

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Niveles de Intervención en Atención Temprana		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8353
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Intervención en Atención Temprana		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	A distancia		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		
dedicación del aldinne.			
Favina Daganta		Carros Floatrónico	
Equipo Docente		Correo Electrónico	
Sandra González Miguel		sandra gonzalez@ufv es	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Niveles de Intervención de Atención Temprana, pretende comprender el desarrollo de la evolución del niño. Para ello es necesario considerar los paradigmas en la actualidad que ofrecen desde la teoría a la práctica considerando el desarrollo del niño. Hay aspectos que considerar en el desarrollo del niño comprendiendo cuáles son las actuaciones de la base de la comprensión del desarrollo apoyándose en las actuaciones de la familia y la escuela.

La asignatura Niveles de Intervención en Atención Temprana establecerá el contenido necesario para que los alumnos puedan tener las estrategias y el aprendizaje para desarrollar sus competencias en su labor profesional,

aprendizaje y desarrollo de estrategias para conocer la Atención Temprana.

A lo largo de la materia se estudiará el desarrollo y los tipos de discapacidades que afectan a los niños desde su nacimiento hasta una edad temprana.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es conocer los niveles de intervención en atención temprana

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

- 1. Marco conceptual de Intervencion en Atencion Temprana
 - 1.1. La evolución de la Atención Temprana
 - 1.2. La evolución histórica de concepto de Atención Temprana
 - 1.3. El origen y la evolución de la Atención Temprana en España
 - 1.4. El panorama actual de la Atención Temprana
- 2. Principios actuales de la practica y la teoria de la Intervencion en la Atencion Temprana.
 - 2.1. Los principios básicos de la Atención Temprana
 - 2.2. Objetivos de Atención Temprana
 - 2.3. Niveles de Intervención en Atención Temprana
 - 2.4. Principales ámbitos de actuación
- 3. Diversidad de Atención Temprana en la infancia
 - 3.1. La importancia de la Atención Temprana
 - 3.2. La escuela infantil y la Atención Temprana
 - 3.3. Necesidades educativas especiales en la escuela infantil
 - 3.4. Coordinación entre la escuela infantil y los equipos de atención temprana
- 4. Dimension educativa de la Intervencion de la Atencion Temprana
 - 4.1. Atención Temprana en alumnos con discapacidad visual
 - 4.2. Atención Temprana en alumnos con discapacidad auditiva
 - 4.3. Atención Temprana en alumnos con problemas de conducta

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- •Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- •En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- •Tutorías para resolver dudas.

- •Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
- •Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y analizar documentación especializada sobre los últimos avances entorno a la prevención y la intervención en el área de la atención temprana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Controla los conceptos de familia identificando los distintos modelos familiares y las funciones de las familias en el proceso de crianza

Elabora y propone programas y estrategias para favorecer la participación y el desarrollo de la inclusión educativa

Diseña una propuesta de intervención con alumnos en un aula.

Conceptualiza los Niveles de Intervención de la Atención Temprana

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar.

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura.

Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto Actividad 2: 1 punto Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto Actividad 2: 1 punto Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor,

lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- •Ingreso médico.
- •Defunción de familiar directo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Bagur Pons, S., & Verger Gelabert, S. Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia. 2020

Ediciones Universidad de Salamanca

Claudia Tatiana Escorcia Mora, Lidia Rodríguez García (editoras). Prácticas de atención temprana centradas en la familia y entornos naturales / Madrid :UNED,2019.

Sonsoles Perpiñán Guerras. Atención temprana y familia :cómo intervenir creando entornos competentes / Madrid :Narcea Ediciones,2011.