

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Dirección Estratégica, Planificación Educativa e Innovación		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	5
Curso:	1	Código:	8421
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Organización de Centros Educativos		
Módulo:	Fundamental		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	125		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Rodríguez Fernández	patricia.innovacion@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Dirección estratégica como un proceso: administrar estratégicamente la organización. Análisis de la situación del centro; Áreas de mejora (misión, visión, valores y fines); Estrategia de acción; Implementación de acciones; Indicadores de desempeño; Evaluación de resultados. La gestión del cambio estratégico alineado con la cultura, estrategia e identidad corporativa. Dirección estratégica por objetivos y valores.

OBJETIVO

Adquisición de una formación especializada que les habilite para el desempeño eficaz de la gestión y dirección de un centro educativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

UD1: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La planificación educativa desde una perspectiva singular
El servicio educativo y su gestión
Misión, visión y valores de los centros
Del pensamiento operativo al pensamiento estratégico
Control del centro educativo
Implantación del sistema de control

UD2: ANALISIS DEL ENTORNO EDUCATIVO

Estudio de mercado en el ámbito educativo: competencia y límites éticos
Las tendencias en la gestión de centros educativos

La importancia del entorno en un proyecto de dirección

UD3: ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO

El centro educativo como organización
La cultura colaborativa en los centros educativos
La intervención sobre aspectos organizativos y de funcionamiento
Los órganos de dirección y participación docente: fines, tareas y modalidades de intervención

UD4: PROYECTOS DE CENTRO

La autonomía de los centros
El proyecto educativo y los documentos de centro
El proyecto de dirección

UD5: EXPERIMENTACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Experimentación e innovación como dimensiones esenciales de la enseñanza.
La innovación desde la perspectiva sistémica
Resistencias y problemas en la introducción de innovaciones.
Estrategias para la introducción y difusión de innovaciones.

UD6: LIDERAZGO EN LA GESTIÓN DE PERSONAS

El liderazgo estratégico
Competencias del director transformacional
Liderazgo y personalidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Sesiones académicas teóricas y prácticas consistentes en una metodología expositiva de clases magistrales por parte del docente en la que haya explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados y debate temático, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático.
Sesiones, talleres,... en el campus virtual donde el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.
- Metodología autónoma por parte del estudiante.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
41,25 horas	83,75 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Dominar las técnicas y los factores clave relacionados con el cumplimiento de las distintas funciones de una dirección y gestión eficaz de los centros educativos.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica real de las organizaciones educativas, para la mejor cualificación técnica y competencia profesional de los estudiantes del Máster.

Ser capaz de implantar modelos, estrategias y procedimientos para la mejora de la calidad de las instituciones..

Competencias específicas

Ser capaz de gestionar y dirigir la elaboración y desarrollo de planteamientos institucionales de un centro educativo

Saber gestionar y dirigir la definición y elaboración del proyecto educativo y el planteamiento estratégico del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, convivencia y prevención de problemas de aprendizaje.

Identificar las funciones de los distintos órganos unipersonales y colegiados del centro.

Identificar agentes del cambio y resistencias al cambio en un centro educativo y ser capaz de gestionar eficazmente.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el centro y ser capaz de dar soluciones en situaciones de conflicto.

Adquirir las herramientas necesarias para el trabajo en equipo, la negociación y la conciliación.

Conocer los conceptos de cultura, clima y valores y ser capaz de concretar y definir los mismos en un centro educativo en función de sus características.

Ser capaz de promover e impulsar acciones de educación conforme a los derechos humanos fundamentales, de igualdad y con los valores propios de una cultura de la paz y la democracia.

Conocer los modelos y procesos de organización de centros

Conocer y comprender la estructura General y organizativa del centro escolar.

Conocer y comprender los perfiles y estilos de dirección y organización en los diferentes estilos de sistemas educativos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocer los conceptos clave y modelos de dirección educativa.

-Conocer y analizar la normativa vigente del sistema educativo español y aplicarla a los documentos y demás exigencias de las distintas administraciones públicas.

-Analizar los nuevos retos que se plantean en el sistema educativo actual.

-Conocer los modelos y procesos de la organización de centros.

-Conocer y comprender los perfiles y estilos de dirección y organización en los distintos estilos de sistemas educativos.

-Gestionar y dirigir la definición y elaboración del proyecto educativo y el planteamiento estratégico del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, convivencia y prevención de problemas de aprendizaje.

-Identificar las funciones de los distintos órganos unipersonales y colegiados del centro.

-Adquirir las herramientas necesarias para el trabajo en equipo, la negociación y la conciliación.

-Conocer los conceptos de cultura, clima y valores y ser capaz de concretar y definir los mismos en un centro educativo en función de sus características.

-Promover e impulsar acciones de educación conforme a los derechos humanos fundamentales de igualdad y con los valores propios de una cultura de la paz y la democracia.

-Dominar los conceptos de marketing estratégico aplicados al sector educativo.

-Reconocer y emplear los instrumentos de marketing operativo al ámbito educativo.

-Conocer el concepto de liderazgo institucional, sus características y funciones.

-Conocer el concepto de liderazgo en una institución educativa, sus rasgos más característicos y sus retos.

-Reflexionar y definir el perfil profesional como líder educativo.

-Desarrollar capacidad de liderazgo que permita orientar a un equipo de trabajo orientado al logro de unos objetivos.

-Adquirir destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima que facilite la convivencia y el trabajo.

-Dominar técnicas fundamentales de comunicación, delegación, motivación, innovación, formación y desarrollo personal aplicadas al ámbito educativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Pruebas escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
- Trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 50 %
- Participación en las actividades y actitud manifestada.:10%

Aquellos alumnos que suspendan la asignatura en convocatoria ordinaria cuentan con una convocatoria extraordinaria en la que tendrán que realizar un examen de contenidos y un trabajo práctico.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

-Álvarez, Manuel (2003): La dirección escolar en el contexto europeo. Revista Organización y Gestión Educativa, abril, 2003.

-Antúnez S. (2008): El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona: Grao.

-Antúnez, S. (1993): "Hacia una gestión autónoma del centro escolar", en: Claves para la organización de centros escolares.

-Bardisa Ruiz, T. (1997): Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista iberoamericana de Educación, 15: 13-52

-Bertalanffy Von, L. (1976): Teoría General de los Sistemas. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

-Blase, J. y Kirby, P. C. (2013): Estrategias para una dirección escolar eficaz. Madrid. Narcea

-Blázquez, A. y Gutiérrez, J.M. (2012). Cómo mejorar las estrategias de persuasión con el cliente. Revista Harvard Deusto Marketing y Ventas, 109 , 2-7.

-Blázquez, A. y Gutiérrez, J.M. (2012). El efecto boomerang de las tendencias: claves para entender el mecanismo de las modas. Revista Harvard Deusto Business Review, 124 , 45-49.

-Cantón, Isabel y Pino, Margarita (2014): organización de Centros Educativos en la sociedad del conocimiento. Alianza Editorial.Madrid.

-Cerro, Sebastián (2005): elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo. Narcea. Madrid.

-Cirigliano, F. J. (1985): Filosofía de la Educación. Humanitas

-Alvarez, M. (2002). Los recursos humanos en la Administración Pública. Málaga: Diputación Provincial y Septram.

-Egido Gálvez, I. (2006). El director escolar: modelos teóricos, modelos políticos. Avances en Supervisión Educativa, 4. Extraído en enero de 2014 en http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=98&Itemid=32

-Elliot, J (2005): La investigación-acción en educación. Madrid. Morata

-González Pérez, A. y Solano Chía, J. M. (2015) La función de tutoría: carta de navegación para tutores. Narcea. Madrid.

- López Hernández, A. (2007): El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Grao
- Lorenzo Delgado, M. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: Revisión y perspectivas actuales. Revista Española de Pedagogía. Año XIII, nº 232
- Santos, L., Vázquez, R. y Alvarez, L.I. (2002). La orientación al mercado como fuente de ventajas competitivas: antecedentes asociados al equipo directivo y a la estructura organizativa en las empresas industriales. Revista Asturiana de Economía, 25, 215-244
- Díez de Castro, E.P.; Vázquez Sánchez, A. y Díez Martín, F. (2005). Un modelo interpretativo de la lógica dominante en las organizaciones. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa, 11(1), 77-93.
- González, M. T. (1994). Perspectivas teóricas recientes en organización escolar: una panorámica general. En Escudero, J. M. y González, M. T. Profesores y escuela. hacia una reconversión de los centros y la función docente. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Herrán Gascón, A. De La (1999). Teoría de los Sistemas Evolucionados: Aplicación a la Organización de Instituciones Educativas. Actas de las IV Jornadas Andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas. Granada: Facultad de Educación.
- Lorenzo Delgado, M. (2004). La función del liderazgo de la dirección escolar: Una competencia transversal. Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica. Vol. 22
- Murga Menoyo (1994): Las resistencias al cambio en los sistemas educativos. Fundación Universidad Empresa. UNED. Madrid