Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
Asignatura:	Neurociencia y Atención Temprana
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Curso:	1
Código:	8351
Periodo docente:	Primer semestre
Materia:	Conocimientos Avanzados de la Atención Temprana
Módulo:	
Tipo de enseñanza:	A distancia
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	100

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Isabel Gómez León	mariaisabel.gomez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende ser una herramienta para que el profesional logre que todos los niños, con y sin dificultades, logren el máximo desarrollo de sus capacidades como medio de adaptación al medio. Hoy sabemos que este desarrollo está determinado por el momento y el tipo de atención temprana que reciba el niño. La estimulación temprana, regulada y continuada en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central, garantiza un mejor pronóstico, por lo que cualquier intervención requiere de unas bases técnicas científicas, tanto en lo que respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un niño, como en las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es iniciar al alumno en la neurociencia y la relación de la misma con la atención temprana.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

1. BASES NEUROLÓGICAS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO
    - 1.1. Introducción y objetivos.
    - 1.2. Neuronas y células gliales.
    - 1.3. Desarrollo del encéfalo durante la gestación.
        - 1.3.1.Proliferación neuronal.
        - 1.3.2.Migración.
        - 1.3.3.Diferenciación.
        - 1.3.4.Poda neuronal.
    - 1.4. Neuroplasticidad.
    - 1.5. Estructura del sistema nervioso.
        - 1.5.1.Tronco cerebral y cerebelo.
        - 1.5.2.Subcórtex.
    - 1.6. Factores genéticos y ambientales de riesgo prenatal.
        - 1.6.1.Malformaciones cerebrales.
        - 1.6.2.Trastornos del neurodesarrollo.
        - 1.6.3.Daño cerebral adquirido.

2. CEREBRO Y APRENDIZAJE
    - 2.1. Introducción y objetivos.
    - 2.2. Desarrollo cognitivo.
        - 2.2.1.Procesos cognitivos básicos.
        - 2.2.2.Trastornos y alteraciones de la percepción.
    - 2.3. Procesos cognitivos superiores.
        - 2.3.1.La formación de los primeros esquemas. El razonamiento implícito.
        - 2.3.2.Reestructuración cognitiva. Pensamiento convergente y divergente.
    - 2.4. La memoria.
        - 2.4.1.Los sistemas de memoria.
        - 2.4.2.Neurobiología de la memoria.
        - 2.4.3.El olvido.

3. APORTACIONES DE LA NEUROCIENCIA A LA INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA
    - 3.1. Introducción y objetivos.
    - 3.2. Desarrollo cognitivo y emocional.

3.3. El desarrollo emocional en la primera infancia.
3.3.1.La regulación emocional en la primera infancia.
3.3.2.El puente entre la primera y la segunda infancia.
3.3.3.El desarrollo emocional en la segunda infancia.
3.4. Factores de riesgo social.
3.5. Bases neuroanatómicas de las emociones.

4. INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN ATENCIÓN TEMPRANA
4.1. Introducción y objetivos.
4.2. La atención.
4.2.1.Sistemas atencionales. Bases neuroanatómicas.
4.2.2.Desarrollo de la atención en la infancia.
4.3. Las funciones ejecutivas.
4.3.1.Bases neuroanatómicas de las funciones ejecutivas.
4.3.2.Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia.
4.3.3.El Síndrome disejecutivo infantil.
4.4. Intervención Neuropsicológica.
4.4.1.Apoyo emocional.
4.4.2.Organización de clases.
4.4.3.Apoyo al aprendizaje y FE.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:
•Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
•En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma. • Tutorías para resolver dudas.
•Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios).
•Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplicar los avances científicos de la neurociencia a la estimulación temprana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Establece una relación adecuada entre la maduración cognitiva y las estructuras neuronales subyacentes en interacción con el ambiente en niños de 0 a 6 años.

Profundiza en las claves neuropsicológicas que determinan los distintos ritmos de aprendizaje, las fortalezas y los aspectos que necesitan mejorar individualmente.

Discrimina entre disfunciones y alteraciones de diferente naturaleza que no permiten alcanzar los baremos estandarizados del desarrollo.

Genera estrategias adecuadas que permitan enriquecer el proceso educativo

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar.

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura.

Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)
Foro 1: 0,25 puntos
Foro 2: 0,25 puntos
Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.
El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.
No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.
Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.
El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.
No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES:
La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:
Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).
Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.
Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):
•Citación judicial.
•Ingreso médico.
•Defunción de familiar directo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Gómez-León, M.I Desarrollo de la alta capacidad durante la infancia temprana
(2020). Papeles del Psicólogo, 41 (2),147-158 https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2930

Gómez-León, M. I Desarrollo de la empatía a través de la Inteligencia Artificial
(2022). Papeles del Psicólogo , 43(3), 218-224. https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2996

Gómez-León, M.I Evaluación formativa: tableta y estudiantes con trastorno del espectro autista
(2023). Revista Tecnología, Ciencia Y Educación, 26 , 109–136. https://doi.org/10.51302/tce.2023.9025

Gómez-León, M.I Robots sociales y crecimiento ético en Educación Infantil
(2023). Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, 83 , 41-54.
https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2697

Complementaria

Gómez León, M. I TDAH y funciones ejecutivas, de la Neurociencia al aula
(2022). Editorial Pirámide (Grupo Anaya). ISBN: 978-84-368-4671-3

Gómez-León, M.I Desarrollo de la comprensión emocional ¿Qué tipo de tecnología para qué alumno con trastorno del espectro autista? Revisión sistemática
(2023). Siglo Cero, 54 (4), 65–83. https://doi.org/10.14201/scero.31465

Gómez-León, M.I Avances en la tecnología para el desarrollo de la competencia social del alumnado con trastorno del espectro autista
(2023). Páginas de Educación, 16 (2), 156-185. https://doi.org/ 22235/pe.v16i2.3299

Gómez-León, M.I ¿Tramposo e injusto? entonces, es humano. Robots sociales educativos y ética sintética.
(2024). Revista Tecnología, Ciencia Y Educación. (27), 167–186.

Gómez León, M. I Discapacidad visual, de la Neurociencia al aula
(2024). Editorial Síntesis

Gómez León, M. I. Alumnos con trastorno del espectro autista: tabletas digitales y capacitación docente en prácticas basadas en la evidencia.
(2024). Bordón. Revista De Pedagogía, 76 (2), 221–243. https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.98421

Gómez León, M. I. Eficacia de los videojuegos en la regulación emocional de los estudiantes.
(2024). Tecnología, Ciencia y Educación , 29 , 31-58. https://doi.org/10.51302/tce.2024.21317

Gómez-León, M. I. Evaluación de las habilidades socioemocionales en la infancia y la adolescencia.
(2024). Independently published. ISBN: 979-8338744147

Gómez-León, M. I. Desarrollo Socioemocional desde la Neurociencia.
(2024). Independently published. ISBN: 979-8339424284

Gómez León, M. I. Psicobiología de las Altas Capacidades Intelectuales
(2021). Independently published. ISBN: 9798540274685