

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Didáctica de la Economía, Administración de Empresas y Organización y Gestión Comercial		
Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
Curso:	1	Código:	8331
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes		
Módulo:	Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	200		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Patricia Rodríguez Fernández	patricia.innovacion@gmail.com		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Partiendo del diseño curricular prescriptivo, el profesor debe articular y ordenar de forma autónoma y planificada los recursos didácticos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando todos los elementos que componen el currículo educativo.

OBJETIVO

Identificar y desarrollar los medios y recursos didácticos necesarios para la consecución y evaluación de los objetivos perseguidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando la metodología y los recursos materiales adecuados, y diseñando las actividades necesarias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno debe poner en juego las competencias desarrolladas en la asignatura Desarrollo Curricular de la especialidad y, por lo tanto, ser capaz de identificar e interpretar la normativa curricular estatal y autonómica, así como de analizar su integración en los planes y programaciones del centro.

Igualmente aplicará los conocimientos adquiridos en la asignatura de Procesos y contextos educativos para desarrollar una sesión en la que integrará de manera práctica objetivos, competencias, metodologías y formas de evaluación en una sesión de microenseñanza.

CONTENIDOS

MÓDULO I. RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Tecnología educativa y medios didácticos.
 - 1.1. Análisis de conceptos.
 - 1.2. Medios o recursos metodológicos.
 - 1.3. Tecnologías de aparición más reciente y su potencial educativo.

MÓDULO II. DESARROLLO DE RECURSOS METODOLÓGICOS PROPIOS DE LA ESPECIALIDAD

- 2.1. Medios o recursos para comunicación síncrona o asíncrona.
- 2.2. Medios o recursos para crear contenidos.
- 2.2. Medios o recursos para crear tareas y actividades.
- 2.3. Medios o recursos para buscar y compartir información. Bancos de buenas prácticas.
- 2.4. Medios o recursos para fomentar trabajo autónomo y en grupo.
- 2.5. Medios o recursos para evaluación: inicial, formativa y continua y final. Métodos para evaluar no sólo competencias conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales, el desarrollo integral de los alumnos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Por una parte, el docente empleará una metodología expositiva-demostrativa fomentando la participación de los estudiantes, con el fin de mostrarles distintas metodologías y recursos aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía. Para ello se apoyará en el uso de la pizarra, proyección de presentaciones en soporte informático, materiales en el curso virtual, etc.

Por otra parte, cada uno de los alumnos realizará una sesión de Micro-enseñanza sobre una parte de una asignatura que tenga relación con la Especialidad de Economía, de manera que entre todos cubran diferentes contenidos de los niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos formativos. Se tratará de que los alumnos eviten una mera sesión expositiva, y que utilicen una metodología motivadora y original. Tanto el alumno como sus compañeros y el profesor evaluarán esta sesión.

El docente orientará las actividades programadas en clases presenciales, resolviendo las dudas o dificultades que pudieran surgir en el trabajo de los estudiantes. En caso de que esto ocurriera fuera del tiempo presencial de clase, los alumnos podrán plantearlas en los foros del aula virtual donde serán atendidos por el profesor.

En el campus virtual el alumno dispondrá de documentación, enlaces web, recursos y actividades que contribuyan a la preparación de la materia.

Las actividades se dividirán en:

-ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL, que comprenderán clases expositivas, participación y prueba de distintas herramientas, sesiones de microenseñanza.
 -ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, que comprende la preparación del alumno de la sesión de microenseñanza.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear

alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diferencia los recursos didácticos en base a los elementos que los definen y a su posible utilización.

Selecciona los recursos metodológicos adecuados a cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplica técnicas definidas de evaluación y de aplicación de contenidos.

Sintetiza los diferentes tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Elabora actividades de diversos tipos en base a las competencias a desarrollar.

Clasifica los medios materiales utilizables.

Desarrolla actividades adecuadas a los objetivos establecidos usando medios tecnológicos diversos.

Evalúa entre distintas propuestas cuál se ajusta mejor a cada objetivo que se pretenda lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendrán en cuenta buenas prácticas realizadas por otros docentes y aprenderán cómo compartir las suyas.

Utiliza variadas herramientas para hacer que los alumnos desempeñen un papel activo en su propio aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y formativa y se adaptará al carácter de las asignaturas y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual.

-Prueba oral, en la que el alumno/a deberá impartir una clase de Economía sobre el contenido que decida de Secundaria, Bachillerato o Ciclos Formativos. Se evaluará mediante una rúbrica que se entregará al alumno el primer día de clase (formada por el 50% de evaluación por pares y 50% por la evaluación del profesor): en total esta nota supondrá el 65% de la calificación total.

-Trabajo individual_ Informe de Buenas Prácticas y la documentación sobre la sesión de micro-enseñanza que llevará a cabo: 25%.

-La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

En la evaluación extraordinaria la nota estará compuesta por una prueba oral evaluada únicamente por el profesor que supondrá el 75% de la calificación y un trabajo individual escrito que computará como el 25% restante de la calificación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.
- FERRANDEZ, A., SARRA-MONA, J. Y TARÍN, L.(-1979): Tecnología Di-dáctica. Barcelona. Ceac.
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- MORAL SANTAEL, C. y PEREZ GARCIA, P. (2009): Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide., Madrid.

Complementaria

En el aula virtual se publicarán enlaces y contenidos que puedan ser de utilidad para los alumnos.