

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana
-------------	---

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	El Desarrollo Cognitivo, Sensorial y Motor y sus Alteraciones
-------------	---

Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
-------	-------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	8352
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Conocimientos Avanzados de la Atención Temprana
----------	---

Módulo:	
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jana Blanco Fernández	jana.blanco@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Atención Temprana supone el apoyo, diagnóstico e intervención de los alumnos en el primer momento que sea posible, ya que se ha demostrado que la actuación de forma precoz mejora de forma notable el diagnóstico. Por ello, la etapa de 0 a 6 años es la mejor para comenzar con esta intervención, ya que la plasticidad del cerebro, añadido a las propias capacidades de aprendizaje en este tramo de edad, hacen que sea el tramo óptimo de actuación. Para poder conocer que niños pueden presentar problemas, es indispensable conocer cómo se desarrolla un niño dentro de los límites normalizados, además de conocer las características de los trastornos y dificultades con mayores índices de prevalencia. Por ello, esta asignatura muestra una síntesis de los desarrollos en la etapa infantil, además de un compendio de las características más reseñables dentro de cada uno de los problemas en el desarrollo, ya sean provocados por causas biológicas, genéticas, contextuales, psicológicas o emocionales.

## OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es que el alumno conozca los principios psicológicos, sensoriales, motóricos y lingüísticos que afectan a los niños de 0 a 6 años.

Los fines específicos de la asignatura son:

- a) Identificar los principales trastornos a nivel cognitivo, motor, lingüístico y emocional
- b) Conocer el concepto de atención a la diversidad e inclusión

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

## CONTENIDOS

El contenido de la asignatura se divide en los siguientes 4 temas:

### BLOQUE 1: DESARROLLO COGNITIVO, LINGÜÍSTICO, MOTOR Y EMOCIONAL.

- 1.1. Introducción
- 1.2. A quién va dirigida
- 1.3. Cuando se aplica
- 1.4. Por qué se aplica
- 1.5. Para qué se aplica
- 1.6. Dónde se aplica
- 1.7. Quién la aplica
- 1.8. Cómo se aplica
- 1.9. Desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años
  - 1.9.1. Desarrollo cognitivo
  - 1.9.2. Desarrollo lingüístico
  - 1.9.3. Desarrollo motor
  - 1.9.4. Desarrollo emocional

### BLOQUE 2: ALTERACIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO

- 2.1. Pruebas estandarizadas
- 2.2. Procedimientos de evaluación informal
- 2.3. El registro observacional
  - 2.3.1. Sesgos de observación
  - 2.3.2. Ventajas e inconvenientes de las técnicas de observación
  - 2.3.3. Las escalas de desarrollo
- 2.4. Alteraciones en el desarrollo cognitivo
  - 2.4.1. Discapacidad Intelectual
    - 2.4.1.1. Conceptualización de la Discapacidad Intelectual
    - 2.4.1.2. Clasificación de la Discapacidad Intelectual
    - 2.4.1.3. Causas de la Discapacidad Intelectual
  - 2.4.2. Trastornos generalizados del desarrollo o Trastorno del espectro autista
    - 2.4.2.1. Causas de los trastornos generalizados del desarrollo
    - 2.4.2.2. Tea
    - 2.4.2.3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
  - 2.4.4. Síndrome de Down
    - 2.4.4.1. Causas del Síndrome de Down
    - 2.4.4.2. Características del Síndrome de Down
    - 2.4.4.3. Complicaciones en la salud

### BLOQUE 3: ALTERACIONES EN EL DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR

- 3.1. Alteraciones desarrollo sensorial
  - 3.1.1. Alteraciones auditivas
    - 3.1.1.1. Criterios para clasificar la sordera
    - 3.1.1.2. Signos de alerta para la detección precoz
  - 3.1.2. Alteraciones visuales
  - 3.1.3. Sordoceguera

- 3.1.4.Alteraciones desarrollo motor
- 3.1.4.1.Causas alteraciones desarrollo motor
- 3.1.4.2.Características alumnos con discapacidad motora
- 3.1.4.3.Tipos de alteraciones desarrollo motor
- 3.1.4.3.1.Debilidad motriz
- 3.1.4.3.2.Inestabilidad motriz
- 3.1.4.3.3.Inhibición motriz
- 3.1.4.3.4.Trastorno del esquema corporal
- 3.1.4.3.5.Apraxias infantiles
- 3.1.4.3.6.Dispraxias infantiles
- 3.1.4.3.6.1.Detección de Dispraxias

**BLOQUE 4: CONCEPTUALIZACIÓN ACTUAL DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL, EL RETRASO MADURATIVO/PSICOMOTOR Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

- 4.1.Atención a la diversidad y Educación Inclusiva
- 4.2.Conceptualización actual de la Discapacidad Intelectual
- 4.3.Retraso madurativo/Psicomotor
- 4.3.1.Causas del retraso madurativo
- 4.3.2.Aspectos importantes del retraso madurativo
- 4.3.3.Retraso Psicomotor
- 4.4.Dificultades de aprendizaje (DA)
- 4.4.1.Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje
- 4.4.1.1.Trastorno del aprendizaje con dificultades en la lectura
- 4.4.1.2.Trastorno del aprendizaje con dificultades en la escritura
- 4.4.1.3.Trastorno del aprendizaje con dificultades en el cálculo
- 4.4.2.Gravedad de los Trastornos de aprendizaje según el DSM-V
- 4.4.3.Origen de las Dificultades de Aprendizaje
- 4.4.3.1.Hipótesis de carácter Intrapsicológico
- 4.4.3.2.Hipótesis de carácter Interpsicológico

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios). .
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO**

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

**COMPETENCIAS**

**Competencias básicas**

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## Competencias generales

Comunicar y transmitir de manera efectiva utilizando el lenguaje propio de la disciplina en el ámbito de la atención temprana.

## Competencias específicas

Valorar el proceso de desarrollo cognitivo, sensorial y motor del niño y ser capaz de utilizarlo para identificar sus alteraciones.

Distinguir y categorizar los distintos trastornos del desarrollo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Utiliza la terminología adecuada relacionada con los conocimientos básicos y los principios psicológicos del aprendizaje sensorial, motórico, lingüístico y cognitivo

Identifica los principales trastornos a nivel cognitivo, motor, lingüístico y emocional

Identifica las características principales de los principales trastornos de desarrollo a nivel cognitivo, motor, lingüístico y emocional

Investiga sobre las dificultades de aprendizaje para tener una visión actualizada de las mismas.

Explica el concepto de atención a la diversidad e inclusión.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto

de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

#### INFORMACION ADICIONAL:

**ENTREGA DE ACTIVIDADES:** El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

#### NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

#### PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

#### EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente. Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

American Psychiatric Association (1988): DSM-III-R. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Editorial Masson.

American Psychiatric Association (2013), Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5ªed.)(DSM-V), Washington, D.C.:American Psychiatric Association.

Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Berger, K. S. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Cabezuelo, G., y Frontera, P. (2016). El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia (Vol. 187). Narcea Ediciones.

Gil Madrona, P. (2003). Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años) . Wanceulen Editorial.

Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana.

Mariscal, S., & Gimenez-Dasi, M. (2017). Desarrollo temprano: cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años). Madrid: Ediciones Paraninfo.

Ovejero, M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, Spain: Macmillan Iberia, S.A.

Peralta, F. (2011). Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica. Pamplona: Ediciones Eunate.