

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Didáctica de la Biología y Geología
-------------	-------------------------------------

Tipo:	Obligatoria de Especialidad
-------	-----------------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8335
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Fernando Novillo Zaragoza	f.novillo.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura desarrolla todo tipo de recursos didácticos, las estrategias metodológicas con las técnicas, procedimientos y actividades de enseñanza-aprendizaje más adecuadas para Biología y Geología.

1. Didáctica de las ciencias experimentales. En esta asignatura sobre todo trabajaremos el aprendizaje empírico y experimental para la consecución de los objetivos. Para ello realizaremos tanto la elaboración de una unidad didáctica de aula como la realización de numerosos experimentos que el alumno del Máster podrá utilizar en su docencia futura.
2. Conocer la metodología científica aplicada a la investigación en educación.

3. Qué y Cómo enseñar Ciencias de la Naturaleza en primaria.
4. Conocimiento de los principales temas relacionados con el mundo físico-natural que rodea al alumno y cuyas aplicaciones tienen una gran repercusión en nuestra sociedad.

OBJETIVO

El objetivo final estaría enfocado en el conocimiento ideal y pleno del ser humano, tanto en la visión de comportamiento fisiológico, como en sus relaciones con los demás seres vivos y no vivos de la Biosfera. La mejor manera de lograr este objetivo es mediante el método empírico y la experimentación, herramientas que nos llevarán a empatizar con nuestros alumnos y a permitirles herramientas útiles para un mejor conocimiento de la didáctica de la Biología y Geología.

Para ello nos propondremos unos objetivos encaminados a la consecución de este objetivo final:

1. Conocer las estrategias metodológicas y los diferentes recursos didácticos en la especialidad.
2. Reforzamiento de aquellas prácticas experimentales que puedan utilizarse en la docencia futura de nuestros alumnos
3. Analizar los recursos didácticos más adecuados a las materias de la especialidad.
4. Aplicar estrategias metodológicas y recursos didácticos en la enseñanza de la Biología y Geología, así como el sistema de evaluación

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocimiento a través de la experimentación de los contenidos didácticos de todas las materias relacionadas con la Biología y Geología.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

De manera global, el estudiante debería poseer unos conocimientos previos de Biología y Geología para sacar el máximo provecho de la asignatura.

De igual forma todos los conocimientos sobre antropología, desarrollo personal, pedagogía y psicología serán muy útiles para afrontar la asignatura pues esta asignatura se asienta en tres pilares fundamentales como son: 1. Conocimiento conceptual, 2. Pedagogía con los alumnos y 3. Relaciones de los alumnos con el medio en el que viven.

CONTENIDOS

Todos los contenidos de esta asignatura tendrán un carácter experimental, mediante el cual, el alumno no solo aprenderá los conocimientos necesarios, sino que dispondrá de futuras herramientas para su futura profesión docente.

1. Material de Laboratorio y medidas de seguridad
2. Observación a la lupa binocular y al microscopio óptico.
3. Teoría celular.
4. Observación de células procariotas y eucariotas.
5. Genética: Cariotipo humano.
6. Anatomía de un invertebrado: Mejillón.
7. Anatomía de un vertebrado: Sardina.
8. Anatomía humana: Riñón.
9. Anatomía humana: Corazón.
10. Estudio ley de Hooke
11. Tipos de erupciones volcánicas.
12. Estudio de propagación de ondas sísmicas. Modelos internos de la Tierra.
13. Estudio de colecciones de rocas y minerales.
14. Materiales específicos (impresos, audiovisuales o informáticos)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Realizaremos tanto la elaboración de una unidad didáctica de aula como la realización de numerosas prácticas experimentales. Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante.

En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Utiliza los conceptos básicos de la didáctica específica de Biología y Geología.
2. Analiza los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en Biología y Geología.
3. Reflexiona sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza sobre Biología y Geología en el aula.
4. Identifica los principales recursos didácticos para la enseñanza de Biología y Geología, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas.
5. Estructura y temporaliza una programación con sus elementos curriculares.
6. Diseña actividades y unidades didácticas identificando competencias, objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y métodos de evaluación coherentes a la finalidad buscada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y formativa.

Evaluación del Profesor y Evaluación por pares mediante la matriz de evaluación.

Asistencia y participación: 10%

Prueba Oral: 65% rúbrica (formada por el 50% de evaluación por pares y 50% por la evaluación del profesor)

Trabajo individual _ Informe de Buenas Prácticas y la documentación para la sesión de micro enseñanza: 25%

En el caso de alumnos con circunstancias especiales derivadas de su situación laboral, titulación universitaria, experiencia docente anterior, y no pueden asistir habitualmente a la universidad, se podrá plantear la posibilidad de sustituir parte de horas presenciales por formación a través del aula virtual.

La convocatoria extraordinaria, se realizará a la finalización del curso, para aquellos alumnos que no hayan superado satisfactoriamente la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

FERRANDEZ, A., SARRAMONA, J. Y TARÍN, L.(1979): Tecnología Didáctica. Barcelona. Ceac.

GARCÍA MADRUGA, J.A. (1991):Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje porrecepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo. En Desarrollo psicológico y educación II compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Madrid. Alianza Psicología.

MEDINA, A. y SALVADOR (2009): Didáctica General. Prentice-Hall, Madrid

MORAL SANTAEL, C. y PEREZ GARCIA, P. (2009): Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide., Madrid.

SEVILLANO GARCÍA, M. L.: (2007): Didáctica del siglo XXI, Madrid: McGraw-Hill.