

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Atención Temprana
-------------	---

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Neurociencia y Atención Temprana
-------------	----------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8351
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Conocimientos Avanzados de la Atención Temprana
----------	---

Módulo:	
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Isabel Gómez León	mariaisabel.gomez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende ser una herramienta para que el profesional logre que todos los niños, con y sin dificultades, logren el máximo desarrollo de sus capacidades como medio de adaptación al medio. Hoy sabemos que este desarrollo está determinado por el momento y el tipo de atención temprana que reciba el niño. La estimulación temprana, regulada y continuada en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central, garantiza un mejor pronóstico, por lo que cualquier intervención requiere de unas bases técnicas científicas, tanto en lo que respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un niño, como en las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es iniciar al alumno en la neurociencia y la relación de la misma con la atención temprana.

Los fines específicos de la asignatura son:

- a)Aplicar los avances científicos en la atención temprana.
- b)Diferenciar las disfunciones y alteraciones que se producen en el desarrollo
- c)Conocer las claves neuropsicológicas

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Psicología evolutiva
- Bases neuropsicológicas del desarrollo
- Psicobiología del desarrollo

CONTENIDOS

El contenido de la asignatura se divide en los siguientes temas:

TEMA 1. BASES NEUROLÓGICAS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO.

Cualquier cambio en la conducta supone un cambio en las conexiones neuronales subyacentes. Esto es especialmente importante cuando hablamos de la primera y segunda infancia donde la plasticidad cerebral es mayor que en cualquier otro momento del ciclo vital. En este periodo el cerebro está en un continuo proceso de remodelación, crecimiento y desarrollo, lo que permite establecer conexiones más rápidamente y con un número elevado. A través de este tema se pretende tener una visión global de cuándo y cómo se producen los principales cambios estructurales y funcionales durante las primeras fases del desarrollo y cómo afectan los diferentes factores biológicos y ambientales a tales cambios. Veremos cómo la atención temprana es la diferencia que determinará el pronóstico a largo plazo de la gran mayoría de las discapacidades manifestadas en la infancia.

TEMA 2. CEREBRO Y APRENDIZAJE

La estructura mental es dinámica, las estructuras más básicas nacen de experiencias sensoriomotoras que interaccionando con el entorno desarrollan conexiones capaces de integrar información y dar lugar a representaciones mentales más complejas. Este enriquecimiento cognitivo sigue un orden que está determinado tanto por la edad como por la estimulación ambiental. Para cada etapa existen capacidades que deben de ser desarrolladas, por tanto, potenciar estas habilidades, optimizar el aprendizaje, implica conocer las etapas del desarrollo del niño y los logros que se esperan de él.

En este tema se analizará cómo el niño recoge, elabora, transforma, almacena y utiliza la información en función de la etapa del desarrollo en la que se encuentra y del desarrollo de habilidades cognitivas básicas como la percepción y la memoria. Así mismo, se describirá el proceso mediante el cual el niño adquiere y organiza jerárquicamente el conocimiento desde conceptos más generales a otros más específicos. Estas adquisiciones reforzarán y consolidarán nuevos circuitos neuronales que, a su vez, darán lugar a destrezas y estrategias más complejas que intervienen en el proceso de resolución de problemas y que suponen una modificación no sólo en el comportamiento del niño sino también en las estructuras neuronales y representacionales del niño.

TEMA 3. APORTACIONES DE LA NEUROCIENCIA A LA INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

Cualquier cambio en las estructuras mentales y neuronales va acompañado de aspectos emocionales como el miedo, la motivación, la impulsividad, la autoestima, etc. En este tema veremos cómo una de las grandes aportaciones de la Neurociencia ha sido el estudio de los mecanismos emocionales que subyacen a todo proceso de aprendizaje. Intentaremos conocer cuáles son los factores socioafectivos que facilitan o, por el contrario, impiden o limitan este el desarrollo neuronal. Profundizaremos también en la adaptación de los desafíos ambientales a los recursos del niño con el fin de aumentar las experiencias de éxito y la motivación, llevándolo hacia el camino de su autonomía. Se expondrá cómo durante este periodo del desarrollo el cerebro es especialmente vulnerable a factores o daños tanto internos (del organismo) como externos (ambientales) y cómo una alteración en el desarrollo del sistema nervioso durante los primeros años de vida puede tener consecuencias devastadoras, y en ocasiones irreversibles, si no se interviene a tiempo.

TEMA 4. INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN ATENCIÓN TEMPRANA

En este tema, a través de un caso práctico, veremos cómo los procesos adquiridos en cada etapa y descritos en los temas anteriores, proporcionan las bases para el desarrollo de funciones cognitivas más complejas y tardías. Lo que resalta, una vez más, la necesidad de una intervención temprana adecuada en un sistema nervioso que, si bien se encuentra en el momento más propicio para establecer cambios neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofuncionales facilitando la recuperación-adquisición de determinadas habilidades, también se encuentra en el momento más vulnerable para impedir o dificultar funciones cognitivas superiores como la abstracción, la planificación, la flexibilidad mental o el control inhibitorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrolla con metodología a distancia a través del Aula Virtual donde el alumno dispondrá de:

- Clases online síncronas impartidas por el profesor en las que se trabajarán aspectos teóricos y prácticos en los que podrá participar el alumnado durante las mismas.
- En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma.
- Tutorías para resolver dudas.
- Material de estudio de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios). .
- Trabajos y actividades a realizar por el alumno y foros de debate y participación que tienen como objetivo profundizar en la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Integrar los conocimientos de la neurociencia para diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades individuales.

Competencias específicas

Aplicar los avances científicos de la neurociencia a la estimulación temprana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Establece una relación adecuada entre la maduración cognitiva y las estructuras neuronales subyacentes en interacción con el ambiente en niños de 0 a 6 años-

Profundiza en las claves neuropsicológicas que determinan los distintos ritmos de aprendizaje, las fortalezas y los aspectos que necesitan mejorar individualmente.

Discrimina entre disfunciones y alteraciones de diferente naturaleza que no permiten alcanzar los baremos estandarizados del desarrollo.

Genera estrategias adecuadas que permitan enriquecer el proceso educativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 60% (6 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 3 sobre 6 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1 punto

Actividad 2: 1 punto

Actividad 3: 1 punto

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alba Pastor C. (2017) Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Editorial Morata.

Anderson, V., Northam, E. y Wrennall, J. (2014). Developmental neuropsychology: A clinical approach.

Psychology Press.

Arnedo Montoro, M., Arnedo Montoro, M., Montes Lozano, A., Bembibre Serrano, J., Triviño Mosquera, M. (2015). Neuropsicología Infantil: a través de casos clínicos. Editorial Médica Panamericana.

Dawn Bikowski y Talinn Philips (2019) Enseñar con perspectiva global e inclusiva. Estrategias prácticas para el diseño y la evaluación. Editorial Narcea.

Enriquez-de Valenzuela, P. (2014). Neurociencia cognitiva. Madrid: Sanz-Torres.

Hudson D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes. Editorial Narcea.

Iriarte, J., Artieda, J. (2018). Manual de Neurofisiología Clínica. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

López Larrosa S. y González Seijas R.M. (2017) Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Editorial Pirámide.

Marchesi A, Palacios J y Coll C. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo (3ª edición). Editorial: Alianza

Marín Suelves D. (2018). Intervención Psicoeducativa en Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Editorial Tirant lo Blanch.

Miñán Espigares, A (2018). Atención a la Diversidad en el aula de Educación Infantil. Editorial Técnica Avicam.

Ojea M. (2019). Intervención de las familias y profesionales en personas con trastornos del espectro autista. Editorial Pirámide.

Portellano, J y García J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Madrid: Editorial Síntesis.

Portellano, J. (2008). Neuropsicología infantil. Madrid: Editorial Síntesis.

Portellano, J. (2018). Neuroeducación y Funciones Ejecutivas. José Antonio Portellano Pérez. Editorial CEPE

Ríos Hernández M., Blanco Rodríguez A., Bonany J y Gres N.C. (2018). El juego y los alumnos con discapacidad. Editorial Paidotribo.