

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Asignatura:	La Cultura, el Clima y los Valores en la Organización de Centros		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	2
Curso:	1	Código:	8423
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Organización de Centros Educativos		
Módulo:	Fundamental		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	50		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Justo Jose Gomez San Martin	p.justo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Dirección estratégica como un proceso: administrar estratégicamente la organización. Análisis de la situación del centro; Áreas de mejora (misión, visión, valores y fines); Estrategia de acción; Implementación de acciones; Indicadores de desempeño; Evaluación de resultados.

La gestión del cambio estratégico alineado con la cultura, estrategia e identidad corporativa. Dirección estratégica por objetivos y valores.

La planificación educativa como función directiva y como elemento integrante en los Modelos de Gestión de calidad y excelencia. Planificación estratégica aplicada a centros educativos para la mejora de la calidad de los mismos. Análisis de los tipos de planificación y aplicación efectiva. Instrumentos para la planificación educativa.

La Dirección ante la innovación y el cambio. La innovación como proceso sistémico. Interiorización de la

innovación como factor fundamental y estratégico de la dirección de un centro educativo y aspecto clave de la calidad total de la educación.
Las organizaciones como sistemas abiertos y en aprendizaje continuo. Desarrollo organizativo de la comunidad educativa. Conocimiento avanzado de los ciclos de vida de las organizaciones, su identificación y radiografía para desarrollar eficazmente procesos organizativos adecuados.
Técnicas de dirección: motivación, comunicación, delegación, innovación y formación.
Dirección participativa en equipo y en red para asegurar la calidad de la educación. Gestión por competencias: trabajo en equipo y trabajo en grupo.
Comunicación como factor clave de la Dirección. Comunicación interna, comunicación externa. Persuasión y convencimiento. Dirección, comunicación y trabajo en equipo: análisis y aplicabilidad de los mismos como factores fundamentales, necesarios y unidos en la mejora de la calidad de un centro educativo.
La educación en valores: educación integral y educación moral. La educación en valores como respuesta: metodologías respetuosas con la persona y acorde con la integralidad. El clima escolar como marco para la educación de calidad. Evaluación del clima. Análisis de los riesgos de la educación de calidad (reticencias, resistencias y reservas).

OBJETIVO

Los objetivos principales de la asignatura son:

Diferenciar entre cultura, clima y valores de un centro educativo.
Comprender el Proyecto Educativo de Centro como instrumento para la planificación educativa donde se reflejen los valores el clima y la cultura de la institución
Comprender la organización educativa como un sistema abierto y en desarrollo / aprendizaje.
Valorar la educación en valores que promueve la educación integral.

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender la estructura general y organizativa del centro escolar y las posibilidades de generar el cambio desde la dirección y definiciones estratégicas respetando e identificando los valores, el clima y la cultura del centro educativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

- 1) La educación integral
 - a) Instrucción y educación moral
 - b) Los valores en la educación
 - c) La integración en nuestro sistema educativo.
 - d) Calidad e integración
- 2) Proyecto educativo de centro
 - a) Características
 - b) Diseño y desarrollo en las programaciones
 - c) Objetivos generales y específicos
 - d) Evaluación del proyecto educativo
- 3) Clima y cultura en el centro
 - a) Estructura del centro educativo
 - b) Organismos y actores
 - c) La cultura de la confianza
 - d) La cultura de la pertenencia
 - e) La cultura de la excelencia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Sesiones académicas teóricas y prácticas consistentes en una metodología expositiva de clases magistrales por parte del docente en la que haya explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados y debate temático, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático.
- Sesiones, talleres,... en el campus virtual donde el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.
- Metodología autónoma por parte del estudiante.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
16,50 horas	33,50 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Dominar las técnicas y los factores clave relacionados con el cumplimiento de las distintas funciones de una dirección y gestión eficaz de los centros educativos.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica real de las organizaciones educativas, para la mejor cualificación técnica y competencia profesional de los estudiantes del Máster.

Ser capaz de implantar modelos, estrategias y procedimientos para la mejora de la calidad de las instituciones..

Competencias específicas

Ser capaz de gestionar y dirigir la elaboración y desarrollo de planteamientos institucionales de un centro educativo

Saber gestionar y dirigir la definición y elaboración del proyecto educativo y el planteamiento estratégico del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, convivencia y prevención de

problemas de aprendizaje.

Identificar las funciones de los distintos órganos unipersonales y colegiados del centro.

Identificar agentes del cambio y resistencias al cambio en un centro educativo y ser capaz de gestionar eficazmente.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el centro y ser capaz de dar soluciones en situaciones de conflicto.

Adquirir las herramientas necesarias para el trabajo en equipo, la negociación y la conciliación.

Conocer los conceptos de cultura, clima y valores y ser capaz de concretar y definir los mismos en un centro educativo en función de sus características.

Ser capaz de promover e impulsar acciones de educación conforme a los derechos humanos fundamentales, de igualdad y con los valores propios de una cultura de la paz y la democracia.

Conocer los modelos y procesos de organización de centros

Conocer y comprender la estructura General y organizativa del centro escolar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender la importancia y necesidad de dotar al centro educativo de planteamientos institucionales, asumiendo el proceso de elaboración de éstos.

Comprender las partes fundamentales del proyecto educativo y su relación interna, desde la perspectiva de una formación y crecimiento integral de todos los miembros de la comunidad.

Conocimiento de los distintos modelos de proyectos educativos.

Comprender el significado e importancia de la cultura, el clima y los valores en la vida del centro educativo, así como la necesidad de identificarlos de forma expresa para poder trabajar con ellos.

Conocer el marco normativo general para la autonomía pedagógica y comprender la importancia de la promoción de una cultura de la paz y la justicia desde una perspectiva democrática y la legislación aplicable a los centros educativos.

Conocer las posibilidades organizativas de los centros educativos a partir de los principales modelos y procesos de organización de centros para identificar el que aplica al centro educativo concreto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Pruebas escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
- Trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 50 %
- Participación en las actividades y actitud manifestada.:10%

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.HACIA SU NECESARIA INTEGRACIÓN. Ramón Pérez Juste.Universidad Nacional de Educación a Distancia

UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS LOS JÓVENES 47ª CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO GINEBRA, 8-11 DE SEPTIEMBRE 2004.

UNA CIUDAD EDUCATIVA: VALDEMORO. Varios autores. C.P.R. de Aranjuez. Aranjuez 1998

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria Gasteiz 1997