

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Prácticas Externas		
Tipo:	Prácticas Externas	Créditos ECTS:	12
Curso:	1	Código:	8348
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Prácticum en la Especialización		
Módulo:	Practicum		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	300		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Luis Alcalá Recuero	j.alcala@ufv.es
Gloria León Coronado	gloria.leon@ufv.es
María Santos Ortiz	maria.santos@ufv.es
Elena Gallo Molto	elena.gallo@ufv.es
Guillermo José Cantó Suria	guillermo.canto@ufv.es
Pablo Cava Harinero	pablo.cava@ufv.es
Patricia Rodríguez Fernández	patricia.rodriguez@ufv.es
Laura Gómez Macho	laura.gomezmacho@ufv.es
Paloma Puente Ortega	p.puente@ufv.es
Marta Ortiz Ginestal	marta.ortiz@ufv.es

Fernando Novillo Zaragoza	f.novillo.prof@ufv.es
Vicente Noguerales Bautista	vicente.noguerales@ufv.es
Héctor Rodríguez Sanz	hector.rodriguez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Prácticas docentes en centros escolares de Educación Secundaria y Formación Profesional en los que los estudiantes deben poner en práctica, con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.

## OBJETIVO

Esta materia tiene como objetivo la realización de actividades de aplicación del conocimiento teórico-práctico aportado por las diferentes disciplinas (tanto comunes como de la especialidad) a situaciones concretas y en contextos reales (las aulas, centros de educación secundaria, etc.).

Por tanto, las practicas docentes han de concebirse como un proceso de inmersión en la cultura profesional de la docencia, dirigido a la consolidación de una formación práctica de calidad para el alumnado y orientado por procesos de reflexión y dinamización de los contextos educativos en los que se realizan dichas practicas.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en el máster.

## CONTENIDOS

El alumno dispone de una Guía del Prácticum adicional a la guía docente. En este documento se recogen los contenidos y responsabilidades relacionados con el proceso de prácticas, orientaciones para la elaboración de la memoria y criterios de evaluación. Este documento se facilita al alumno por parte del tutor de prácticas de la Universidad.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia activa y participativa en los centros educativos asignados para las prácticas.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
200 horas	100 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.

Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum.

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el

Máster.

Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Identifica y analizar áreas de mejora en los distintos ámbitos de actuación. Propone soluciones prácticas y efectivas para abordar dichas áreas de mejora.

Domina adecuadamente la expresión oral y escrita para facilitar la comunicación efectiva con estudiantes, familias y otros profesionales.

Evidencia su habilidad en la redacción de informes y recomendaciones de manera coherente y fundamentada.

Enumera los aspectos susceptibles de mejora en las intervenciones realizadas.

Elabora planes de acción para implementar y evaluar las propuestas de cambio.

Describe las competencias adquiridas o desarrolladas durante el prácticum y el impacto que tienen en su desempeño profesional.

Propone estrategias para continuar el fortalecimiento de sus competencias.

Aplica estrategias efectivas de planificación, enseñanza y evaluación de las materias correspondientes a la especialización

Adaptar los contenidos y métodos pedagógicos a las necesidades y características del alumnado.

Identifica fortalezas y áreas de mejora en sus competencias pedagógicas.

Utiliza un lenguaje claro, preciso y adecuado al contexto educativo, para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

Enumera y clasifica las diferentes tipologías empresariales de los sectores productivos.

Caracteriza los principales sistemas organizativos utilizados en las empresas.

Expone la influencia de los sistemas organizativos en la toma de decisiones, la eficiencia operativa y la estructura interna de la organización.

Enumera los factores contextuales, sociales y pedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de las prácticas.

Expone las contribuciones de los marcos teóricos estudiados en el máster para la mejora de las dinámicas pedagógicas y el desarrollo de estrategias de intervención adaptadas al contexto específico del centro educativo.

Diseña y desarrolla un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

Utilizan herramientas y enfoques teóricos adecuados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y otros grupos destinatarios.

Emite juicios de valor sobre la efectividad del plan de intervención a partir del análisis de los resultados obtenidos

Propone ajustes basados en el análisis de los datos recopilados durante el proceso de intervención.

Interviene de manera eficaz en la resolución de conflictos.

Muestra una actitud de respeto y colaboración que potencia el aprendizaje y la convivencia en el aula, la participación y el trabajo en equipo.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

CONVOCATORIA ORDINARIA • Asistencia activa y participativa en los centros educativos asignados para las prácticas: 60% • Evaluación de la memoria del prácticas: 40% Será necesario superar ambas partes para aprobar la asignatura. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA La asignatura requiere la asistencia a un centro educativo para realizar el período de prácticas; por ello, en caso de que no se obtenga en la convocatoria ordinaria la evaluación positiva en el primer criterio (Asistencia activa y participativa en los centros educativos asignados para las prácticas), no se podrá aprobar en la convocatoria extraordinaria del mismo curso. SEGUNDA Y SIGUIENTES MATRÍCULAS: el sistema de evaluación ordinaria y extraordinaria será el mismo. Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Bausela Herreras, Esperanza (2013). Formación práctica del profesorado de educación secundaria. Acogida y contextualización. Dykinson.