Economy. A millennial perspective*. Development Centre Studies. OECD, Paris.
- Milanovic, Branko . *A short history of global inequality: The past two centuries*. *Explorations in Economic History* 48 (4), 494-506. 2011
- Mochón, F (1996). *Economía, Teoría y Política*. McGraw-Hill.
- North, D. C. (1990): *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993.
- O'Rourke, K.H., and J.G. Williamson (2002), "When Did Globalization Begin?" *European Review of Economic History* 6(1), 23-50. <http://www.nber.org/papers/w7632>
- K.H. O'Rourke y J.G. Williamson (2006): *Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX*. Prensas universitarias de Zaragoza.
- K.H. O'Rourke y J.G. Williamson (1994): "Late Nineteenth Century AngloAmerican Factor Price Convergence: Were Heckscher and Ohlin Right?", *Journal of Economic History*, 54, 4: 892-916
<http://www.jstor.org/stable/pdfplus/2123>
- O'Brien, Patrick. "European Economic Development: The Contribution of the Periphery." *Economic History Review* 35 (February 1982): 118.
- PULIDO, A. (2000). *Economía en acción*. Fundación ICO. Ediciones Pirámide, Madrid.
- J.G. Williamson (1996): "Globalization, Convergence, and History", *Journal of Economic History*, 56, 2: 277- 306.
<http://www.jstor.org/sta>
- Sala I Martí, X. (2002): *Apuntes de crecimiento económico*. Antoni Bosch Editor.
- Sen, A. (2000): *Desarrollo y Libertad*. Planeta, Barcelona
- SOLOW, R.M. (1956): "A contribution to the theory of economic growth". *The Quarterly Journal of Economics*. Vol. 70, nº 1, pp. 65-64.
- Spolaore, E. and R. Wacziarg . *How deep are the roots of economic development?*. CEPR Working Paper # 8998. 2012.