

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acción Política, Fortalecimiento Institucional y Participación Ciudadana en el Estado del Derecho
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Empresariales
-------------------	------------------------------------

Asignatura:	Modelos de Desarrollo
-------------	-----------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8920
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Economía Política
----------	-------------------

Módulo:	Teórico
---------	---------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
José María Rotellar García	josemaria.rotellar@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A menudo la teoría económica no progresa, sino que va y viene sobre conceptos que se mantienen y en algunos casos evolucionan. La historia de los modelos económicos de desarrollo surge de la realidad práctica y de una serie de problemas situados en un determinado momento que dieron lugar a teorías posteriores no neutrales. En este sentido, la asignatura afronta el estudio de las políticas económicas desde una perspectiva histórica atendiendo, principalmente, a los presupuestos desde los cuales se interpreta y explica la realidad. Por ello, el enfoque de la asignatura se centra en la relación de la teoría económica con disciplinas afines. El principal objetivo es atender a las secuencias de las teorías, los conceptos y la concatenación de sus presupuestos y resultados, para entender la forma en que los principios de la idea de desarrollo progresan en un

enfrentamiento dialéctico permanente. El punto de partida es el estudio de diferentes escuelas económicas y la reflexión sobre las soluciones que ofrecieron a los problemas que consideraron más importantes y las articulaciones que desarrollaron para acomodar las teorías a esos problemas. Se trata, por tanto, de entender la dimensión económica del debate sobre el desarrollo en la yuxtaposición de diferentes modelos de pensamiento económico y político.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es conocer los mecanismos teóricos, políticos e institucionales que promueven o retrasan el desarrollo económico de los países menos desarrollados, de acuerdo al conocimiento científico acumulado. Para ello, se divide la asignatura en diversas partes: En primer lugar, se da una introducción básica a los elementos de medición de la actividad económica y el empleo. En segundo lugar, se explican los procedimientos e indicadores para medir la pobreza, la distribución de la renta, el crecimiento económico y el propio desarrollo económico. En tercer lugar, se exponen las diversas teorías económicas que han estudiado las cuestiones del crecimiento y el desarrollo económico. En cuarto lugar, se analizan las estrategias y los problemas que presenta el desarrollo económico.

CONTENIDOS

1. Introducción a la economía y sus indicadores.

- Distinción entre crecimiento económico y desarrollo.
- PNB y PIB: cálculo y uso como medida de bienestar.
- La paridad del poder adquisitivo.
- Medición de la distribución del ingreso: Curva de Lorenz y coeficiente de Gini.
- El índice de Desarrollo Humano como medición del desarrollo.
- El crecimiento sostenible.

2. Teorías del desarrollo y del subdesarrollo:

a. Teorías clásicas y neoclásicas

- Adam Smith, Malthus, Ricardo
- Marx
- Solow

b. Teorías desarrollistas

- El potencial oculto de las economías no desarrolladas
- Las externalidades positivas y los círculos virtuosos
- La teoría de Rostow

c. Otras teorías

- CEPAL
- Gunnar Myrdal y Paul Baran
- Teorías liberales

3. Estrategias de desarrollo:

a. El estado y su papel en el desarrollo: el Estado de Bienestar

- Estado del bienestar y pleno empleo
- Tipos de Estado: la importancia de la meritocracia y la democracia
- La importancia de las instituciones

b. Sectores económicos de desarrollo, capital humano y educación: la agricultura y la industrialización

- Sustitución de exportaciones
- Importancia del comercio

4. La globalización y el crecimiento económico:

- Oportunidades y costes de la globalización
- Cambios en la distribución de la renta que produce
- Las multinacionales y la inversión extranjera directa

- La deuda
- El papel de las instituciones internacionales: FMI, Banco Mundial, ayuda al desarrollo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Consistirá en una combinación de exposiciones por parte de los profesores y participación de los estudiantes por medio de discusiones públicas y exposiciones de temas concretos.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	50 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Comprender los alcances de las distintas formas de acción e interacción política y social, como así también, las consecuentes responsabilidades éticas que se desprenden de las mismas.

Competencias específicas

Conocer y saber aplicar estrategias y diseño de planes de defensa de los derechos humanos y lucha contra la pobreza, comparando las diferentes articulaciones entre instancias jurídicas, políticas y crediticias a nivel nacional

e internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender la evolución económica de las distintas economías, analizar los motivos de su desarrollo a partir de las distintas teorías y estudiar la relación entre eficiencia, distribución de la renta y crecimiento económico y prosperidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de acuerdo a tres criterios:

Primero, un examen escrito de la materia (50% de la nota).
Segundo, la presentación de trabajos individuales (25% de la nota).
Tercero, la asistencia y participación (25%).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Si el alumno suspende o no se presenta en algunos de los mecanismos de evaluación detallados en la convocatoria ordinaria tendrá que repetir las actividades suspendidas o pendientes y se mantendrá lo aprobado. En esta convocatoria se perderá la evaluación continua.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 5 o superior.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Abramovitz, M. "Catching Up, Forging Ahead, and Falling Behind." *Journal of Economic History* 46 (June 1986): 385-406

D. Acemoglu, S. Johnson, y J.A. Robinson (2002): "The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change and Economic Growth", NBER Working paper # 9378.
<http://www.nber.org/papers/w9378.pdf>

Aghion, Philippe and Peter Howitt . *The Economics of Growth*. London: MIT Press. 2009.

Aghion, Philippe and Stephen Durlauf (eds.). *Handbook of Economic Growth*. North Holland. 2005

Krugman, P. y Obstfeld, M. (1987). *Economía Internacional*. Pearson.

Maddison, A. (1991). *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas*. Ariel

Maddison, A. (2001). *The World Economy. A millennial perspective*. Development Centre Studies. OECD, Paris.

Milanovic, Branko . *A short history of global inequality: The past two centuries*. *Explorations in Economic History* 48 (4), 494-506. 2011

Mochón, F (1996). *Economía, Teoría y Política*. McGraw-Hill.

North, D. C. (1990): *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993.

O'Rourke, K.H., and J.G. Williamson (2002), "When Did Globalization Begin?" *European Review of Economic History* 6(1), 23-50. <http://www.nber.org/papers/w7632>

K.H. O'Rourke y J.G. Williamson (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Pressas universitarias de Zaragoza.

K.H. O'Rourke y J.G. Williamson (1994): "Late Nineteenth Century Anglo American Factor Price Convergence: Were Heckscher and Ohlin Right?", *Journal of Economic History*, 54, 4: 892-916
<http://www.jstor.org/stable/pdfplus/2123>

O'Brien, Patrick. "European Economic Development: The Contribution of the Periphery." *Economic History Review* 35 (February 1982): 118.

PULIDO, A. (2000). *Economía en acción*. Fundación ICO. Ediciones Pirámide, Madrid.

J.G. Williamson (1996): "Globalization, Convergence, and History", *Journal of Economic History*, 56, 2: 277- 306.
<http://www.jstor.org/sta>

Sala I Martí, X. (2002): *Apuntes de crecimiento económico*. Antoni Bosch Editor.

Sen, A. (2000): *Desarrollo y Libertad*. Planeta, Barcelona

SOLOW, R.M. (1956): "A contribution to the theory of economic growth". *The Quarterly Journal of Economics*. Vol. 70, nº 1, pp. 65-64.

Spolaore, E. and R. Wacziarg . How deep are the roots of economic development?. CEPR Working Paper # 8998. 2012.