

# Guía docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Asignatura:	Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria y Servicios a la Comunidad		
Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
Curso:	1	Código:	8339
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes		
Módulo:	Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	200		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se busca que el alumno conozca cómo aplicar lo establecido en el currículo de la especialidad en el diseño de las correspondientes unidades de trabajo.

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas / generales / transversales

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o

aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

"Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

### Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

### DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

### OBJETIVO

- Analizar el concepto de metodología y los medios didácticos que podemos utilizar para llevar a cabo la intervención educativa en la especialidad.
- Distinguir las características de los procedimientos y técnicas más utilizados en las materias de la especialidad y su concreción en actividades de enseñanza aprendizaje.
- Identificar algunos de los soportes materiales impresos, audiovisuales e informáticos más utilizados en la especialidad.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica los ciclos formativos de la familia profesional, así como los módulos asignados a su especialidad dentro de los mismos
- Reconoce los principales recursos materiales a emplear en la especialidad, especialmente los vinculados con las TIC.
- Analiza la utilidad de las distintas técnicas de enseñanza aplicadas a los contenidos de la especialidad
- Identifica los principales recursos personales y ambientales relacionados con la enseñanza de la especialidad de Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad.
- Diseña actividades para la enseñanza de lo establecido en el currículo de la especialidad, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y su motivación.
- Identifica las principales técnicas de evaluación, diseñando instrumentos para la valoración de los resultados

## TEMARIO

- Módulo 1: RECURSOS DIDÁCTICOS.  
TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y MEDIOS DIDÁCTICOS.
- 1.1. Análisis de conceptos.
  - 1.2. Medios o recursos metodológicos.
  - 1.3. Medios o recursos personales.
  - 1.4. Medios o recursos ambientales.
  - 1.5. Medios o recursos materiales.
  - 1.6. Tecnologías de aparición más reciente. Potencial educativo.

- Módulo 2: Desarrollo de recursos metodológicos propios de la especialidad.
- 2.- Procedimientos y Técnicas de enseñanza-aprendizaje.
    - 2.1. Técnicas para evaluación de conocimientos previos
    - 2.2. Técnicas para la presentación de nuevos conocimientos
    - 2.2. Técnicas de aplicación-ejercitación de nuevos conocimientos
    - 2.3. Técnicas de síntesis-resumen
    - 2.4. Técnicas para la evaluación del aprendizaje
  - 3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje.
    - 3.1. Concepto.
    - 3.2. Tipos actividades.
    - 3.3. Tareas competenciales

## METODOLOGÍA/ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante. Se desarrollarán seminarios con el objetivo de profundizar en los principios didácticos fundamentales. En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

La evaluación será continua y formativa y se adaptara al carácter de las asignaturas y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual con otras obtenidas a través del trabajo en grupo. Estas actividades pueden ser las siguientes:

- Pruebas escritas u orales, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre las asignaturas: entre el 50% y el 65%.
- Actividades diarias y ejercicios, propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: entre el 15% y el 25%.
- Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: entre el 15% y el 25%.
- la asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: entre el 5% y el 10%.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

-ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.

-BARTOLOMÉ. (1997): Educación infantil I. Grado superior. Mcgraw-Hill.

-BARTOLOMÉ. (1997): Educación infantil I. Grado superior. Mcgraw-Hill.

-CAMPAGNE, F. : El juguete, el niño, el educador. Mensajero

-CHETEAU, J.: Psicología de los juegos infantiles. Kepeluz

-DU SAUSSOIS, N.: Actividades en talleres para guarderías y preescolar. Cincel

-EGAN,K.(1999): Fantasía e imaginación, su poder en la enseñanza. Madrid. Morata.

-FERRÉS Y MARQUÉS (1996):.Comunicación y nuevas tecnologías. Barcelona. Ed praxis.