

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Didáctica de Formación y Orientación Laboral
-------------	--

Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
-------	-----------------------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	8345
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Sofía Peinado Ferrer	s.peinado.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Partiendo del diseño curricular prescriptivo, el profesor debe articular y ordenar de forma autónoma y planificada los recursos didácticos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando todos los elementos que componen el currículo educativo.</p> <p>Al ser materia Transversal en todos los Ciclos de Grado Medio y Superior, se transmitirá al alumno las diferencias en cuanto a adaptación de las competencias dependiendo del Ciclo</p>
--

OBJETIVO

Identificar y desarrollar los medios y recursos didácticos necesarios para la consecución y evaluación de los objetivos perseguidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando la metodología y los recursos materiales adecuados, y diseñando las actividades necesarias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno debe ser capaz de identificar e interpretar la normativa curricular estatal y autonómica, así como de analizar su integración en los planes y programaciones del centro.
El alumno ha de conocer el sistema Educativo de Formación Profesional tanto Grado Medio, como Grado Superior.

CONTENIDOS

MÓDULO I. RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Tecnología educativa y medios didácticos.
 - 1.1. Análisis de conceptos.
 - 1.2. Medios o recursos metodológicos.
 - 1.3. Medios o recursos personales.
 - 1.4. Medios o recursos ambientales.
 - 1.5. Medios o recursos materiales.
 - 1.6. Tecnologías de aparición más reciente. Potencial educativo

MÓDULO II. DESARROLLO DE RECURSOS METODOLÓGICOS PROPIOS DE LA ESPECIALIDAD

2. Procedimientos y Técnicas de enseñanza-aprendizaje.
Técnicas para evaluación de conocimientos previos.
Técnicas para la adquisición/aplicación de nuevos contenidos y para el tratamiento de los elementos comunes transversales.
Técnicas para la evaluación del aprendizaje
3. Actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - 3.1. Concepto.
 - 3.2. Tipos actividades.
 - 3.3. Tareas competenciales

MÓDULO III. MEDIOS DIDÁCTICOS DE LA ESPECIALIDAD

4. Materiales específicos
 - Impresos
 - Audiovisuales
 - Informáticos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, vídeos...con una metodología autónoma por parte del estudiante.

En el campus virtual o vía mail, el alumno dispondrá de material de apoyo y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará en caso de que se le solicite, todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

Las actividades se dividirán en:

-ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL, que comprenderán clases expositivas, presentación del trabajo en

grupo e individual, tutoría y evaluación.

-ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, que incluyen trabajo individual o en grupo, estudio teórico y práctico y comentarios de texto.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diferenciarán los recursos didácticos en base a los elementos que los definen y a su posible utilización.

Seleccionarán los recursos metodológicos adecuados a cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicarán técnicas definidas de evaluación y de aplicación de contenidos.

Sintetizarán los diferentes tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Elaborarán actividades de diversos tipos en base a las competencias a desarrollar.

Desarrollarán actividades adecuadas a los objetivos establecidos usando medios tecnológicos diversos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Realizaremos una evaluación continua y formativa en la que tendremos en cuenta las siguientes actividades:

- Evaluación de la Profesora y evaluación por pares mediante la matriz de evaluación.
- Prueba Oral- 65% rúbrica (formada por el 50% de evaluación por pares y 50% por la evaluación de la profesora)
- Trabajo individual: Informe de Buenas Prácticas y la documentación para la sesión de micro enseñanza: 25%
- La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

-ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.

-FERRANDEZ, A., SARRA-MONA, J. Y TARÍN, L.(-1979): Tecnología Di-dáctica. Barcelona. Ceac.

-GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.

-MORAL SANTAEL, C. y PEREZ GARCIA, P. (2009): Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide., Madrid.