

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Didáctica de la Economía, Administración de Empresas y Organización y Gestión Comercial
-------------	---

Tipo:	Obligatoria de Especialidad
-------	-----------------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8331
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Rodriguez Fernandez	patricia.innovacion@gmail.com

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Partiendo del diseño curricular prescriptivo, el profesor debe articular y ordenar de forma autónoma y planificada los recursos didácticos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando todos los elementos que componen el currículo educativo.

## OBJETIVO

Identificar y desarrollar los medios y recursos didácticos necesarios para la consecución y evaluación de los objetivos perseguidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando la metodología y los recursos materiales adecuados, y diseñando las actividades necesarias.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno debe poner en juego las competencias desarrolladas en la asignatura Desarrollo Curricular de la especialidad y, por lo tanto, ser capaz de identificar e interpretar la normativa curricular estatal y autonómica, así como de analizar su integración en los planes y programaciones del centro.

Igualmente aplicará los conocimientos adquiridos en la asignatura de Procesos y contextos educativos para desarrollar una sesión en la que integrará de manera práctica objetivos, competencias, metodologías y formas de evaluación en una sesión de microenseñanza.

## CONTENIDOS

### MÓDULO I. RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Tecnología educativa y medios didácticos.
  - 1.1. Análisis de conceptos.
  - 1.2. Medios o recursos metodológicos.
  - 1.3. Tecnologías de aparición más reciente y su potencial educativo.

### MÓDULO II. DESARROLLO DE RECURSOS METODOLÓGICOS PROPIOS DE LA ESPECIALIDAD

- 2.1. Medios o recursos para comunicación síncrona o asíncrona.
- 2.2. Medios o recursos para crear contenidos.
- 2.2. Medios o recursos para crear tareas y actividades.
- 2.3. Medios o recursos para buscar y compartir información. Bancos de buenas prácticas.
- 2.4. Medios o recursos para fomentar trabajo autónomo y en grupo.
- 2.5. Medios o recursos para evaluación: inicial, formativa y continua y final. Métodos para evaluar no sólo competencias conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales, el desarrollo integral de los alumnos.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Por una parte, el docente empleará una metodología expositiva-demostrativa fomentando la participación de los estudiantes, con el fin de mostrarles distintas metodologías y recursos aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía. Para ello se apoyará en el uso de la pizarra, proyección de presentaciones en soporte informático, materiales en el curso virtual, etc.

Por otra parte, cada uno de los alumnos realizará una sesión de Micro-enseñanza sobre una parte de una asignatura que tenga relación con la Especialidad de Economía, de manera que entre todos cubran diferentes contenidos de los niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos formativos. Se tratará de que los alumnos eviten una mera sesión expositiva, y que utilicen una metodología motivadora y original. Tanto el alumno como sus compañeros y el profesor evaluarán esta sesión.

El docente orientará las actividades programadas en clases presenciales, resolviendo las dudas o dificultades que pudieran surgir en el trabajo de los estudiantes. En caso de que esto ocurriera fuera del tiempo presencial de clase, los alumnos podrán plantearlas en los foros del aula virtual donde serán atendidos por el profesor.

En el campus virtual el alumno dispondrá de documentación, enlaces web, recursos y actividades que contribuyan a la preparación de la materia.

Las actividades se dividirán en:

-ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL, que comprenderán clases expositivas, participación y prueba de

distintas herramientas, sesiones de microenseñanza.

-ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, que comprende la preparación del alumno de la sesión de microenseñanza.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

### Competencias específicas

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y

estímulo al esfuerzo.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Diferenciarán los recursos didácticos en base a los elementos que los definen y a su posible utilización.

2. Seleccionarán los recursos metodológicos adecuados a cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Aplicarán técnicas definidas de evaluación y de aplicación de contenidos.

4. Sintetizarán los diferentes tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje.

5. Elaborarán actividades de diversos tipos en base a las competencias a desarrollar.

6. Clasificarán los medios materiales utilizables.

7. Desarrollarán actividades adecuadas a los objetivos establecidos usando medios tecnológicos diversos.

8. Evaluarán entre distintas propuestas cuál se ajusta mejor a cada objetivo que se pretenda lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendrán en cuenta buenas prácticas realizadas por otros docentes y aprenderán cómo compartir las suyas.

9. Aprenderán a utilizar variadas herramientas para hacer que los alumnos desempeñen un papel activo en su propio aprendizaje.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y formativa y se adaptará al carácter de las asignaturas y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual.

-Prueba oral, en la que el alumno/a deberá impartir una clase de Economía sobre el contenido que decida de Secundaria, Bachillerato o Ciclos Formativos. Se evaluará mediante una rúbrica que se entregará al alumno el primer día de clase (formada por el 50% de evaluación por pares y 50% por la evaluación del profesor): en total esta nota supondrá el 65% de la calificación total.

-Trabajo individual. Informe de Buenas Prácticas y la documentación sobre la sesión de micro-enseñanza que llevará a cabo: 25%.

-La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.
- FERRANDEZ, A., SARRA-MONA, J. Y TARÍN, L.(-1979): Tecnología Di-dáctica. Barcelona. Ceac.
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- MORAL SANTAEL, C. y PEREZ GARCIA, P. (2009): Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide., Madrid.

### **Complementaria**

En el aula virtual se publicarán enlaces y contenidos que puedan ser de utilidad para los alumnos.