

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana
-------------	---

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Métodos de Investigación Aplicados a la Atención Temprana
-------------	---

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8374
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Orientación Investigadora
----------	---------------------------

Módulo:	
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pablo Medrano Martínez	pablo.medrano@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aprender a investigar se ha convertido en una de las competencias clave para cualquier profesional de la educación. En este sentido, contar con las competencias investigadoras oportunas dota al profesional de los conocimientos, actitudes y procedimientos necesarios para realizar un análisis más profundo de la realidad de su entorno, centro y aula, permitiendo conocer a través del diseño de investigaciones, la situación del objeto de estudio y permitiendo tomar las decisiones más pertinentes para cada momento. Por ende, este ejercicio de observación, análisis, diagnóstico y orientación permite al profesional en atención primaria guiar su práctica docente y mejorar la calidad de la educación con prácticas científicamente fundamentadas

## OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es adquisición de los métodos de investigación aplicados a la atención temprana.

Los fines específicos de la asignatura son:

- a) Conocer las características y estructura del método de investigación y plantearlo.
- b) Seleccionar el mejor diseño de investigación en cada caso.
- c) Aplicar los principales tipos de análisis estadísticos descriptivos, bivariados y multivariados en materia de atención temprana.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

## CONTENIDOS

El contenido de la asignatura se divide en los siguientes temas:

1. El método científico en atención temprana. Características y objetivos.
2. Planteamiento del problema, formulación de hipótesis y definición de variables.
3. Tipos y diseño de instrumentos, recogida de datos y cronograma.
4. Análisis estadístico de datos.
5. Presentación e interpretación de resultados.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases magistrales online síncronas y asíncronas impartidas por el profesor de la misma.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
- Tareas a realizar por el alumno y foros de participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención en contextos académicos, profesionales o investigadores.

Comunicar y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la atención temprana.

### Competencias específicas

Profundizar en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la atención temprana.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce las características y estructura del método empleado para hacer ciencia.

Plantea temas de investigación, hipótesis y objetivos en términos científicos.

Conoce, diferencia y sabe seleccionar para cada caso el mejor diseño de investigación en materia de atención temprana.

Interioriza el diseño muestral y conoce diferentes modos de recogida de datos, y ejecución de cronogramas temporales.

Aplica adecuadamente los principales tipos de análisis estadísticos descriptivos, bivariados y multivariados en materia de atención temprana.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

### INFORMACION ADICIONAL:

**ENTREGA DE ACTIVIDADES:** El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

### NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

### PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de

Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

#### EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Aguilera, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *Estudios políticos*, 9(28), 81-103.

Ammerman, R. T. (1997). Nuevas tendencias en investigación sobre discapacidad. *Siglo Cero*, 28, 5-21.

Andreu, T. (1996). Los nuevos cauces de investigación en el ámbito de atención temprana. *Revista de Educación Especial*, 22, 55-66.

Arnaldos, M. J., Casbas, M. I., Checa, F. J., [...], Valero, J. (2000). Informe técnico sobre el modelo de intervención en atención temprana para la región de Murcia. *Revista de Atención Temprana*, 3, 37-47.

Belaustegi, M., Cuesta, C., Fernández, M. C., [...], Muñoz, R. (2016). Protocolo de Seguimiento del Desarrollo Infantil: El Entorno Educativo de la Atención Temprana. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Bolaños-Medina, A. y González-Ruiz, V. (2012). Deconstructing the translation of psychological tests. *Meta J Des Traduct*, 57, 715-739.

Bunge, L. (2013). La ciencia, su método y su filosofía. Laetoli.

Bunge, M. (1981). La ciencia, su método y su filosofía. Ediciones Siglo XX.

Candel I. (2003). Aspectos generales de la atención temprana. En I Candel (Ed.), *Atención Temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*, (pp. 7-17). FEISD.

Castán, Y. (2014). Introducción Al Método Científico Y Sus Etapas. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud.

Castellanos, P., García-Sánchez, F. A., Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde el modelo integral de intervención en atención temprana. *Siglo Cero*, 31, 5-13.

Castillo, R. (2009). La hipótesis en investigación. *Contribuciones a las ciencias sociales*.  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/04/rcb2.htm>

Deiana, A. C., Granados, D. L., y Sardella, M. F. (2018). El método científico. Departamento de Ingeniería Química UNSJ.

Díaz, L. (2011). La observación. Facultad de Psicología de la UNAM.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Espinoza, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive, Revista de Educación*, 16(1), 122-139.

Galindo-Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos. Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Alicante: España: 3Ciencias.

George, D. y Mallery, M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference, 17.0 update*. Pearson.

Giné, C., Vilaseca, R., Gràcia, M. [...], Mestre, J. (2013) Las escalas de calidad de vida familiar (CDVF-E). Apoyo y orientación para la intervención. *Siglo Cero*, 44 (3), 21 – 36.

Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55-60.

Hernández, Z. (2012). *Métodos de análisis de datos*. Servicio de publicaciones de la universidad de la Rioja.

Kitzinger, J. (1995). Qualitative Research: introducing focus group. *BMJ*, 311, 299-302.

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad autónoma de Barcelona.

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas.

Mora, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Revista Educación*, 29(2), 67-97.

Morales, P. (2011). *El análisis factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. Universidad Pontificia Comillas.

Pájaro, D. (2002). La formulación de hipótesis. *Cinta de Moebio*, 15, 373-388.

Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: Errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *Revista IIPSI*, 11(1), 239-253.

Sabino, C. A. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Episteme.

Strasser, K. (2006). *Evaluación de programas de intervención temprana*. Expansiva.