

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana
-------------	---

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8358
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Intervención en Atención Temprana
----------	-----------------------------------

Módulo:	
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Silvia Herrero Roldán	silvia.herreroroldan@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura acercaremos al alumno a la intervención de las dificultades de aprendizaje con la primera infancia, desde el punto de vista de su influencia en el desarrollo posterior del niño. Se analizará la importancia de la pronta detección de aquellos factores de riesgo que pudieran influir negativamente en la evolución del niño, así como las estrategias oportunas para prevenir o paliar, en la medida de lo posible, los problemas observados. Se conocerán los recursos relacionados con la Atención Temprana y se verá la necesidad de que haya una buena coordinación con las familias

## OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es adquisición por los estudiantes de una formación especializada en los principios y modelos de la atención temprana.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

## CONTENIDOS

Tema 1. Las dificultades del aprendizaje en los sistemas de clasificatorios.

- Aproximación al estudio de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.
- Breve introducción a los sistemas clasificatorios
- Clasificaciones con origen psicoeducativo
- Clasificaciones con origen psicoeducativo
- Clasificaciones con origen clínico
- Prevalencia
- Diagnóstico diferencial
- Características propias del Trastorno Específico del Aprendizaje según la dificultad detectada
- Pruebas específicas

Tema 2. Principios generales de la intervención.

- La evaluación psicopedagógica
- Aspectos para tener en cuenta a la hora de realizar una evaluación e intervención de Dificultades de Aprendizaje
- Características y objetivos de la Intervención Psicopedagógica con alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje.
- Inclusión versus Integración

Tema 3. Evaluación, técnicas y recursos de intervención.

- Fluidez lectora
- Comprensión lectora
- Escritura de palabras
- Composición escrita
- Matemáticas

Tema 4. Elaboración de materiales específicos

- Aspectos generales para tener en cuenta
- Trastorno específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura
- Trastorno específico del Aprendizaje con dificultad en la expresión escrita.
- Trastorno específico del Aprendizaje con dificultad en las matemáticas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumno durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, vídeos y audios).
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

--

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Diseñar intervenciones adecuadas y novedosas basadas en la investigación continua de los procesos de desarrollo infantil.

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención en contextos académicos, profesionales o investigadores.

Saber distinguir distintas técnicas de intervención para abordar didácticamente los diferentes problemas.

### Competencias específicas

Conocer y analizar documentación especializada sobre los últimos avances entorno a la prevención y la intervención en el área de la atención temprana.

Diseñar intervenciones para la prevención o la rehabilitación, adaptadas a distintos contextos (familiares, escolares, etc.), y que consideren las características diferenciales de cada niño.

Manejar distintos sistemas de evaluación, para la atención a los niños con necesidades educativas específicas.

Planificar intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos del desarrollo.

Identificar y seleccionar herramientas y estrategias destinadas a promover el desarrollo autónomo del niño.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Gestiona y organiza la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

Implementa estrategias y habilidades de colaboración que favorezcan el trabajo cooperativo.

Identifica las diferentes clasificaciones en torno a las dificultades de aprendizaje

Ofrece una respuesta educativa integral a las dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas (individual, de aula, de centro y extraescolar).

Colabora con los equipos profesionales existentes tanto dentro como fuera del centro escolar, de manera muy especial en los casos en los que estén implicados alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Desarrolla acciones educativas que favorezcan el trabajo en equipo

Utiliza los recursos y destrezas que favorecen la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

Desarrolla estrategias metodológicas innovadoras en pro de una educación para la igualdad y la calidad.

Aplica respuestas didácticas y creativas a la integración educativa de estudiantes con dificultades

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

**INFORMACION ADICIONAL:**

**ENTREGA DE ACTIVIDADES:** El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

**NORMATIVA DE EVALUACIÓN:**

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

**PUNTUACIONES:**

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

**EXÁMENES:**

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Aguilera, A., Moreno, J. (2004). Capítulo 1. La historia de las dificultades de Aprendizaje. En: García, I., Moreno, F., Rodríguez, I., Saldaña, D., Aguilera, A. (Coord). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. McGraw Hill.

American Psychiatric Association (APA) (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [DSM-5]. Editorial Médica Panamericana.

Defior, S., Serrano, F y, Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Síntesis.

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes (Vol. 210). Narcea Ediciones.