

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana
-------------	---

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Métodos de Investigación Aplicados a la Atención Temprana
-------------	---

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8374
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Orientación Investigadora
----------	---------------------------

Módulo:	
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
José Antonio Vázquez Valencia	joseantonio.vazquez@ufv.es
Manuel Romero Higes	manuel.romero@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Aprender a investigar se ha convertido en una de las competencias clave para cualquier profesional de la educación. En este sentido, contar con las competencias investigadoras oportunas dota al profesional de los conocimientos, actitudes y procedimientos necesarios para realizar un análisis más profundo de la realidad de su entorno, centro y aula, permitiendo conocer a través del diseño de investigaciones, la situación del objeto de estudio y permitiendo tomar las decisiones más pertinentes para cada momento. Por ende, este ejercicio de observación, análisis, diagnóstico y orientación permite al profesional en atención primaria guiar su práctica docente y mejorar la calidad de la educación con prácticas científicamente fundamentadas

## OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es adquisición de los métodos de investigación aplicados a la atención temprana.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

## CONTENIDOS

1. EL MÉTODO CIENTÍFICO EN ATENCIÓN TEMPRANA. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS
  - 1.1. Concepto de método científico.
  - 1.2. Características del método científico.
  - 1.3. Estructura del método científico.
    - 1.3.1.Observación científica.
    - 1.3.2.Hipótesis.
    - 1.3.3.Experimentación.
    - 1.3.4.Conclusiones y teorías.
  - 1.4. La verdad absoluta en la ciencia.
  - 1.5. Método científico vs empirismo: una dicotomía de nuestro día a día como educadores.
  - 1.6. Limitaciones del método científico en el campo de la atención temprana.
    - 1.6.1.Problemas metodológicos teóricamente superables.
    - 1.6.2.Problemas metodológicos referentes al objeto de estudio.
    - 1.6.3.Problemas metodológicos de origen ético.
  - 1.7. Eficacia de la intervención en la atención temprana.
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES
  - 2.1. Planteamiento del problema.
    - 2.1.1.Acciones previas al planteamiento del problema de investigación.
    - 2.1.2.Acciones a realizar para el planteamiento del problema de investigación.
  - 2.2. Formulación de hipótesis.
    - 2.2.1.Características de las hipótesis.
    - 2.2.2.Tipos de hipótesis.
    - 2.2.3.Comprobación de las hipótesis.
  - 2.3. Definición de variables.
    - 2.3.1.Variables de la intervención.
    - 2.3.2.Variables del cuidador/a.
    - 2.3.3.Variables familiares.
    - 2.3.4.Variables del niño/a.
    - 2.3.5.Otras consideraciones respecto a la definición de variables.
3. TIPOS Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS, RECOGIDA DE DATOS Y CRONOGRAMA

- 3.1. Diseños de investigación comunes en atención temprana.
  - 3.1.1. Diseño pre-post sin grupo control.
  - 3.1.2. Diseño pre-post con grupo control.
  - 3.1.3. Diseño solo post con y sin grupo control.
  - 3.1.4. Algunas consideraciones sobre los diseños en atención temprana.
- 3.2. Tipos y diseños de instrumentos y técnicas.
  - 3.2.1. Instrumentos cuantitativos.
  - 3.2.2. Instrumentos cualitativos.
- 3.3. Muestra.
- 3.4. Recogida de datos.
- 3.5. Cronograma.

#### 4. ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1. Estadística descriptiva unidimensional.
  - 4.1.1. Descriptivo de posición.
  - 4.1.2. Descriptivos de dispersión.
  - 4.1.3. Descriptivos de distribución.
  - 4.1.4. Estudio de la fiabilidad.
- 4.2. Estudio de la normalidad y la homocedasticidad.
  - 4.2.1. Estudio de la normalidad.
  - 4.2.2. Estudio de la homocedasticidad.
- 4.3. Estadística bivariada.
  - 4.3.1. Estudio de la correlación entre dos variables cuantitativas.
  - 4.3.2. Estudio de la correlación entre dos variables cualitativas.
  - 4.3.3. Estudio de la comparación de medias entre dos grupos.
  - 4.3.4. Estudio de la comparación de medias entre más de dos grupos.
  - 4.3.5. Estudio de la comparación de medias entre dos o más grupos en dos o más momentos.
- 4.4. Estadística multivariada.
  - 4.4.1. El análisis de regresión.
- 4.5. Presentación de los resultados.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases magistrales online síncronas y asíncronas impartidas por el profesor de la misma.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
- Tareas a realizar por el alumno y foros de participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

### DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Profundizar en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la atención temprana.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Plantea temas de investigación, hipótesis y objetivos en términos científicos.

Conoce, diferencia y sabe seleccionar para cada caso el mejor diseño de investigación en materia de atención temprana.

Interioriza el diseño muestral y conoce diferentes modos de recogida de datos, y ejecución de cronogramas temporales.

Aplica adecuadamente los principales tipos de análisis estadísticos descriptivos, bivariados y multivariados en materia de atención temprana

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

### **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar.

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura.

Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

### **INFORMACION ADICIONAL:**

**ENTREGA DE ACTIVIDADES:** El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

### **NORMATIVA DE EVALUACIÓN:**

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

### **PUNTUACIONES:**

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

### **EXÁMENES:**

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

•Citación judicial.

- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Pardo Merino, Antonio. SPSS 11: guía para el análisis de datos / Madrid :McGraw-Hill,2002.

Spiegel, Murray R. Estadística / 3ª ed. Madrid [etc.] :McGraw-Hill,2002.

Asti Vera, Armando. Metodología de la investigación /

Baena Paz, Guillermina María Eugenia. Metodología de la investigación / 3a. edición.

Gómez, Marcelo. Introducción a la metodología de la investigación científica[recurso electrónico] / 2a. ed. Córdoba :Editorial Brujas,2009.

Santiesteban Naranjo, Ernan. Metodología de la investigación científica /

Ciro Martínez Bencardino. Estadística básica aplicada / 5a. edición. Bogotá :Ecoe Ediciones,2019.

Judith Bell ; traducción del inglés de Roc Filella Escol. Cómo hacer tu primer trabajo de investigación :guía para investigadores en educación y ciencias sociales / Barcelona :Editorial Gedisa,2005.

Antonio Pulido San Román. Estadística y técnicas de investigación social / 9º ed. Madrid :Pirámide,D.L.1992.

Daniel Peña, Juan Romo. Introducción a la estadística para las ciencias sociales / Madrid [etc.] :McGraw-Hill,D.L. 1999.

F. Javier Martín Pliego, Luis Ruiz-Maya Pérez. Estadística / Madrid :AC,D.L. 1995-

Rubén Mullor, Mª Dolores Fajardo. Manual práctico de estadística aplicada a las ciencias sociales / Barcelona :Ariel,2000.

Andrés Martínez-Almagro Andreo ... [et al.]. Terminología, método científico y estadística aplicada en ciencias de la salud / Murcia :Morphos Ediciones,2007.

Reseña crítica de "Introducción a la lógica y al método científico", De Cohen, Morris y Nagel, Ernest[recurso electrónico]., [Buenos Aires, Argentina] :[La Bisagra],[2011]

Daniela Escudero. Metodología del trabajo científico :proceso de investigación y uso de SPSS / Libertador San Martín :Editorial Universidad Adventista del Plata,2017.

José Refugio Romo- González y Javier Tarango. Métodos estadísticos con SPSS aplicados a la educación / Ciudad Autónoma de Buenos Aires :Alfagrama Ediciones,2016.

