

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acción Política, Fortalecimiento Institucional y Participación Ciudadana en el Estado del Derecho
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Estado, Política, Identidad y Nación
-------------	--------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8916
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	La Política y lo Político
----------	---------------------------

Módulo:	Teórico
---------	---------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Guillermo Graño Ferrer	g.graino.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de la asignatura es el desarrollo de los presupuestos teóricos y los alcances prácticos de dos debates contemporáneos que afectan la política desde su dimensión institucional y ciudadana. En el primer caso el debate entre política y religión. La dimensión religiosa ha dejado de ser parte exclusiva del ámbito privado y, como consecuencia de la inmigración, la globalización y la revisión ética de los valores occidentales, ésta ha pasado a ser un eje central del análisis de las políticas públicas que deben gestionar la pluralidad. En segundo lugar, el debate sobre la construcción de identidades colectivas y el rol del Estado frente a los derechos de la ciudadanía y la gestión de demandas no-universalizables en el ámbito democrático.

La asignatura tratará de manera más o menos general algunas de las diferentes teorías y debates actuales en torno a 1) la cuestión del nacionalismo y de la relación entre Nación, Estado y Etnia; 2) la cuestión de la gestión de las identidades culturales en los regímenes pluralistas.

## OBJETIVO

Ofrecer al alumno una panorámica teórica de las diversas problemáticas relativas a la relación entre Estado, Nación y Etnia, y a la relación entre la diversidad cultural y los Estados pluralistas. Así, se proporcionará al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de realidades políticas actuales tales como los nacionalismos o la gestión de la diversidad cultural.

Los fines específicos de la asignatura son:

Manejar un repertorio de conceptos teóricos básicos para comprender la relación entre identidad y política

Tener un conocimiento aceptable de las distintas corrientes filosófico-políticas en lo que respecta a la gestión de la diversidad cultural

## CONTENIDOS

### 1. Nación, Estado y nacionalismo

- 1.1 Introducción teórica en forma de clase magistral
- 1.2 Comentario y discusión del texto 'Nacionalismo' de Elie Kedourie
- 1.3 Comentario y discusión del texto 'La comunidad de los ciudadanos' de Dominique Schnapper
- 1.4 Comentario y discusión del texto 'El fuste torcido de la humanidad' de Isaiah Berlin
- 1.5 Comentario y discusión del texto 'La Constitución de la Nación' de Ángel Rivero
- 1.6 Comentario y discusión del texto 'La derrota del pensamiento' de Alain Finkielkraut

### 2. El Estado democrático y las identidades culturales

- 2.1 Introducción teórica en forma de clase magistral
- 2.2 Comentario y discusión del texto 'Fronteras territoriales' de Will Kymlicka
- 2.3 Comentario y discusión del texto 'La ética de la autenticidad' de Charles Taylor
- 2.4 Comentario y discusión del texto 'Objetividad, relativismo y verdad' de Richard Rorty

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El curso se divide en dos grandes núcleos temáticos. Al inicio de cada uno de ellos, el profesor dará una clase magistral completa de introducción teórica al tema. A continuación, cada clase tendrá asignado un texto que el estudiante deberá haber leído. La primera parte de cada clase consistirá en una pequeña explicación en forma magistral por parte del profesor. La segunda parte de la clase será una exposición oral del texto del día por parte de uno o dos alumnos. La tercera parte consistirá en un debate abierto a todos los alumnos en torno al texto y a las cuestiones suscitadas por la exposición.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	50 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Comprender los alcances de las distintas formas de acción e interacción política y social, como así también, las consecuentes responsabilidades éticas que se desprenden de las mismas.

### Competencias específicas

Debatir los presupuestos sobre la acción política y el poder desde diferentes escuelas ideológicas atendiendo, principalmente, a sus posibilidades de debate y deliberación en escenarios sociopolíticos plurales y democráticos.

Estudiar la complejidad y funcionalidad de los órganos de gobierno y la interacción política y administrativa entre los mismos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar qué actores originan las dinámicas políticas, y qué relaciones reales entre las diferentes instituciones y actores subyacen a los procesos

Traducir a políticas públicas concretas las diferentes posiciones normativas, y saber identificar qué ideas subyacen a la práctica política

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La nota del alumno estará compuesta de los siguientes elementos en las siguientes proporciones:

1. Un 15 % correspondiente a la asistencia, participación en clase e interés mostrado.
2. Un 35 % correspondiente a la exposición oral en clase de uno de los textos.
3. Un 50 % correspondiente a un trabajo escrito que el alumno deberá entregar al final del curso. El tema debe guardar relación con alguno de los textos estudiados y debe ser consensuado con el profesor.

Para la convocatoria extraordinaria, el alumno podrá retener la nota de los componentes que le hayan sido

favorables. En caso de que no quiera usar la nota de la participación o de la participación, tendrá que suplirla con el resumen crítico de un libro a acordar con el profesor. En caso de que no quiera usar la nota del trabajo, este tendrá simplemente que ser repetido.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Isaiah Berlin, El fuste torcido de la humanidad, Península, 2001.

Alain Finkielkraut, La derrota del pensamiento, Anagrama, 1988.

Elie Kedourie, Nacionalismo, Alianza Editorial, 2015.

Will Kymlicka, Fronteras territoriales, Trotta, 2013

John Rawls, Teoría de la justicia, Fondo de Cultura Económica, 2012.

Richard Rorty, Objetividad, relativismo y verdad, Paidós, 1996.

Dominique Schnapper, La comunidad de los ciudadanos, Alianza Editorial, 2001.

Charles Taylor, La ética de la autenticidad, Paidós, 1994.