Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
Asignatura:	Liderazgo: Diagnóstico, Desarrollo y Evaluación
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Curso:	1
Código:	8429
Periodo docente:	Primer semestre
Materia:	Factores Clave para una Dirección Eficaz: Liderazgo, Comunicación, Toma de Decisiones y Resolución de Conflictos
Módulo:	
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	100

Equipo Docente	Correo Electrónico
Teresa de Dios Alija	t.dedios.prof@ufv.es
Jorge López González	jorge.lopezgonzalez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Liderazgo en una institución educativa. Tipos de liderazgo. Problemas más acusados en el ejercicio del liderazgo. Diagnóstico del liderazgo. Aplicación de técnicas de desarrollo y evaluación del liderazgo en función de las variables que intervienen, estilos de liderazgo, estilos de aprendizaje, estilos de dirección y trabajo, estilos de comunicación y relación, estilos culturales.
La toma de decisiones: una capacidad del director. Análisis de los distintos modelos de toma de decisiones. Aplicación de técnicas colaborativas de toma de decisiones. El proceso de la toma de decisiones. La gestión de la

decisión para hacerla operativa. La supervisión y el seguimiento de las decisiones y los acuerdo. Técnicas de supervisión de decisiones. Indicadores de calidad y progreso de las decisiones.
Origen y causas de conflictos en una institución escolar. Análisis de las variables más relevantes y decisivas que influyen en un conflicto dentro del ámbito educativo. Actitudes personales positivas para saber hacer frente a un conflicto. Resolución de conflictos para la mejora del clima escolar.
La comunicación y las relaciones humanas. La comunicación e información en las organizaciones. La comunicación estratégica. Comunicación eficaz. Comunicación semántica y relacional. Comunicación influyente. La comunicación como fuente de conflicto. Escuchar con eficiencia. Análisis de las actitudes personales en la comunicación interpersonal. Conocimiento, dominio y análisis de las técnicas de comunicación específicas en el ámbito educativo. Aplicación práctica de algunas formas y modos de comunicación: feed-back; bandas de intereses; comprensión; escucha activa; entendimiento; percepciones; sentimientos; carga emocional; empatía; interpretaciones; captar atención; el silencio; ... etc.

OBJETIVO

Establecer la diferencia entre dirigir y liderar en una institución educativa.
Comprender el liderazgo, desde un paradigma humanista, como guiar a otros hacia un bien común.
Identificar competencias de iderazgo que faciliten el desempeño eficaz de la gestión y dirección de un centro educativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Grado universitario

CONTENIDOS

1. Delimitación de conceptos: liderazgo vs dirección
2. Teorías de liderazgo y limitaciones.
3. Liderazgo, ejercicio de competencias y virtudes.
4. Diagnóstico de liderazgo
5. Evaluación de la actuación como instrumento del líder en la dirección de un centro educativo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teórico – prácticas
Aprendizaje basado en proyectos y problemas.
Aprendizaje cooperativo y/o colaborativo.
Estudio de casos y testimonios.
Formulación y resolución de preguntas interpelantes.
Actividades con contenido interactivo y simulaciones.
Trabajo personal individual y estudio autónomo.
Presentaciones formales y/o defensa de proyectos.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
33 horas	67 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los rasgos más característicos y los retos del liderazgo educacional en una institución educativa.

Trabajar la capacidad de liderazgo que le permita orientar al equipo al trabajo en grupo y al logro de objetivos.

Adquirir las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite la convivencia y el trabajo y que sea factor de eficacia y calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Distingue los conceptos de direccion y liderazgo. ?

Identifica que el liderazgo requiere el ejercicio de competencias personales y virtudes.

Conoce los diferentes paradigmas de liderazgo, con sus limitaciones.

Comprende el liderazgo como un acto humano, relacional, siendo la dirección una especificación del liderazgo.

Elabora instrumentos eficaces para la evaluacion de la actuación en un centro educativo. ?

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua, integral y formativa. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente las siguientes actividades:

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA:

• Exámenes. Pruebas presenciales escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
• Trabajos propuestos (individuales y/o grupales): en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 50 %
• Participación en las actividades y actitud manifestada.:10% (si el alumno supera el 20% de inasistencia en la asignatura no tendrá acceso a esta calificación)

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

• Exámenes. Pruebas presenciales escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
• Trabajos: 50 % (se mantiene la nota de la convocatoria ordinaria salvo si el alumno ha suspendido esta parte. En este caso, tendrá que repetirla siguiendo las indicaciones del profesor o profesores de la asignatura)
• Participación en las actividades y actitud manifestada.:10% (se mantiene la nota de la convocatoria ordinaria salvo si el alumno ha superado el 20% de inasistencia en la asignatura)

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:
Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.
El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada. En este sentido, las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad

PUNTUACIONES:
La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alberoni , F El arte de liderar 2003

Alvarez de Mon , S. El mito del líder 2001

Bennis, W; Nanus , B. Líderes. Estrategias para un liderazgo eficaz 2001

De Dios Alija, T. Enseñar a dirigir, aprender a liderar en la empresa centrada en la persona 2024

Fernández Romero, A. Liderando con emoción 2001

López González, J., Fernández Espinosa, V., & Ortiz de Montellano, S. A virtue-based model of leadership education. 2023
Journal of Moral Education , 53 (3), 433-449. https://doi.org/10.1080/03057240.2023.2218058

López González, J., & Ortiz de Montellano, S. Educación en liderazgo para estudiantes universitarios: propuesta de un meta-modelo. I 2021
In O. Buzón-García, & M. C. Romero (Eds.). Metodologías activas con TIC en la educación del siglo XXI (pp. 2100–2121). Dykinson.

Medrano, A. Magia y misterio del liderazgo 1996