

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Análisis Comparado de los Distintos Sistemas Educativos		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	2
Curso:	1	Código:	8435
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Sistemas de Educación y Dirección de Centros		
Módulo:	Fundamental		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	50		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Laura Barba López	l.barba@ufv.es
Juan Luis Gómez Gutiérrez	juanluis.gomez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Comparación y análisis avanzado de los distintos sistemas educativos y estructuras educativas de diferentes países (Finlandia, Alemania, Japón, Francia, Usa, UK y especial referencia al sistema educativo español) con el objetivo de extraer lo mejor de cada uno de ellos y de factible aplicación en un centro educativo y en la dirección del mismo.</p>

OBJETIVO

Adquisición de una formación especializada que les habilite para el desempeño eficaz de la gestión y dirección de un centro educativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

UNIDAD 1: LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS. EL SISTEMA EDUCATIVO ALEMÁN. EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS.

LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS

- 1.LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LA GÉNESIS DE LA ESCUELA DE MASAS.
- 2.LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTADOS-NACIONES Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- 3.LA APARICIÓN DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y LA GENERALIZACIÓN DEL CONCEPTO DE CIUDADANÍA.

SISTEMA EDUCATIVO ALEMÁN

- 1.EVOLUCIÓN HISTÓRICA
- 2.CARACTERÍSTICA
- 3.ESTRUCTURA
- 4.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 5.VENTAJAS Y DESVENTAJAS

SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS

- 1.EVOLUCIÓN HISTÓRICA
- 2.CARACTERÍSTICA
- 3.ESTRUCTURA
- 4.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 5.VENTAJAS Y DESVENTAJAS

UNIDAD 2: EL SISTEMAS EDUCATIVOS DEL REINO UNIDO. EL SISTEMA EDUCATIVO DE ESTADOS UNIDOS. EL SISTEMA EDUCATIVO DEL JAPÓN.

INTRODUCCIÓN

SISTEMA EDUCATIVO DEL REINO UNIDO

- 1.EVOLUCIÓN HISTÓRICA
- 2.CARACTERÍSTICA
- 3.ESTRUCTURA
- 4.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 5.VENTAJAS Y DESVENTAJAS

SISTEMA EDUCATIVO DE ESTADOS UNIDOS

- 1.EVOLUCIÓN HISTÓRICA
- 2.CARACTERÍSTICA
- 3.ESTRUCTURA
- 4.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 5.VENTAJAS Y DESVENTAJAS

SISTEMA EDUCATIVO DEL JAPÓN

- 1.EVOLUCIÓN HISTÓRICA
- 2.CARACTERÍSTICA
- 3.ESTRUCTURA
- 4.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 5.VENTAJAS Y DESVENTAJAS

UNIDAD 3: EL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDES. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

INTRODUCCIÓN

SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

- 1.EVOLUCIÓN HISTÓRICA
- 2.CARACTERÍSTICA
- 3.ESTRUCTURA
- 4.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 5.VENTAJAS Y DESVENTAJAS

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1.EVOLUCIÓN HISTÓRICA

- 1.1.LA EDUCACIÓN DESDE FINALES DEL ANTIGUO RÉGIMEN HASTA LA PROMULGACIÓN DE LA LEY MOYANO EN 1857
- 1.2.DE LA LEY MOYANO A LA PRIMERA REPÚBLICA. 1857-1874
- 1.3.LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA DE LA RESTAURACIÓN. 1874-1923
- 1.4.LA SEGUNDA REPÚBLICA. 1931-1936.
- 1.5.LA DICTADURA DEL GENERAL FRANCO. 1936-1975
- 1.6.LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1970
- 1.7.LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y LA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.MARCO LEGISLATIVO ACTUAL

- 2.1.LEY DE REFORMA UNIVERSITARIA (LRU) (DERIGADA)
- 2.2.LEY ORGÁNICA REGULADORA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN (LODE)
- 2.3.LA LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE)
- 2.4.LA LEY ORGÁNICA DE LA PARTICIPACIÓN, LA EVALUACIÓN Y EL GOBIERNO DE LOS CENTROS DOCENTES (LOPEG)

3.ULTIMAS LEYES EDUCATIVAS

- 3.1.LA LEY ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LOCE)
- 3.2.LA LEY DE EDUCACIÓN (LOE)
- 3.3.LA LEY DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE)

4.PRINCIPALES PROBLEMAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones académicas teóricas y prácticas consistentes en una metodología expositiva participativa en la que haya explicación de los aspectos teóricos o de las actividades por parte del docente y elaboración de proyectos , trabajos, debates y actividades prácticas por parte del alumnado.

Soporte informático y tecnológico en las aulas y aulas virtuales. En el campus virtual el alumnado dispondrá de material, actividades, lecturas.... que contribuyan a la preparación de la materia.

Metodología autónoma por parte del estudiante. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

IMPORTANTE: Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
16,50 horas	33,50 horas
Clases teórico prácticas 10h Evaluación 4h Trabajos individuales y grupales 2,50h	0h Trabajos grupales 20h Trabajos individuales 10h Tutorías 3,50h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer las teorías y sistemas más actuales de dirección y gestión de centros en diversos países, así como las exigencias y requisitos legales del sistema educativo español.

Competencias específicas

Conocer la evolución, líneas estructurales y principales problemas de los sistemas paradigmáticos del mundo desarrollado.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en España

Comparar y analizar el sistema educativo español con otros sistemas educativos del mundo desarrollado.

Conocer y analizar la normativa vigente del sistema educativo español y aplicarla a los documentos y demás exigencias de las distintas administraciones públicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconoce las causas que provocaron la aparición de los sistemas educativos modernos.

Compara los diferentes sistemas educativos desde una perspectiva global e integradora que les permita comprender la vinculación existente entre los factores sociales, económicos y políticos por un lado y los educativos y pedagógicos, por otro.

Explica las características básicas, así como los principales problemas, que definen los sistemas educativos de Alemania, Francia, Estados Unidos, Finlandia, Japón y Gran Bretaña.

Identifica los principales acontecimientos en la evolución del sistema educativo español.

Enumera los rasgos que caracterizan el sistema educativo español en la actualidad.

Integra los conocimientos aprendidos en el proceso de dirección de centros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua, integral y formativa. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente las siguientes actividades:

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Exámenes. Pruebas escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
- Trabajos propuestos (individuales y/o grupales): en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 50 %
- Participación en las actividades y actitud manifestada.:10% (si el alumno supera el 20% de inasistencia en la asignatura no tendrá acceso a esta calificación)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Exámenes. Pruebas escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
- Trabajos: 50 % (se mantiene la nota de la convocatoria ordinaria salvo si el alumno ha suspendido esta parte tendrá que repetir esta parte siguiendo las indicaciones del profesor o profesores de la asignatura)
- Participación en las actividades y actitud manifestada.:10% (se mantiene la nota de la convocatoria ordinaria salvo si el alumno ha superado el 20% de inasistencia en la asignatura)

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

SISTEMA ALTERNATIVO:

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados. El examen presencial se sustituirá por un examen en remoto con herramientas que garanticen la autenticidad de la prueba.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Aurnheimer, G. (2014). "The German Education System: Dysfunctional for an Immigration Society". *Journal European Education*, 37, pp. 75-89.

Carmona Legaz, A. J. (2017). El profesor como agente clave en el fracaso escolar. Implicación, perspectiva y responsabilidad de su praxis, en los centros de Educación Secundaria Obligatoria de la región de Murcia. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia.

Eurydyce (2014): Organisation of the education system in Germany 2013-2014. Bruxelles: European Commission, Eurybase, 2014.

Isogai, K. (2017): "Recent Developments in Japan's Special Needs Education. Promoting an Inclusive Education System". NISE Bulletin, 16, pp. 26-32.

Moral Armenteros, A. (2016): Comparación de la Educación Especial en España y en el Reino Unido. Jaén: Universidad de Jaén.

Sahlgren, G. H. (2015). Real Finnish Lessons The true story of an education superpower. Surrey: Centre for Policy Studies.

Stanley, M. G. (2016). Las claves del éxito del sistema educativo de Finlandia. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.

Suriñach Fernández, D. (2017). "El sistema educativo de los Estados Unidos de América". Avances en supervisión educativa, 28, pp. 1-23

APPLE, M.: Educación y poder, Buenos Aires: Paidós 2010

Lewis, H. D. (2018). The French Education System. London: outledge