

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| Titulación: | Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas | | |
| Facultad/Escuela: | Educación y Humanidades | | |
| Asignatura: | Análisis Comparado de los Distintos Sistemas Educativos | | |
| Tipo: | Obligatoria | Créditos ECTS: | 2 |
| Curso: | 1 | Código: | 8435 |
| Periodo docente: | Primer semestre | | |
| Materia: | Sistemas de Educación y Dirección de Centros | | |
| Módulo: | Fundamental | | |
| Tipo de enseñanza: | Presencial | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 50 | | |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|---------------------------|-----------------------|
| Juan Luis Gómez Gutiérrez | juanluis.gomez@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Comparación y análisis avanzado de los distintos sistemas educativos y estructuras educativas de diferentes países (Finlandia, Alemania, Japón, Francia, Usa, UK y especial referencia al sistema educativo español) con el objetivo de extraer lo mejor de cada uno de ellos y de factible aplicación en un centro educativo y en la dirección del mismo.

OBJETIVO

Adquisición de una formación especializada que les habilite para el desempeño eficaz de la gestión y dirección de un centro educativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS.

1. LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LA GÉNESIS DE LA ESCUELA DE MASAS.
2. LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTADOS-NACIONES Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.
3. LA APARICIÓN DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y LA GENERALIZACIÓN DEL CONCEPTO DE CIUDADANÍA.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL SISTEMA EDUCATIVO ALEMÁN

1. EVOLUCIÓN EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.
2. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRUCTURALES
 - 2.1. Educación Prescolar
 - 2.2. Educación Primaria
 - 2.3. Educación Secundaria
3. PRINCIPALES PROBLEMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS

1. EVOLUCIÓN EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.
2. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRUCTURALES
 - 2.1. Educación Prescolar
 - 2.2. Educación Primaria
 - 2.3. Educación Secundaria
3. PRINCIPALES PROBLEMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 4: EL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO

1. EVOLUCIÓN EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.
2. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRUCTURALES
 - 2.1. Educación Prescolar
 - 2.2. Educación Primaria
 - 2.3. Educación Secundaria
3. PRINCIPALES PROBLEMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 5: EL SISTEMA EDUCATIVO ESTADOUNIDENSE

1. EVOLUCIÓN EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.
2. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRUCTURALES
 - 2.1. Educación Prescolar
 - 2.2. Educación Primaria
 - 2.3. Educación Secundaria
3. PRINCIPALES PROBLEMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL SISTEMA EDUCATIVO JAPONÉS

1. EVOLUCIÓN EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.
2. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRUCTURALES
 - 2.1. Educación Prescolar
 - 2.2. Educación Primaria
 - 2.3. Educación Secundaria
3. PRINCIPALES PROBLEMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 7: EL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

1. EVOLUCIÓN EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.
2. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRUCTURALES
 - 2.1. Educación Prescolar
 - 2.2. Educación Primaria
 - 2.3. Educación Secundaria
3. PRINCIPALES PROBLEMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 8: EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA.
2. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRUCTURALES
 - 2.1. Educación Prescolar
 - 2.2. Educación Primaria
 - 2.3. Educación Secundaria
3. PRINCIPALES PROBLEMAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones académicas teóricas y prácticas consistentes en una metodología expositiva de clases magistrales por parte del docente en la que haya explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados y debate temático, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático.

Sesiones, talleres,... en el campus virtual donde el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

Metodología autónoma por parte del estudiante.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|---|--|
| 16,50 horas | 33,50 horas |
| Clases teórico prácticas 10h Evaluación 4h Trabajos individuales y grupales 2,50h | 0h Trabajos grupales 20h Trabajos individuales 10h Tutorías 3,50h |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer las teorías y sistemas más actuales de dirección y gestión de centros en diversos países, así como las exigencias y requisitos legales del sistema educativo español.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica real de las organizaciones educativas, para la mejor cualificación técnica y competencia profesional de los estudiantes del Máster.

Competencias específicas

Conocer la evolución, líneas estructurales y principales problemas de los sistemas paradigmáticos del mundo desarrollado.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en España

Comparar y analizar el sistema educativo español con otros sistemas educativos del mundo desarrollado.

Conocer y analizar la normativa vigente del sistema educativo español y aplicarla a los documentos y demás exigencias de las distintas administraciones públicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconocer las causas que provocaron la aparición de los sistemas educativos modernos.

Compara los diferentes sistemas educativos desde una perspectiva global e integradora que les permita comprender la vinculación existente entre los factores sociales, económicos y políticos por un lado y los educativos y pedagógicos, por otro.

Explica las características básicas, así como los principales problemas, que definen los sistemas educativos de Alemania, Francia, Estados Unidos, Finlandia, Japón y Gran Bretaña.

Conoce sus principales acontecimientos en la evolución del sistema educativo español.

Enumera los rasgos que caracterizan el sistema educativo español en la actualidad.

Integra los conocimientos aprendidos en el proceso de dirección de centros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Pruebas escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
- Trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 50 %
- Participación en las actividades y actitud manifestada.:10%

El mismo sistema de evaluación se seguirá en segunda y sucesivas convocatorias: los alumnos deberán realizar las actividades no realizadas o superadas en convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ABRANTES, P.: "Sistemas de enseñanza y formación del individuo moderno", Sociológica, 27 (2012), pp. 115-148

APPLE, M.: Educación y poder, Buenos Aires: Paidós 2010

BOURDIEU, P. y PASTERON, J.-C.: La reproducción: Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza, Madrid: Editorial Popular, 2000

ARCHER, M.: Social Origins of Educational Systems, London: Sage, 1979

GARCIA GARRIDO, J.L. (1993): Sistemas educativos de hoy (3 ed.) (Madrid, Dykinson

GARCÍA GARRIDO, J.M.; PEDRO, F. Y VELLOSO, A. (1989): La educación en Euro-pa: reformas y perspectivas de futuro (Madrid, Cincel).

GARCIA GARRIDO, J.L. (1994): Reformas educativas en Europa. (Madrid, CECE / ITE -colección «Estudios sobre la reforma educativa», nO16-).

EURYDICE: National system overviewas on education systems in Europe and ongoing reforms, Bruxelles:European Comission, 2010

OCDE (1995): Análisis del panorama educativo: Los indicadores de la OCDE1995 (Paris)

NESS, Daniel y CHIA-LING, Lin: International Education: An Encyclopedia of Contemporary Issues and Systems, Vol. 1, New York: M. E. Sharpe Incorporated, 2013

SAHLBERG, Pasi: Finnish Lessons, New York: Columbia University, 2010

SCHULTE, B.: Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación? Barcelona: Fundación La Caixa.Colección Estudios Sociales, 2005.