

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana
-------------	-------------------------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---------------------------------------------

Asignatura:	Intervención y Neuropsicología del Lenguaje
-------------	---------------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8357
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Intervención en Atención Temprana
----------	-----------------------------------

Módulo:	
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
------------------------------------------	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Adela Encarnación Cortijo Cantos	adela.cortijo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con el desarrollo de esta asignatura, se pretende que el alumno adquiera una base teórica y práctica sobre las dificultades en el desarrollo del lenguaje y cómo intervenir en edades tempranas.

El lenguaje es una de las capacidades del ser humano que más atención requiere por parte de los profesionales de la educación, no solo por la importancia que tiene en sí mismo sino porque resulta ser instrumental. Es el resultado de un complejo proceso en el que pueden existir alteraciones entre sus componentes (anatómicos, fisiológicos y neuropsicológicos) y es necesario conocerlo para poder intervenir adecuadamente. Una buena intervención en edades tempranas aumenta las posibilidades de mejorar o superar los hándicaps en el lenguaje.

Se conocerán las ventajas de la intervención en edades tempranas, y las particularidades y limitaciones que se encuentran al trabajar con menores de corta edad. Es necesario conocer en profundidad las características del momento evolutivo en el que se encuentra el menor para poder discernir dificultades que son propias de la edad, de las que no lo son.

Asimismo, se conocerán técnicas, recursos y materiales, más orientados al trabajo de las alteraciones del lenguaje en la primera infancia.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es iniciar al alumno en la intervención y neuropsicología del lenguaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

1. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE
 - 1.1. Introducción.
 - 1.2. Bases neurológicas del lenguaje.
 - 1.2.1.División cerebral.
 - 1.2.2.Intervención directa del lenguaje: Área de Broca, Área de Wernicke e Ínsula.
 - 1.2.3.Modelo clásico de Wernicke-Geschwind.
 - 1.2.4.Modelo dual de procesamiento del lenguaje de Hickok y Poeppel (2007).
 - 1.3. Bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje.
 - 1.3.1.Sistema auditivo.
 - 1.3.2.Sistema fonoarticulador.
2. PRINCIPALES ALTERACIONES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS
 - 2.1. Introducción.
 - 2.2. Clasificación de las alteraciones.
 - 2.2.1.Clasificación de los trastornos de Cuetos, González y De Vega (2015).
 - 2.2.2.Clasificación de los trastornos del habla, lenguaje y comunicación del DSM-5 (2014).
 - 2.2.3.Clasificación general de los trastornos del habla, lenguaje y voz.
 - 2.3. Causas de los trastornos del lenguaje, el habla y la comunicación.
3. TÉCNICAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN
 - 3.1. Introducción.

- 3.2. Diseño de la intervención.
 - 3.2.1. Tipos de objetivos y orden de prioridad.
 - 3.2.1.1. Objetivos para la comunicación.
 - 3.2.1.2. Objetivos para la comprensión.
 - 3.2.1.3. Objetivos para la producción.
 - 3.2.1.4. Objetivos para el uso del lenguaje.
 - 3.2.2. Modelos o enfoques de intervención.
 - 3.2.3. Actividades, materiales y tiempo.

4. ELABORACIÓN DE MATERIALES ESPECÍFICOS

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Materiales para el trabajo de la competencia lingüística y componentes afines.
 - 4.2.1. El trabajo de respiración y soplo.
 - 4.2.2. Praxias orolinguofaciales.
 - 4.2.3. Trabajo de discriminación auditiva.
 - 4.2.4. Trabajo para la comprensión y la producción.
 - 4.2.5. Otros materiales de interés.
- 4.3. Información previa.
- 4.4. Breve exposición de programas de intervención.
- 4.5. Tecnología y lenguaje.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y analizar documentación especializada sobre los últimos avances entorno a la prevención y la intervención en el área de la atención temprana.

Diseñar intervenciones para la prevención o la rehabilitación, adaptadas a distintos contextos (familiares,

escolares, etc.), y que consideren las características diferenciales de cada niño.

Planificar intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos del desarrollo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Identifica los elementos que intervienen en la producción del lenguaje.

Enumera las principales alteraciones en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

Diferencia las alteraciones evolutivas del lenguaje de otro tipo de alteraciones.

Diseña una intervención, haciendo uso de materiales y técnicas adecuadas, para una alteración del lenguaje común en la primera infancia

Aplica técnicas de intervención adaptadas a las edades de la primera infancia

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar.

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura.

Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

•Citación judicial.

- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2022) 5ª edición, texto revisado

Oakmoor, H. Terapia del Habla Para Niños Entre 0- 5 Años. Descubre si Hay Retrasos Comunicativos. Cómo Mejorar Comprensión, Habla y Juego con 73 Juegos de Terapeuta. (2023)

Mónica Rosselli, Esmeralda Matute, Alfredo Ardila. Neuropsicología del desarrollo infantil / México D. F. :Editorial El Manual Moderno,2010.

Jill Stamm ; traducción, Félix Menéndez Díaz. Neurociencia infantil :el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años / Madrid :Narcea Ediciones,2018.

Fernando Cuetos Vega. Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas / Madrid :Editorial Médica Panamericana,2015.

Elena Muñoz Marrón, José Antonio Periañez Morales. Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje / Barcelona :Editorial UOC,2013.

Eva Aguilar-Mediavilla, Alfonso Igualada (eds.). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo.Volumen I :pérdida sensorial y daño neurológico / Primera edición en lengua castellana. Barcelona :Editorial UOC,2019.

Francisco Sacristán Romero. Investigaciones en psicología del lenguaje[recurso electronico] / [Madrid] :[Universidad Complutense de Madrid],[2005]

Busto Barcos, María del Carmen. Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria / 4ª ed. Madrid :CEPE,2007.

Ministerio de Educación de España. Logopedia escolar digitalizada[recurso electronico] / España :Ministerio de Educación de España,2011.