

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Asignatura:	Desarrollo Curricular de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales		
Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
Curso:	1	Código:	8336
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar		
Módulo:	Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	200		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Beatriz Arroyo Pastor	b.arroyo.prof@ufv.es		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura desarrolla el marco de ordenación necesario para la elaboración de programaciones, unidades didácticas y actividades formativas tanto en las especialidades de Secundaria así como en Formación Profesional asociados a la especialidad de Procesos Sanitarios.  
Se trabaja tanto el Currículum de procesos Sanitarios como el Diseño y Desarrollo de Programaciones y Actividades en los Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.

El desarrollo de esta asignatura, de acuerdo con los principios legislativos, implica desarrollar un perfil de profesor

que sepa combinar los distintos aspectos relativos a la enseñanza de esta especialidad concreta, así como aplicarlos a su propia formación. La pretensión es dar a conocer la información más relevante sobre el área sanitaria para mejorar la calidad de la educación en Formación Profesional en este campo, y llevarla a cabo en el contexto real, que es nuestra sociedad.

## OBJETIVO

Identificar y analizar los diferentes elementos del Diseño Curricular dentro de los módulos que se imparten en cada una de las especialidades.

Los fines específicos de la asignatura son:

Identificar y analizar el marco de ordenación y curricular de los módulos de la especialidad

Analizar los elementos del diseño curricular prescriptivo en las distintas enseñanzas en las que se imparten los módulos de la especialidad

Conocer la profesión de profesor en la familia profesional de Sanidad, sus cuerpos docentes y especialidades

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se establece el cumplimiento de ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

## CONTENIDOS

**MÓDULO I: MARCO DE ORDENACIÓN Y CURRICULAR DE LAS MATERIAS DE LA ESPECIALIDAD DE PROCESOS SANITARIOS Y PROCEDIMIENTOS SANITARIOS ASISTENCIALES.**

-Fundamentación teórica y antropológica del currículo y de la educación. Niveles de concreción curricular. Programación, estructura, temporalización del currículo. Objetivos y contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes. La evaluación. Programas de Cualificación Profesional Inicial. Implicaciones en la familia.

**MÓDULO II. ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR PRESCRIPTIVO EN LAS MATERIAS DE LA ESPECIALIDAD DE PROCESOS SANITARIOS Y PROCEDIMIENTOS SANITARIOS ASISTENCIALES.**

- Programación, estructura y temporalización del currículo de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales. Objetivos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales.

**MODULO III.ORDENACIÓN DEL SECTOR SANITARIO PROFESIONAL.**

-Definición y análisis del sector profesional de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales. Especificidad de la búsqueda de empleo en el sector profesional de los Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios y Asistenciales: Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo. Legislación laboral y de la Seguridad Social específica del sector sanitario. Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional. Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Definición y análisis de los distintos sectores profesionales. Proceso de búsqueda de empleo. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo. Gestión del conflicto y equipos de trabajo. Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo para la eficacia de la organización. Conflicto: características, fuentes, etapas y métodos para su resolución. Legislación laboral y de la Seguridad Social. Evaluación, planificación y aplicación de medidas de prevención y protección en la empresa.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva, tanto por parte del docente como de los alumnos, para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante. En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

Para ello se basará en:

### TRABAJO PRESENCIAL

1. Clases Expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas.
2. Seminarios Talleres, encuentros. Contenidos, actividades y trabajo en grupos (en el aula y/o en el aula virtual).
3. Presentación de trabajo en grupo e individual.
4. Tutoría.
  - Personalizada: atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido.
  - Grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del trabajo.
5. Evaluación. Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

### ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

1. Trabajo en grupo. Diseño y desarrollo de un trabajo.
2. Estudio teórico. Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
3. Estudio práctico. Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa.
4. Actividades complementarias. Búsqueda bibliográfica.
5. Trabajo virtual en red. Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno consultará documentos, podrá trabajar simultáneamente con otros compañeros, realizar actividades de autoevaluación de los contenidos analizados, participar en foro organizado y mantener tutorías con el profesor.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas
Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas. Tutoría Personalizada: atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido. Seminarios Talleres, encuentros, contenidos, actividades y trabajo en grupos. Presentación del trabajo en grupo e individual: Presentación del trabajo elaborado. 60h	Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo de un trabajo. Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas. Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa. Actividades complementarias: Búsqueda bibliográfica. Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno consultará documentos, podrá trabajar simultáneamente con otros compañeros, realizar actividades de autoevaluación de los contenidos analizados, participar en foro organizado y mantener tutorías con el profesor. 140h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

### Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios Asistenciales así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

-Conoce los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de la especialidad Procesos Sanitarios y Procedimientos Sanitarios Asistenciales

Dispone de los criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza en dicha especialidad.

Tiene la capacidad de contextualizar dicha especialidad en la vida cotidiana

Elabora unidades didácticas así como desarrolla actividades que permitan asociar las diversas competencias con sus objetivos característicos

Transmite valores basados en la búsqueda de la verdad y el bien común.

Muestra interés por la integración de materias y saberes.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y formativa y estará basada en las siguientes actividades:

-Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 90%.

-La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

-En el caso de alumnos con circunstancias especiales derivadas de su situación laboral, titulación universitaria u otras situaciones especiales, que no pueden asistir habitualmente a la universidad, se podrá plantear la posibilidad de sustituir parte de horas presenciales por formación a través del aula virtual.

-En caso de no haber superado la convocatoria ordinaria, el alumno tendrá la posibilidad de presentarse a la extraordinaria.

-El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

-La formación como estrategia en procesos de creación de valor. Revista Europea de Formación Profesional (CEDEFOP), n.º. 31 (Enero-Abril 2004).

- POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (2000). Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.

-RODRIGUEZ, M<sup>a</sup>L. (1995). Educación para la carrera y diseño curricular, teoría y práctica de programas de educación para el trabajo. Barcelona: Universitat de Barcelona.

-RODRIGUEZ MORENO, M. L (2003) Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes.

#### WEBGRAFÍA:

[www.mec.es](http://www.mec.es)  
[www.todofp.es](http://www.todofp.es)

#### REFERENCIAS INSTITUCIONALES DE INTERÉS:

Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009 / Oficina de Estadística del Ministerio de Educación. - Madrid : Ministerio de Educación, 2009.

La nueva Formación Profesional / Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. Madrid :

## Complementaria

- GARCÍA GONZÁLEZ, F.: Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Ed. Escuela Española, S.A., Madrid, 1996.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid, 1988.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I.: La naturaleza de las CC BB y sus aplicaciones pedagógicas. Cuadernos de Educación de Cantabria, nº 1. 2007. - RODRÍGUEZ, J. L.: La programación en la enseñanza; Málaga: Aljibe. 2004.
- ROMÁN M. y E. DIEZ: Currículum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos. EOS, Madrid, 1994.
- SALGUEIRO, A.M.: Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro. 1998.
- STENHOUSE, L.: Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid, 1984.