

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|-------------|---|
| Titulación: | Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos |
|-------------|---|

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas |
|-----------------------|-------------------------------|

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Facultad/Escuela: | Ciencias Jurídicas y Sociales |
|-------------------|-------------------------------|

| | |
|-------------|---|
| Asignatura: | Las TIC en la Dirección de Centros Educativos |
|-------------|---|

| | |
|-------|-------------|
| Tipo: | Obligatoria |
|-------|-------------|

| | |
|----------------|---|
| Créditos ECTS: | 2 |
|----------------|---|

| | |
|--------|---|
| Curso: | 1 |
|--------|---|

| | |
|---------|------|
| Código: | 8427 |
|---------|------|

| | |
|------------------|-----------------|
| Periodo docente: | Primer semestre |
|------------------|-----------------|

| | |
|----------|--|
| Materia: | Planificación y Gestión de las Organizaciones Educativas |
|----------|--|

| | |
|---------|----------|
| Módulo: | Aplicado |
|---------|----------|

| | |
|--------------------|-------------|
| Tipo de enseñanza: | A distancia |
|--------------------|-------------|

| | |
|---------|------------|
| Idioma: | Castellano |
|---------|------------|

| | |
|--|----|
| Total de horas de dedicación del alumno: | 50 |
|--|----|

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|------------------------|--------------------------------|
| Fatima Llamas Salguero | fatimallamassalguero@gmail.com |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo científico y tecnológico imponen y justifican la implantación de las tecnologías en los centros educativos a través de su inclusión en el currículum. Esto contribuirá a la formación de un ciudadano más consciente y responsable de sus actos, repercutiendo de forma positiva en la construcción de la sociedad. (CEBRIÁN DE LA SERNA y GALINDO GARCÍA)

La Tecnología Educativa tiene ante sí el reto de recorrer un camino destacado dadas las tendencias existentes en la comunidad científica pedagógica. Sin embargo, en un marco académico más amplio, los niveles obligatorios del Sistema Educativo Español recogidos en la L.O.E., insisten en acercar a los alumnos al conocimiento sobre las posibilidades de las TIC. Y esto de diferentes maneras, por una parte, la presencia de la Competencia Digital en

la Enseñanza Obligatoria. Y por otra, las propuestas vinculadas a una perspectiva vinculada a la transversalidad de los contenidos, debe hacernos reflexionar sobre la necesidad de profundizar en las vertientes educativas de esta presencia de las tecnologías de la información en el curriculum escolar. Con estos referentes, es evidente que a nivel universitario debemos tratar de dar respuesta a lo que no es sino una demanda social que exige desde una elaboración de un curriculum basado en competencias sobre la tecnología y su influencia en planos como el de los valores, las conductas sociales, las nuevas profesiones, etc., hasta el dominio del diseño de materiales educativos, pasando por el conocimiento de las aplicaciones de las TIC en diferentes campos profesionales. (J. de Pablos Pons)

Lo relevante, en este planteamiento, será el desarrollo de procesos formativos dirigidos a que cualquier sujeto aprenda a aprender (es decir, adquiera las habilidades para el autoaprendizaje de modo permanente a lo largo de su vida); sepa enfrentarse a la información (buscar, seleccionar, elaborar y difundir aquella información necesaria y útil); se cualifique laboralmente para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; y tome conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales de la tecnología en nuestra sociedad. (Area Moreira)

Los futuros directores y coordinadores de un centro de excelencia deben liderar los proyectos de integración de las TIC y del desarrollo de la Competencia Digital en su equipo educativo.

OBJETIVO

1. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Saber comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
4. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Las competencias desarrolladas por la Enseñanza Obligatoria en nuestro sistema educativo (LOE):

- Competencia comunicativa lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia artística y cultural
- Competencia de aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia emocional

CONTENIDOS

Bloque 1. Las TIC en los centros educativos. Dirección y organización con nuevas tecnologías.

- La sociedad de la información y los centros educativos.
- Marco legal.
- El cambio tecnológico en la organización escolar.
- Las TIC como herramienta para un centro flexivo e inclusivo.
- Recursos tecnológicos.

Bloque 2 .La integración de las TIC en los centros educativos.

- Infraestructura física.
- Mantenimiento equipos.
- Recursos educativos digitales.
- Formación y actitudes del profesorado.
- Coordinación pedagógica de las TIC.

Página 4

- Integración en el curriculum.
- Integración en los procesos organizativos.
- Apoyo de la dirección y el claustro.

Bloque 3 Estudio de los recursos tecnológicos (software de organización educativa, páginas web, programas

europeos y nacionales). Ventajas e inconvenientes.
 - Software de organización educativa (Educamos, Phinias, Aula1, Inika,...).
 -La escuela 2.0: Weblogs de equipos directivos, profesores, AMPA y alumnos, wikis; Protocolización de contenidos digitales (IMS, SCORM, LAMS,...).
 -Conductas impropias y malos usos de la Red.
 -Programas de colaboración europeos: Etwinning, Comenius,...
 -Premios al desarrollo de nuevas tecnologías en centros educativos: Premios Nacionales de Educación a los equipos docentes en el ámbito de las TIC, SIMO,...

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de documentación y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. Las actividades presenciales son a través de videoconferencias. El profesor orientará todas las actividades de forma virtual

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|----------------------|--|
| 2,50 horas | 47,50 horas |

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer las teorías y sistemas más actuales de dirección y gestión de centros en diversos países, así como las exigencias y requisitos legales del sistema educativo español.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica real de las organizaciones educativas, para la mejor cualificación técnica y competencia profesional de los estudiantes del Máster.

Ser capaz de implantar modelos, estrategias y procedimientos para la mejora de la calidad de las instituciones..

Competencias específicas

Saber dirigir y gestionar la elaboración de planificación educativa, Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación en el aula

Saber cómo implantar modelos, estrategias y procedimientos para la mejora de la calidad de las instituciones educativas.

Elaborar y aplicar herramientas para el diagnóstico y evaluación de la satisfacción de los clientes internos y externos en el marco de la calidad.

Analizar crítica y constructivamente el desempeño de la docencia y de las buenas prácticas con indicadores de calidad.

Ser capaz de poner en marcha planes de mejora y gestionar el seguimiento de dichos planes.

Conocer y aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación, la tecnología actual, sus fundamentos, características y aplicaciones en el sector educativo

Conocer, analizar y ser capaz de implantar propuestas docentes innovadoras en un centro educativo.

Conocer distintos modelos de evaluación organizativa y docente para la mejora de la calidad en el centro educativo .

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Ser capaz de reconocer y comentar la importancia de las nuevas tecnologías de la comunicación y su impacto en el ámbito educativo.

-Ser capaz de reconocer y comentar el papel y la influencia de las TIC en las sociedades actual.

-Conocer las principales leyes y recomendaciones, nacionales y europeas, sobre el papel y la integración de las tecnologías de la comunicación en los centros educativos.

-Ser capaz de nombrar las consecuencias positivas de la alfabetización audiovisual e informática en los procesosde organización y dirección de centros, conociendo asimismo los retos que presenta.

-Ser capaz de nombrar las consecuencias positivas de la alfabetización audiovisual e informática en los procesosde enseñanza-aprendizaje, conociendo asimismo los retos que presenta.

-Ser capaz de nombrar los medios audiovisuales e informáticos de uso más frecuente en la organización y dirección de centros, conociendo sus principales características.

-Ser capaz de nombrar los medios audiovisuales e informáticos de uso más frecuente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, conociendo sus principales características.

-Ser capaz de analizar y reflexionar de manera crítica sobre las tecnologías de la comunicación en los procesos sociales, en especial, en aquellos relacionados con los centros educativos.

-Conocer y ser capaz de comentar, de una manera crítica, los procesos de integración de las diferentes tecnologías de la educación en los centros educativos, teniendo en cuenta, entre otros factores, la infraestructura física del centro y la formación y actitud de la comunidad escolar.

-Conocer y ser capaz de comentar, de una manera crítica, las posibilidades y límites de los principales recursos TIC en organización y administración de centros educativos así como en docencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua, integral y formativa, se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. Cada una de las sesiones contará con una práctica que el alumno deberá desarrollar en el periodo establecido que se determine hasta la siguiente videoconferencia. Todos los alumnos, sin excepción, deberán realizar dicha práctica para poder superar la asignatura. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente cada una de las calificaciones de carácter individual.

Las actividades, individuales propuestas, análisis de diferentes documentos realizadas por los alumnos se desarrollarán de forma individual, donde se valorará la capacidad del alumno ante la síntesis, desarrollo, argumentación, redacción, creatividad y relación de documentos científicos con un 55%.

La prueba escrita final contará con un 40%, en ella se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlas, el rigor y coherencia de los contenidos.

Participación en las actividades y actitud manifestada contará un 5%

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

1. Estudios, monografías y artículos.

Aguilar Ramos, C (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC. Disponible en: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p40/01.pdf>

Alegre de la Rosa, O. (2008). Diversidad de escenarios para variedad de usuarios: utilización de paneles y foros. En Nuevas tecnologías en Educación Social. Madrid. McGraw-Hill.

AREA, M.: La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro-EUB, 2005.

AREA, M.; GROS, B. Y MARZAL, M.A.: Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación. Madrid, Síntesis, 2008.

Area Moreira, M. (2004): Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1

------(2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Disponible en: <http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/1206>

Batanaz Palomares, L. (2003). Organización escolar: bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Córdoba, Servicios de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Bueno Campos, E. (1999). Gestión del conocimiento, aprendizaje y capital intelectual, Boletín del Club Intelec, Madrid, nº1, enero.

BURBULLES, N.C. y CALLISTER, T.A.: Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona, Granica. 2001

Cabero, J. (1998). Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: reflexiones para comenzar el debate. En Martín-Moreno, Q., y otros (coords). V Congreso interuniversitario de organización de instituciones educativas, Madrid, Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Alcalá, Complutense.

Cabero, J. y otros (1998). La utilización de las NNTT de la información y comunicación en el desarrollo profesional docente: estudio cuantitativo. En Cebrián, M. y otros (coords), Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías, Málaga, ICE de la Universidad de Málaga.

CABERO ALMENARA, J. (2001): Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla, MAD.

CABERO ALMENARA, J. (Coord.) (2007): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, Mc Graw Hill.

----- (2000). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. En Cabero, J. (ed), Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, Síntesis.

----- (2001). Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona, Paidós.

----- (2003). Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación. En Aguiar, M. V. y otros (coords): Cultura y Educación en la sociedad de la información, La Coruña, Netbiblo.

----- (2004a). Reflexiones sobre la brecha digital. En F. Soto y J. Rodríguez (eds), Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital, Murcia, Consejería de Educación y Cultura.

----- (2004b). La función tutorial en la teleformación. En Francisco Martínez, y Mary Paz Prendes, (coords): Nuevas tecnologías y educación, Madrid, Pearson-Prentice-Hall.

----- (2006). "Las TIC y las inteligencias múltiples", Infobit. Revista para la difusión y uso educativo de las TIC.

Cabero, J. y Gisbert, M. (2005). La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos, Sevilla, MAD-Eduforma-Trillas.

Cantón, I (2004). Intervención organizativa en la sociedad del conocimiento. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Clark, D et alii (1984). Effective schools and school improvement: a comparative analysis of two lines of inquiry,

Educational Administration Quarterly, 20.

Cresson, E y Flynn, P (1996). Libro blanco su Istruzioni e Formazione. Insegnare e Apprendere: verso la società cognitiva. Bruxelles. Commissione Europa. DGXII DGV.

Dixon, N (1994). The organizational Learning Cycle. How we can learn collectively. London, McGraw-Hill.

Espuny Vidal, C. (2012): El coordinador TIC en los centros educativos. Disponible en: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p41/01.pdf>

FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (2006): "Aplicación de los créditos ECTS para la formación inicial de maestros en nuevas tecnologías aplicadas a la educación", en BENITO DEL RINCÓN (Coord): Primer Intercambio de Experiencias ECTS, ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha, págs. 67-97.

Garrat, R (1987). The learning organization. London, Fontana / Collings.

GUTIÉRREZ, A.: Alfabetización digital. Más allá de teclas y ratones. Gedisa, Barcelona, 2004.

Kammerl, R. (2005). Internetbasierte Kommunikation an Identitätskonstruktion. Hamburg, Kovac.

Llorente, M. C. (2006). "El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta", EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, o. 20 Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.htm>

López Yáñez, J. (2002). Hacía una teoría de los sistemas organizativos. En J. Gairín, Organización y gestión de los sistemas educativos.

Lorenzo Delgado, M (1999). Organización y dirección de instituciones educativas en contextos interculturales. Ed. Invest. Dpto. de didáctica y organización escolar de la Universidad de Granada.

McFARLANE, A. (2001): El aprendizaje y las tecnologías de la información. Madrid, Aula XXI

MAJÓ, J. Y MARQUÉS, P. (2002): La revolución educativa en la era internet. Barcelona, Praxis.

Marquardt, M (1996). Building the learning organization. McGraw-Hill.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores: El centro versátil. Madrid. McGraw-Hill.

----- (1989). Organizaciones educativas. Madrid, UNED.

Martínez, F. (2006). La integración escolar de las nuevas tecnologías. En Cabero; J. (dir), Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, Mc-GrawHill.

MONEREO, C. y otros: Internet y competencias básicas. Graó, Barcelona, 2005

Montero Mesa, Lourdes (2011): De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/7129>

Sanmamed, M. (2007). Definición y clasificación de los medios de enseñanza. En Cabero; J. (dir), Julio Cabero, Tecnología educativa, Madrid, Mc-GrawHill.

Sevillano García, M.L. (2003). Coord. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, UNED.

PAVÓN, F. (2001): Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Sevilla, Kronos.

----- (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid, Pearson-Prentice Hall.

-----Dir. (2009). Competencias para el uso de las herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes. Madrid, Person.

Teare, R. et alii (2002). Organizaciones que aprenden y formación virtual. Barcelona, Gedisa.

Teece, D.J y Pisano,G (1994). The dynamic organization. University of Michigan Press.

Vázquez-Cano et alii (2013). La expansión del conocimiento en abierto: Los MOOCs. Barcelona: Octaedro.

----- (2012). Guía didáctica sobre los MOOCs. Sevilla: AFOE.

Vázquez-Cano, E. (2012a). Caos, Complejidad y tecnologías en el centro educativo. Madrid: Saarbrücken:Editorial Académica Española.

----- (2012b). Modelos de organización, dirección y liderazgo escolar. Saarbrücken:: Editorial Académica Española.

----- (2011). Las nuevas tecnologías en la Organización de centros educativos. Saarbrücken:: Editorial Académica Española.

SANCHO, J.Mª (Coor): Tecnologías para transformar la educación. AKAL/UIA, Madrid, 2006.

SEVILLANO GARCÍA, Mª.L. (Coord.) (2002) 2ª ed.: Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Madrid, CCS.

----- (2008) "Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las tecnologías de la información y de la comunicación". Disponible en:
<http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Organitzaci%C3%B3,%20Gesti%C3%B3,/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/ORGANIZAR%20%20Y%20DIRIGIR%20CENTROS%20EDUCATIVOS.%20Vazquez,E.pdf>

Watkins, K y Marsick, V. (1992). Building the learning organization: a new role for human resource developers. *Studies in Continuing Education*, 14, 115-129.

Wolton, D. (2000). *Internet ¿Y después?* Barcelona, Gedisa.

2. Software de gestión educativa:

<http://www.grupo-sm.com/sm/actividad/educamos>

<http://www.phidias.co/>

<http://www.aula1.com/>

<http://www.phidias.co/>

www.inika.net/

<http://esemtia.com/es/gestion-academica-y-comunicacion-interna/3/>

3 Recursos y programas nacionales y europeos para el desarrollo TIC en centros educativos.

<http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm>

<http://www.oapee.es/oapee/inicio/servicios/elige-programa.html>

<http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/index.php/general/>

<http://lreforschools.eun.org/web/guest;jsessionid=59BAE272E42D3A2FF0022E5D04D8B96D>

<http://redtic.educacontic.es/>

http://www.educarm.es/portal/admin/webForm.php?web=102&ar=728&mode=visualizaArea&aplicacion=PROGRAMAS_EDUCATIVOS

<http://www.educa2.madrid.org/web/coordinadores-tic>

<http://www.zonatic.org/recursos/>

<http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>

<http://www.proarabatic.org/web/>

Biblioteca Virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla:
<http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/bibliovir.htm>

Complementaria

•MARQUÉS, P. "Tecnología Educativa": <http://peremarques.pangea.org/>