

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Desarrollo Curricular de Formación y Orientación Laboral
-------------	--

Tipo:	Obligatoria de Especialidad
-------	-----------------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8344
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Marina Almazán Grañeda	marina.almazan@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El alumno deberá saber elaborar el Diseño Curricular del módulo, adaptándolo al ciclo correspondiente, ajustándose de manera rigurosa a los principios, objetivos y competencias que marca la legislación vigente.
--

OBJETIVO

Localizar y diferenciar la normativa autonómica por la que se establecen los objetivos, competencias, resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación para cada una de las enseñanzas, y analizar el desarrollo de los mismos en los diferentes niveles del diseño curricular prescriptivo. Valorar si los "mínimos" establecidos son suficientes así como proponer otros que se consideren necesarios para el desarrollo integral de los alumnos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta materia está directamente relacionada con la asignatura "Procesos y contextos educativos" en lo relativo al Currículo y las partes fundamentales que lo componen: objetivos, competencias, contenidos y evolución.

CONTENIDOS

MÓDULO I. MARCO DE ORDENACIÓN Y CURRICULAR DE LOS MÓDULOS DE LA ESPECIALIDAD

1. Ordenación de la enseñanza de Formación y Orientación Laboral como materia transversal en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.
2. Principales disposiciones legales que determinan los aspectos básicos del currículo de la especialidad.
3. Elementos del Diseño Curricular Prescriptivo en FOL.

MÓDULO II. ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR PRESCRIPTIVO DE LA ESPECIALIDAD

1. Delimitación y estudio de los componentes formativos de la especialidad.
 - Competencias
 - Objetivos
 - Resultados de aprendizajes
 - Contenidos básicos
 - Criterios de evaluación
2. Criterios de secuenciación de los componentes de FOL

MÓDULO III. MÓDULOS A IMPARTIR

MÓDULO IV. APLIQUEMOS LO APRENDIDO

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, evaluando el proyecto Curricular, apoyándose en el uso de la pizarra y proyección de presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante.

Los alumnos trabajaran en grupo y serán analizados en exposiciones individuales en las que desarrollarán los principios didácticos fundamentales.

En el campus virtual el alumno dispondrá de material y actividades que contribuyan a la preparación de la materia.

Las actividades se dividirán en:

- ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL, que comprenderán clases expositivas, preparación y presentación del trabajo y evaluación.
- ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, que incluyen el estudio teórico y práctico del trabajo en grupo que se desarrollará fundamentalmente en tiempo presencial de clase.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Describe el valor formativo de las materias de la especialidad.
2. Reconoce y localiza en la normativa de los ciclos formativos todas las materias de la especialidad.
3. Analiza su temporalización conforme a la distribución de los módulos y asignaturas en cada curso.
4. Identifica en la norma que establece el título y las enseñanzas mínimas las competencias personales, profesionales y sociales.
5. Analiza los objetivos específicos y los resultados de aprendizaje de las materias.
6. Enumera y conoce los diferentes bloques de contenidos de las distintas materias.
7. Explica la estructura curricular y las características básicas de sus criterios de evaluación de las mismas.
8. Concreta los diferentes elementos curriculares de la materia a nivel de programación y a nivel de unidad didáctica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación continua y formativa. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual con otras obtenidas a través del trabajo en grupo que en conjunto supondrán el 90% de la nota. La asistencia y participación en las actividades así como la actitud manifestada conformará hasta 10% restante de la calificación.

La evaluación de la convocatoria extraordinaria será semejante a la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.
- CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y educación. Zaragoza: Luis Vives.
- COLL, C., POZO, J.I., SARABIA, B. Y VALLS, E. (1992): Los contenidos en la Reforma. Madrid. Santillana.
- FERRANDEZ, A., SARRA-MONA, J. Y TARÍN, L.(-1979): Tecnología Di-dáctica. Barcelona. Ceac.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1989): Teoría de la enseñanza y desarrollo del Currículo. Salamanca. Anaya.

- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- MEDINA, A. y SALVADOR (2009): Didáctica General. Prentice-Hall, Madrid
- MORAL SANTAEL, C. y PEREZ GARCIA, P. (2009): Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide., Madrid
- NISAR, T. (2004). La formación como estrategia en procesos de creación de valor. Revista Europea de Formación Profesional (CEDEFOP), nº. 31 (Enero-Abril 2004).
- REIGELUTH, CH. (2000): Diseño de la instrucción. Madrid: Santillana (col. Aula XXI).
- POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (2000): Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.
- RODRIGUEZ, M^ªL. (1995). Educación para la carrera y diseño curricular, teoría y práctica de programas de educación para el trabajo. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L (2003) Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes.
- ROMERO, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. REOP. Vol 15, nº. 2, 2º semestre.