

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|-------------|---|
| Titulación: | Master Universitario en Atención Temprana |
|-------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Facultad/Escuela: | Escuela de Postgrado y Formación Permanente |
|-------------------|---|

| | |
|-------------|---|
| Asignatura: | Técnicas de Intervención para el Desarrollo Cognitivo |
|-------------|---|

| | |
|-------|-------------|
| Tipo: | Obligatoria |
|-------|-------------|

| | |
|----------------|---|
| Créditos ECTS: | 4 |
|----------------|---|

| | |
|--------|---|
| Curso: | 1 |
|--------|---|

| | |
|---------|------|
| Código: | 8355 |
|---------|------|

| | |
|------------------|-----------------|
| Periodo docente: | Primer semestre |
|------------------|-----------------|

| | |
|----------|-----------------------------------|
| Materia: | Intervención en Atención Temprana |
|----------|-----------------------------------|

| | |
|---------|--|
| Módulo: | |
|---------|--|

| | |
|--------------------|-------------|
| Tipo de enseñanza: | A distancia |
|--------------------|-------------|

| | |
|---------|------------|
| Idioma: | Castellano |
|---------|------------|

| | |
|--|-----|
| Total de horas de dedicación del alumno: | 100 |
|--|-----|

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|-------------------|--------------------|
| César López Pérez | cesar.lopez@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de carácter obligatoria, se pretende dar a conocer al estudiante la importancia que tiene para el educador conocer las principales alteraciones que se producen en el desarrollo cognitivo y que de forma más frecuente puede encontrar en el aula. Además se presenta la importancia que supone el conocimiento de las posibles intervenciones, manejo de técnicas, recursos y materiales tanto en el desarrollo cognitivo de los niños, como en el desarrollo cognitivo de niños que presentan alteraciones. Esta asignatura capacita al estudiante en el conocimiento, manejo y aplicación intervenciones y técnicas específicas que cuentan con una amplia evidencia empírica de su eficacia y efectividad en el tratamiento de las principales alteraciones cognitivas.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es iniciar a los alumnos en las técnicas de intervención del desarrollo cognitivo en atención temprana.

Los fines específicos de la asignatura son:

- a) Diferenciar las principales alteraciones en el desarrollo cognitivo y del aprendizaje.
- b) Conocer los modelos de intervención sobre las alteraciones del desarrollo cognitivo.
- c) Diseña de intervenciones interdisciplinares utilizando técnicas y recursos apropiados para fomentar el desarrollo cognitivo.
- d) Iniciar al alumno en la elaboración de actividades y materiales para trabajar el desarrollo cognitivo

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

El contenido de la asignatura se divide en los siguientes 4 temas:

TEMA 1. PRINCIPALES ALTERACIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, CAUSAS Y CARACTERÍSTICAS.

- 1.1. ¿Qué son las alteraciones en el desarrollo cognitivo?
- 1.2. ¿Por qué se presentan alteraciones en el desarrollo cognitivo?
- 1.3. Factores de riesgo que pueden producir una discapacidad cognitiva
- 1.4. Principales alteraciones en el desarrollo cognitivo, causas y características
 - 1.4.1. Trastorno de desarrollo intelectual (TDI)
 - 1.4.2. Trastorno Generalizado del desarrollo (TGD)
 - 1.4.3. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

TEMA 2. PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN

- 2.1. Intervención en alumnos con alteraciones cognitivas
 - 2.1.1. Intervención en niños/as con trastorno de desarrollo intelectual
 - 2.1.2. Intervención en niños/as con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)
 - 2.1.3. Intervención en niños/as con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

TEMA 3. TÉCNICAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN

- 3.1. Técnicas y recursos de intervención para el desarrollo cognitivo
- 3.2. Técnicas y recursos de intervención en alumnos con alteraciones cognitivas
 - 3.2.1. Técnicas y recursos de intervención en el Trastorno de Desarrollo Intelectual
 - 3.2.2. Técnicas y recursos de intervención en los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)
 - 3.2.3. Técnicas y recursos de intervención en el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

TEMA 4. ELABORACIÓN DE MATERIALES ESPECÍFICOS

- 4.1. Elaboración de materiales específicos para el desarrollo cognitivo
- 4.2. Actividades para el desarrollo cognitivo
- 4.3. Elaboración de materiales específicos en niños con alteraciones cognitivas
 - 4.3.1. Elaboración de materiales específicos en niños/as con trastorno de desarrollo intelectual
 - 4.3.2. Elaboración de materiales específicos en niños/as con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)
 - 4.3.3. Elaboración de materiales específicos en niños/as con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios). .
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|----------------------|--|
| 11 horas | 89 horas |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Diseñar intervenciones adecuadas y novedosas basadas en la investigación continua de los procesos de desarrollo infantil.

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención en contextos académicos, profesionales o investigadores.

Saber distinguir distintas técnicas de intervención para abordar didácticamente los diferentes problemas.

Competencias específicas

Diseñar intervenciones para la prevención o la rehabilitación, adaptadas a distintos contextos (familiares, escolares, etc.), y que consideren las características diferenciales de cada niño.

Planificar intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos del desarrollo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Distingue las principales alteraciones en el desarrollo cognitivo, las características principales y sus causas.

Identifica, describe y valora problemas del desarrollo y/o del aprendizaje durante la infancia.

Identifica los fundamentos teóricos de la intervención para del desarrollo cognitivo.

Describe los diferentes modelos de intervención sobre las alteraciones del desarrollo cognitivo.

Diseña de intervenciones en niños con alteraciones en el desarrollo cognitivo o en riesgo de padecerlos aplicando Técnicas y recursos apropiados que favorezcan su desarrollo y aprendizaje.

Fomenta una concepción e intervención de carácter interdisciplinar en las alteraciones en el desarrollo cognitivo.

Utiliza adecuadamente y con rigor la terminología técnica.

Elabora materiales y actividades específicos para trabajar el desarrollo cognitivo

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto
Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

American Psychiatric Association (2008) DSM V Development. Recuperado de <http://www.dsm5.org/progressreports/pages/0811reportofthedsm-vneurodevelopmentaldisordersworkgroup.aspx>

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Antequera, M., Bachiller, B., Otero, M.T., Calderón, A., Cruz, P.L., Cruz, F.J. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Consejería de Educación: Andalucía.

Begeer, S., Howlin, P., Hoddenbach, E., Clauser, C., Lindauer, R., Clifford, P. & Koot, H. M. (2015). Effects and

Moderators of a Short Theory of Mind Intervention for Children with Autism Spectrum Disorder: A Randomized Controlled Trial. *Autism Research: Official Journal of the International Society for Autism Research*. <http://doi.org/10.1002/aur.1489>

Benito, M. (2011). El autismo de Leo Kanner. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 38, 1988-6047.

Carmona, B. (2009). Qué trabajar con alumnos/as con TGD. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 18, 1988-6047

Cornago, A., Navarro, M. Collado, F. (2012). *Manual de teoría de la mente para niños*. Psylicom Ediciones.

Feuerstein, R. (1990). *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño.

Fernández Del Castillo, A. (2016). Algunos recursos para el trabajo del alumno con TDAH. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 34, 167-173.

Fernandez, J.J., Del caño, M., Palazuelo, M., Marugán, M. (2011). TDAH. Programa de intervención educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 621-628.

Nieva, A., Fernández, T. y Desmonts, I. (2012) un proyecto autónomo es posible, Para alumnos con N.E.E. *Revista padres y maestros*. 347, 21-25.

Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A. Recuperado de <https://bv.unir.net:3555/es/ereader/unir/43265?page=133>.

Prieto Sánchez, M.D. (1989). *Modificabilidad cognitiva y P.E.I.* Madrid: Bruño

Rivière, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Editorial Trotta.

Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.

Rogers, S.J. y Dawson, G. (2015). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo. Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social*. 2da Ed. Autismo Ávila. Apéndice B.

Rubio, J.A. y Giménez-Guald, A.M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XX1*, 15 (2), 185-212.

Tortosa, F. (2004). *Tecnologías de Ayuda en Personas con Trastornos del Espectro Autista: Guía para Docentes*. Colección Materiales de Innovación para el Profesorado. Murcia: CPR Murcia 1.

Verdugo Alonso, M.A. y Gutiérrez Bermejo, B. (2009). *Discapacidad Intelectual*. Madrid: Pirámide.