



Guía docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Asignatura:	Dificultades del Aprendizaje y Orientación Profesional		
Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
Curso:	1	Código:	8332
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar		
Módulo:	Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	200		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se busca que el alumno conozca tanto los principios, fundamentos y necesidad de la Orientación Profesional en el ámbito educativo y en el comunitario como los instrumentos y recursos necesarios para realizar con éxito la labor orientadora en ambos ámbitos, siempre teniendo en cuenta los posibles problemas y dificultades de aprendizaje que algunos alumnos del aula pueden tener y cómo ello repercute en su futura elección vocacional.

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

"Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado

Competencias específicas

En Formación Profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las nuevas profesiones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

OBJETIVO

Identificar los aspectos más importantes de las dificultades de aprendizaje que suelen presentar con más frecuencia los alumnos, así como las principales técnicas de asesoramiento en lo relativo a su orientación profesional y vocacional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Reconoce las principales características del actual mercado de trabajo.
-Analiza de forma crítica la evolución de nuestra sociedad en las últimas décadas y su influencia en el mercado de

trabajo

- Valora la importancia de la formación continua de los trabajadores a lo largo de toda su carrera profesional
- Conoce, selecciona y utiliza adecuadamente técnicas e instrumentos de Orientación Profesional e intervención psicopedagógica, de acuerdo con las necesidades detectadas y los objetivos propuestos.
- Conoce las características fundamentales de los principales enfoques teórico-metodológicos que abordan el estudio de las dificultades de aprendizaje y su etiología.
- Aplica la perspectiva constructivista en la interpretación, evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje.
- Analiza las variables de carácter personal, escolar y social que inciden en las dificultades de aprendizaje.
- Conoce los principales métodos de evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje.

TEMARIO

- Desarrollo Histórico y conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje (DA).
- Teorías explicativas y clasificaciones de las D.A.
- Perspectiva constructivista del aprendizaje y la enseñanza como fundamento explicativo de las D.A.
- Habilidades y procesos cognitivos básicos
- Características Socio-Afectivas y Motivacionales de los Alumnos con D.A.
- Evaluación de las D.A.
- Intervención en las D.A.
- La Orientación Profesional. Evolución histórica. Conceptualización, funciones y teorías.
- La Orientación Profesional en la educación no universitaria. Áreas de intervención.
- Orientación para la transición escuela-trabajo: momentos clave. Premisas de referencia para la toma de decisiones. El consejo orientador y la toma de decisiones. Orientación Profesional no sexista y para la igualdad de oportunidades.
- Programas de Orientación Profesional: análisis y evaluación de modelos La orientación para la inserción socio-laboral. Entrenamiento en habilidades para la búsqueda de empleo.
- El mercado de trabajo. Evolución Histórica. Situación actual. Previsiones.
- Competencias y cualificaciones profesionales.
- La Orientación Profesional y las Tecnologías de la Información y la comunicación.

METODOLOGÍA/ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante. Se desarrollarán seminarios con el objetivo de profundizar en los principios didácticos fundamentales. En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

La evaluación será continua y formativa y se adaptará al carácter de las asignaturas y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual con otras obtenidas a través del trabajo en grupo. Estas actividades pueden ser las siguientes:

- Pruebas escritas u orales, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre las asignaturas: entre el 50% y el 65%.
- Actividades diarias y ejercicios, propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: entre el 15% y el 25%.
- Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: entre el 15% y el 25%.
- la asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: entre el 5% y el 10%.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aguilera, A. (coord.). (2004). Introducción a las Dificultades del Aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill
- Álvarez González, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona: Cedecs.
- Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. y Sarasola, L. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC
- Santiuste, V. y González, J. (2005). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.
- Sebastián Ramos, A.; Rodríguez Moreno, M.L. y Sánchez García, M. F. (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.
- Vila, J. O. y Gutiérrez-Martínez, F. (Cords.) (2013). Manual básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, Evaluación e Intervención. Madrid: Sanz y Torres, UNED.