

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acción Política, Fortalecimiento Institucional y Participación Ciudadana en el Estado del Derecho
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Empresariales
-------------------	------------------------------------

Asignatura:	Liderazgo, Soberanía e Integración
-------------	------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	2
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8918
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Política Internacional
----------	------------------------

Módulo:	Teórico
---------	---------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	50
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Rogelio Núñez Castellano	rogelionunez1970@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Los procesos de integración en sus diferentes dimensiones han sido el resultado de la invención e iniciativa política de decisiones que trascienden el tiempo y el espacio de sus agentes. Sus resultados y consecuencias afectan la vida de millones de ciudadanos dentro y fuera de países que optan por implementar estos mecanismos. El objetivo de esta asignatura es que los alumnos comprendan y analicen tres aspectos constitutivos de estos procesos. En primer lugar, sus principios normativos y el desarrollo histórico de su aplicabilidad, evaluando éxitos y dificultades al respecto de su implementación. En segundo lugar, el funcionamiento institucional y la operatividad de las relaciones entre diferentes niveles de gobernanza. Finalmente, comparar y realizar una reflexión crítica sobre los diferentes enfoques de la democratización de los procesos de integración.</p>
--

Gran parte de los contenidos a desarrollar adoptan el caso europeo como referencia en tanto que constituye la experiencia más amplia en términos económicos y políticos. No obstante, también se discutirá la experiencia latinoamericana.

América latina vive en la presente coyuntura un cambio de época. Tras la llamada "Década Dorada" (2003-2013), marcada por el auge de las materias primas, se ha entrado en una nueva fase de ralentización económica (e incluso crisis en países como Venezuela, Brasil y Argentina) que a su vez ha traído inestabilidad y volatilidad política y crecientes movilizaciones y protestas sociales. La región afronta esta nueva coyuntura, claramente de transición, con el reto de llevar a cabo profundas reformas estructurales en los ámbitos político-institucional, económico y social.

La asignatura estará centrada en analizar cuáles son esos retos y cuáles los posibles caminos que podría tomar la región, analizando cuál ha sido su historia y qué precedentes existen:

El modelo de crecimiento económico de América latina ha tocado techo y eso incide en la gobernabilidad democrática, en la estabilidad política e institucional y en el equilibrio social de unos países donde en estos últimos lustros se ha consolidado una potente clase media.

La actual ralentización (y ya plena crisis en algunos países como Venezuela) indica que se ha acabado el auge vivido durante la "Década Dorada" (2003-2013) el cual estuvo basado en la exportación de materias primas a precios elevados. La caída del precio de los hidrocarburos y de los minerales ha puesto sobre la mesa una evidencia: que la región sigue atada a las materias primas y a una cartera de productos poco diversificada, con escaso valor añadido a la vez que muy dependiente del vaivén de la tasa de cambio.

Ante esta realidad, la del fin de todo un modelo de desarrollo, la pregunta que se impone es cuál podría ser el nuevo esquema económico por el cual habría que seguir. América latina ya ha vivido otros momentos similares: el de la apuesta por la exportación de materias primas o el de la Industrialización por Sustitución de Importaciones (las conocidas como políticas ISI) tras la II Guerra Mundial. Ambas apuestas, como la actual, sirvieron para desarrollar a la región pero contenían serias limitaciones. Depender de las commodities ha mostrado ser (tanto en el siglo XIX como en la actualidad) una apuesta arriesgada, de alta volatilidad y que produce escasos encadenamientos productivos. A la vez no favorece que los países sean más productivos, ni más competitivos ni contribuye a la diversificación y modernización de las estructuras socioeconómica. Por su parte, de proyectos industrializadores, Latinoamérica ya cuenta con la experiencia de la segunda posguerra mundial cuando se creó una industria sobreprotegida, subvencionada, cara y, a la postre, poco competitiva.

En el ámbito social el mal funcionamiento de las administraciones públicas, los deficientes servicios públicos y el empeoramiento del contexto económico han provocado la emergencia del malestar de una ciudadanía que ha ido separándose de los partidos y liderazgos tradicionales.

En el terreno político, América Latina está atravesando por uno de los maratones electorales más importantes de las últimas décadas: entre noviembre de 2017 y diciembre de 2018, la región celebrará ocho elecciones presidenciales.

Se trata de un conjunto de citas ante las urnas que poseen una doble trascendencia pues son importantes desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo. Desde un punto de vista cuantitativo, se producen en la mayoría de los países de la región, en 14 de las 18 naciones latinoamericanas que tienen elecciones competitivas y democráticas; y desde un punto de vista cualitativo: las dos principales economías regionales (Brasil y México) celebran elecciones así como los tres países latinoamericanos con presencia en el G-20 –Brasil, México y Argentina-. Todos los miembros de Mercosur acuden a las urnas para elegir presidente, lo mismo que 4 de los 5 países centroamericanos y 3 de los 4 miembros de la Alianza del Pacífico (México, Colombia y Chile). Incluso, Cuba (donde no existen elecciones competitivas y pluralistas) ha asistido al final de la presidencia de Raúl Castro quien ha anunciado el final de su mandato en 2018.

OBJETIVO

Esta asignatura trata de que los alumnos lleguen a un grado superior de comprensión sobre:

- La evolución y continuidades en los terrenos político-institucional económico, social y cultural que han tenido lugar en la historia de América latina desde la independencia hasta la actualidad.
- La tensión entre nacionalismo e integracionismo en la región.
- La necesidad de contar con regímenes políticos maduros y más fuertes institucionalmente para afrontar los retos

que tiene por delante la región.

- Las reformas estructurales que en materia económica, social e institucional deben acometerse para que la región no caiga en el estancamiento.
- Comprender mejor el nacimiento, evolución, pervivencia y futuro de la amenaza populista. Estudiar las diferentes dinámicas políticas de una región que, a diferencia de los años 90, ya no es tan homogénea sino que se ha convertido en muy heterogénea política y económicamente.
- Analizar los fundamentos de los distintos modelos económicos que se aplican en la región: desde el socialismo del siglo XXI chavista hasta los más liberales como el chileno
- Reflexionar sobre los retos sociales que afronta la región en especial en temas de desigualdad, pobreza y deficiencias del sistema educativo.
- Comprender los retos que en materia de seguridad ciudadana y medioambiental afectan a América latina.
- Evaluar el estado de los viejos procesos de integración así como de los nuevos nacidos en 2011 y contemplar cuál es la inserción y el papel que Latinoamérica juega en el mundo.

CONTENIDOS

Tema 1. La génesis de la América Latina actual (1978-1997).

Tema 2. América Latina, cambio social y emergencia de las clases medias.

Tema 3. América Latina en el auge y ocaso del modelo económico de exportación de materias primas.

Tema 4. América Latina en el siglo XXI: Déficits de institucionalidad (Reeleccionismo y refortalecimiento del hiperpresidencialismo).

Tema 5. América Latina en el tablero mundial: Los procesos de integración regional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva de clara orientación práctica por parte del docente con el fomento de la participación de los alumnos a través de ejercicios de debate y el fomento de la discusión.

Se sigue un enfoque analítico y multifactorial de acercamiento a la realidad latinoamericana para tratar de entender y analizar el momento actual por el que atraviesa la región.

El centro de atención estará centrado en los grandes retos que enfrenta América latina: una región que, tras el final del auge de las materias primas, está obligada a seguir un camino, el de convertirse en más competitiva y productiva.

Para ello resulta vital invertir en capital físico (infraestructuras) y en capital humano (educación) a fin de conseguir ser más innovadores, apoyar y estimular el emprendimiento para alcanzar mayores cotas de creatividad y tener capacidad de diversificar la producción y las exportaciones. A la vez, la región afronta retos políticos (la desafección de las emergentes clases medias ante un Estado ineficaz e ineficiente) e institucionales.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
17 horas	33 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Adquirir las habilidades y destrezas concomitantes con los principios del Estado social y democrático de derecho para ejercer el liderazgo en partidos políticos, en la administración pública, en órganos de gobierno y organizaciones de la sociedad civil.

Competencias específicas

Evaluar los desafíos prácticos en la institucionalización de diferentes modelos de integración político-económica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describe la coyuntura política, económica y social actual de América latina partiendo desde una perspectiva histórica sobre todo desde el período posterior a la II Guerra Mundial.

Valora los factores locales, políticos, económicos y culturales que han conformado la realidad latinoamericana

Distingue las características específicas que se esconden detrás de los diferentes procesos que atraviesa la región

Analiza las tensiones de todo tipo resultado de la contraposición entre el proceso integrador y las perspectivas nacionales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia y participación 10%

Trabajos semanales 60%

Trabajo final 30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno suspende o no se presenta en algunos de los mecanismos de evaluación detallados en la convocatoria ordinaria tendrá que repetir las actividades suspendidas o pendientes y se mantendrá lo aprobado.

En esta convocatoria se perderá la evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Tema 1-. Introducción: Dinámicas de pervivencia y transformación política, económica, social y cultural en América latina (1810-2016)

Jorge Lynch, EL GENDARME NECESARIO: LOS CAUDILLOS COMO AGENTES DE ORDEN SOCIAL, 1810-1850
www.revistas.unal.edu.co/index.php/revistaun/article/download/11815/12364

Sonia Alda, El debate entre liberales y conservadores en Centroamérica. Distintos medios para un objetivo común, la construcción de una república de ciudadanos (1821-1900)
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:ETFSerieV2000-2020/Documento.pdf>

Hilda Sabato, La reacción de América: la construcción de las repúblicas en el siglo XIX
<http://www.historiapolitica.com/datos/biblioteca/Sabato1.pdf>

Temas 2-. La génesis de la América latina actual (1978-1997)

Ricardo Becerra y Daniel Zovatto, 30 años de democracias en América Latina, 2010
<http://www.nexos.com.mx/?p=13994>

Ramón Casilda, América Latina y el Consenso de Washington
http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf

Tema 3-. América latina en el siglo XXI: El resurgimiento del “populismo”

Susanne Gratius, La tercera ola populista en América latina
http://fride.org/descarga/WP45_Populismo_America_Latina_ES_oct07.pdf

Flavia Freidenberg, ¿Qué es el populismo? Enfoques de estudio y una nueva propuesta de definición como un estilo de liderazgo
<http://blogs.elpais.com/files/flavia-freidenberg.pdf>

Carlos de la Torre, Rafael Correa un Populista del Siglo XXI
<http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/vrp/delatorre.pdf>

Tema 4-. América latina en el siglo XXI: Déficit de institucionalidad: Reeleccionismo y consolidación del Hiperpresidencialismo

Manuel Alcántara, Política y calidad de la democracia en América Latina
<http://www.idea.int/publications/sod-in-latin-america/loader.cfm?csModule=security/getfile&pageid=64991>

Steven Levitsky y María Victoria Murillo, Construyendo instituciones sobre cimientos débiles: lecciones desde América Latina
<http://www.liderazgos-sxxi.com.ar/bibliografia/levitsky-%20murillo.pdf>

Declaración final del III Foro de Santo Domingo
<http://www.infolatam.com/2015/01/31/declaracion-final-del-iii-foro-de-santo-domingo/>

Daniel Zovatto, Reección, continuismo e hiperpresidencialismo en América Latina
<https://www.brookings.edu/es/opinions/reeleccion-continuismo-e-hiperpresidencialismo-en-america-latina/>

Tema 5-. América latina en el siglo XXI: Consolidación de las clases medias en el auge y ocaso del modelo económico de exportación de materias primas

José Juan Ruiz, Latinoamérica: ¿volver a empezar?
http://elpais.com/elpais/2015/05/08/opinion/1431104530_657909.html

Banco Mundial, Panorama general América Latina y el ascenso del Sur
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/21869/32896OverviewSp.pdf>

BID, El laberinto. Cómo América Latina y el Caribe puede navegar la economía global Andrew Powell
Coordinador
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6850/Informe-macroeconomico-de-America-Latina-y-el-Caribe-2015-El-Laberinto-Como-America-Latina-y-el-Caribe-puede-navegar-la-economia-global.pdf>

Ludolfo Paramio, Economía y política de las clases medias en América Latina
http://nuso.org/media/articles/downloads/3723_1.pdf

Revista Pensamiento Iberoamericano, Clases medias en sociedades desiguales
<http://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/PensamientoIbero10.pdf>

Tema 6-. América latina en el tablero mundial: Los procesos de integración regional

Carlos Malamud, La crisis de la integración se juega en casa
http://nuso.org/media/articles/downloads/3585_1.pdf

Andrés Malamud, Conceptos, teorías y debates sobre la integración regional
http://americo.usal.es/iberoame/sites/default/files/malamud_conceptos_integracion_regional.pdf

Carlos Malamud, Integración y cooperación regional en América Latina: diagnóstico y propuestas
http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/web/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/america+latina/dt15-2015-malamud-integracion-cooperacion-regional-america-latina-diagnostico-propuestas

Flavia Freidenberg, ¿Qué es el populismo? Enfoques de estudio y una nueva propuesta de definición como un estilo de liderazgo
<http://blogs.elpais.com/files/flavia-freidenberg.pdf>