Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
Asignatura:	Dirección de Centros Educativos
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	2
Curso:	1
Código:	8420
Periodo docente:	Primer semestre
Materia:	Sistemas de Educación y Dirección de Centros
Módulo:	
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	50

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jorge López González	jorge.lopezgonzalez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Análisis y comparativa internacional de las funciones y requisitos de los Directores de centros docentes en la Unión Europea con el objeto de extraer lo mejor de cada país y de factible aplicación en la dirección de un centro escolar, preferentemente español, según la normativa vigente: Dependencia funcional; formación específica y experiencia profesional; procedimientos de selección; funciones; responsabilidades administrativas; responsabilidades económicas; responsabilidades pedagógicas; responsabilidades en las relaciones del centro, con otras estructuras escolares y con el exterior; procedimientos de evaluación; asociaciones de directores; formación permanente. Análisis del marco legislativo de la función directiva. Los roles de los distintos cargos directivos y análisis de los roles en función del modelo de dirección. Conocimiento profundo y análisis de las

funciones, obligaciones y responsabilidades de un Dirección de centro educativo ante y con todas las personas vinculadas con el centro educativos, como órganos e instituciones públicas y privadas vinculadas y relacionadas con el mismo.

OBJETIVO

Adquisición de una formación especializada que les habilite para el desempeño eficaz de la gestión y dirección de un centro educativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

I. LA FUNCIÓN DIRECTIVA ANALIZADA DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA
1. Paradigmas y enfoques teóricos que fundamentan los modelos de dirección de centros.
2. El centro educativo visto desde una perspectiva sistémica
3. Principios de intervención
4, Gestión escolar y liderazgo
5. Las nuevas tendencias en los perfiles de dirección

II. MODELOS DE DIRECCIÓN EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE NUESTRO ENTORNO
1. La perspectiva macropolítica en el estudio comparado
2. Modelo francés: características, requisitos, sistema de acceso, funciones
3. Modelo anglosajón: características, requisitos, sistema de acceso, funciones
4. Modelo alemán: características, requisitos, sistema de acceso, funciones
5. Modelo escandinavo: características, requisitos, sistema de acceso, funciones
6. Apuntes para un modelo supranacional europeo.

III. LA DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
1. Recorrido de la función directiva en nuestro sistema educativo: LGE, LODE, LOGSE, LOPEG, LOE-LOMCE 2. La dirección de centros en el marco normativo actual: características, requisitos, funciones y sistema de acceso,
3. El modelo español en el contexto europeo: análisis comparado.
4. Principales retos de la dirección de centros educativos en la España actual

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones académicas teóricas y prácticas consistentes en una metodología expositiva de clases magistrales por parte del docente en la que haya explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados y debate temático, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático.

Sesiones, talleres,... en el campus virtual donde el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.
Metodología autónoma por parte del estudiante.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
16,50 horas	33,50 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer la evolución, líneas estructurales y principales problemas de los sistemas paradigmáticos del mundo desarrollado.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en España y compararlo con otros sistemas educativos del mundo desarrollado.

Conocer los nuevos modelos de dirección educativa.

Conocer la normativa vigente del sistema educativo español y su aplicación a los documentos y demás exigencias de las distintas administraciones públicas.

Analizar los nuevos retos que se plantean al sistema educativo actual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Explica cómo ha evolucionado la función directiva desde la LODE a la LOE-LOMCE.

Distingue el director amateur del director profesional.

Enumera las competencias esenciales de un buen director.

Identifica indicadores de un mal funcionamiento de un centro educativo.

Reconoce actuaciones adecuadas a los problemas con los que habitualmente se enfrenta un director de centro educativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua, integral y formativa. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente las siguientes actividades:

CONVOCATORIA ORDINARIA
• Exámenes. Pruebas escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
• Trabajos propuestos (individuales y/o grupales): en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 50 %
• Participación en las actividades y actitud manifestada.:10% (si el alumno supera el 20% de inasistencia en la

asignatura no tendrá acceso a esta calificación)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
• Exámenes. Pruebas escritas u orales, en las que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: 40%
• Trabajos: 50 % (se mantiene la nota de la convocatoria ordinaria salvo si el alumno ha suspendido esta parte tendrá que repetir esta parte siguiendo las indicaciones del profesor o profesores de la asignatura)
• Participación en las actividades y actitud manifestada.:10% (se mantiene la nota de la convocatoria ordinaria salvo si el alumno ha superado el 20% de inasistencia en la asignatura)

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:
Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.
El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:
La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Álvarez Liderazgo compartido, buenas prácticas de dirección. Wolters Kluvers

Álvarez, M. La dirección escolar en el contexto europeo. Revista Organización y Gestión Educativa

Escalera Castillo, I. Las instituciones educativas y su cultura. Narcea

Talis La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje OCDE

Gimeno Sacristán La dirección de centros: análisis de tareas CIDE

Jiménez, A. y Parraguez, P. Implicación del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente Estudios sobre Educación

Marte Espinal, R. Evaluación de la gestión académica de acuerdo al modelo del MINERD. Revista Caribeña de Ciencias Sociales

Vaillant, D. Experiencias innovadoras en el desarrollo profesional de directivos CAF

Rodríguez, E., Chamarro, A., Longás, J. y Riera, J. ¿Es la dirección escolar un trabajo apasionante? Evaluación de la pasión en directivos de Chile y Cataluña Estudios sobre Educación

Sánchez Acosta, E. Challenges of Higher Education in Latin America: The Case of Dominican Republic Ciencia y Sociedad