

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Didáctica de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales
-------------	--

Tipo:	Obligatoria de Especialidad
-------	-----------------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8337
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Beatriz Arroyo Pastor	b.arroyo.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>-Dicha asignatura permite reconocer la base teórico conceptual de la Educación para la salud en la enseñanza y aprendizaje de los Procesos y Procedimientos Sanitarios, así como adquirir estrategias metodológicas y criterios de evaluación.</p> <p>-Se aportan conocimientos y herramientas para la Didáctica . Se analizan las necesidades actuales en los centros de formación y se estudian las mejores opciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Se aportan las herramientas precisas para el desarrollo de los mecanismos de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Procesos y Procedimientos Sanitarios.</p>
--

OBJETIVO

Diseñar unidades didácticas identificando correctamente las diferentes competencias, objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y evaluación reflejándolos en los diferentes programas en el aula.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Desarrollar diferentes métodos de evaluación como forma de evaluar el correcto aprendizaje del alumnado.
- Diseñar unidades didácticas identificando competencias, objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y métodos de evaluación .
- Disponer de criterios sólidos para la elaboración de programas .
- Identificar correctamente cuáles son los contenidos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los Procesos y Procedimientos Sanitarios Asistenciales .
- Saber desarrollar y reflejar el currículum en los diferentes programas de trabajo.
- Utilizar los diferentes medios audiovisuales y multimedia como método de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se establece el cumplimiento de ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

CONTENIDOS

MÓDULO I : Bases teóricas y conceptuales de los Procesos Sanitarios
Historia y desarrollo de los Procesos Sanitarios
Perspectivas actuales del los Procesos Sanitarios (España y UE)
Teorías, Modelos y enfoques de los Procesos Sanitarios
Recursos didácticos y estrategias metodológicas específicas para la enseñanza de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales. Evaluación del logro de los objetivos en los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales: integración de la evaluación dentro de las programaciones de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales. Técnicas e instrumentos para la evaluación de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.

MÓDULO II: Orientación profesional en la familia sanitaria
Evolución de la Formación Profesional y el mundo laboral.
El Técnico Auxiliar en la familia sanitaria. Especialidades de ciclo formativo del grado medio
El Técnico Superior en la familia Sanitaria. Especialidades de ciclo formativo de grado superior
Madurez vocacional. El acto clínico y la relación profesional de la salud-paciente

MÓDULO III: Las instituciones sanitarias. Demografía y salud. El lenguaje de las ciencias de la salud.
Descripción de los niveles de atención sanitaria. Atención primaria: Centro de Salud, organización, funciones, control de calidad.
Atención especializada: Organización, funciones, control de calidad

MÓDULO IV: Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa
Bases epistemológicas de la investigación educativa. Fundamentos de la planificación de la investigación orientada a la innovación educativa: investigación básica, investigación aplicada, investigación evaluativa. El proceso de análisis descriptivo de los datos. Inferencia estadística e innovación educativa. Evaluación y gestión de la calidad educativa. Aproximación al concepto de calidad educativa. Modelos de gestión de la calidad. Evaluación

del profesorado: concepto, modelos y funciones. Los agentes de la evaluación del profesorado. Técnicas e instrumentos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante. Se desarrollarán seminarios con el objetivo de profundizar en los principios didácticos fundamentales. En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

Las actividades formativas se desarrollan a través de diferentes estrategias didácticas, utilizando las diferentes herramientas facilitadas al alumno, como son :

ACTIVIDADES PRESENCIALES

1. Clases expositivas.

Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas.

2. Seminarios Talleres, encuentros

Contenidos, actividades y trabajo en grupos (en el aula y/o en el aula virtual).

3. Presentación del trabajo en grupo e individual.

Presentación del trabajo elaborado.

4. Tutoría.

Personalizada: atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido.

Grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del trabajo.

5. Evaluación. Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

1. Trabajo en grupo. Diseño y desarrollo de un trabajo.

2. Estudio teórico. Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.

3. Estudio práctico. Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa

4. Actividades complementarias. Búsqueda bibliográfica.

5. Trabajo virtual en red. Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno consultará documentos, podrá trabajar simultáneamente con otros compañeros, realizar actividades de autoevaluación de los contenidos analizados, participar en foro organizado y mantener tutorías con el profesor.

Se facilitará al alumno, vía Aula virtual, ejercicios que le permitan evaluar el correcto desarrollo de la asignatura. Todas las prácticas que se realicen vía presencial se harán en el aula y, se propondrán diferentes tipos de actividades tanto individualmente como en grupo.

El trabajo presencial se realizará de forma clara y precisa. Se propondrán temas de debate que requieran la participación activa de todo el alumnado.

El trabajo no presencial requiere el estudio de los temas propuestos por el profesor y la realización de ejercicios que ayudarán a aclarar las clases teóricas.

En el caso de alumnos con circunstancias especiales derivadas de su situación laboral, titulación universitaria, experiencia docente anterior, y no pueden asistir habitualmente a la universidad, se podrá plantear la posibilidad de sustituir parte de horas presenciales por formación a través del aula virtual.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Capaz de profundizar y asimilar de forma analítica y técnica sobre la mejor forma de desarrollar la docencia.

-Capaz de proponer soluciones apropiadas para los diferentes situaciones que puedan surgir en las distintas áreas de Procesos y Procedimientos Sanitarios Asistenciales

-Adquirirá la habilidad de desarrollar criterios de elección y realización de materiales educativos para la enseñanza de Procesos Sanitarios.

-Mostrará afán de superación. Se comprometerá con los objetivos a cumplir y planificará su trabajo de cara a unos excelentes resultados.

-Transmitirá valores basados en la búsqueda de la verdad y el bien común, de acuerdo a lo aprendido y valorado de la misión de la uvf.

-Capaz de conocer los procedimientos y métodos de investigación e innovación y tener las herramientas necesarias para poder aplicarlas en dichas áreas.

-Capaz de plasmar los conocimientos adquiridos en el buen desarrollo de la práctica docente .

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y formativa y se adaptara al carácter de las asignaturas y las competencias a evaluar.

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual con otras obtenidas a través del trabajo en grupo.

Dichas actividades constarán de los siguientes apartados:

- Prueba oral, en la que el alumno/a deberá impartir una clase de Procesos y Procedimientos Sanitarios Asistenciales al curso que decida de Bachillerato o Ciclos Formativos. Se evaluará mediante una rúbrica que se entregará al alumno el primer día de clase. 65%.

- Trabajo individual recopilatorio de Buenas Prácticas, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 25%.

- La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

En el caso de que el alumno no haya podido superar la evaluación ordinaria dispondrá de la extraordinaria correspondiente.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

-ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M., Desarrollar diferentes métodos de evaluación como forma de evaluar el correcto aprendizaje. Didáctica, currículo y evaluación. . Buenos Aires: Mino y Dávila,(2000),

- NISAR, T. (2004), La formación como estrategia en procesos de creación de valor. Revista Europea de Formación Profesional (CEDEFOP), n°. 31 (Enero-Abril 2004).

- POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (2000), Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.

- RODRIGUEZ, M^aL. (1995). Educación para la carrera y diseño curricular, teoría y práctica de programas de educación para el trabajo. Barcelona: Universitat de Barcelona.

-RODRIGUEZ MORENO, M. L.(2002) Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: EUB. Edicions Universitat de

Barcelona (pp 230).

- RODRIGUEZ MORDENO, M.L. (2003) En colaboración con A. Sebastián y M.F. Sánchez .Orientación profesional. Un proyecto a lo largo de la vida. (Unidad didáctica para los estudios de la UNED). Madrid: Dykinson, (pp 598).

-RODRÍGUEZ, J. L.: La programación en la enseñanza; Málaga: Aljibe. 2004

- ROMÁN M. y E. DIEZ: Currículum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos. EOS, Madrid, 1994.

- SALGUEIRO, A.M.: Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro. 1998.

REFERENCIAS INSTITUCIONALES DE INTERÉS:

La nueva Formación Profesional / Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa.Madrid : Ministerio de Educación y Cultura (1999) .

Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009 / Oficina de Estadística del Ministerio de Educación , Madrid ,Ministerio de Educación y Cultura(2009) .

WEBGRAFÍA: www.todofp.es

Complementaria

-Profesores Técnicos de Formación Profesional. Procedimientos Sanitarios y Asistenciales. Volumen Práctico,Ed.MAD,2011.

-Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional. Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.Volumen 2,Ed.MAD,2012.

-Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.Orientación Educativa:La Programación en Orientación Educativa.Claves para Elaborar Un Programa de Intervención VV.AA ,CEP,2012

-Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional. Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.Volumen 1,Ed.MAD,2012