

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Didáctica de la Educación Física
-------------	----------------------------------

Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
-------	-----------------------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	8329
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Gema Saez Rodriguez	g.saez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la Educación Física es una asignatura que está enfocada a experimentar y profundizar aquellas las tareas propias de la función docente vinculadas a la enseñanza de la Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato.

## OBJETIVO

El objetivo que rebuscar conseguir en esta asignatura es identificar y desarrollar, en el marco de una formación integral, los medios y recursos didácticos necesarios para la consecución y evaluación de los objetivos perseguidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando la metodología y los recursos materiales adecuados, y diseñando las actividades necesarias.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Diferenciar las principales técnicas de enseñanza/aprendizaje propias de la Educación Física
- Manejar diferentes tipos de actividades propias de la Educación Física
- Diseñar actividades de refuerzo y de ampliación en Educación Física
- Reconocer y utilizar las técnicas para la evaluación y enumerar los diferentes tipos de recursos materiales que se emplean en la asignatura de Educación Física.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de la asignatura de Diseño Curricular de la Educación Física.

## CONTENIDOS

### MÓDULO I. RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Tecnología educativa y medios didácticos.
  - 1.1. Análisis de conceptos.
  - 1.2. Medios o recursos metodológicos.
  - 1.3. Medios o recursos personales.
  - 1.4. Medios o recursos ambientales.
  - 1.5. Medios o recursos materiales.
  - 1.6. Tecnologías de aparición más reciente. Potencial educativo

### MÓDULO II. DESARROLLO DE RECURSOS METODOLÓGICOS PROPIOS DE LA ESPECIALIDAD

2. Procedimientos y Técnicas de enseñanza-aprendizaje.  
Técnicas para evaluación de conocimientos previos.  
Técnicas para la adquisición/aplicación de nuevos contenidos y para el tratamiento de los elementos comunes transversales.  
Técnicas para la evaluación del aprendizaje
3. Actividades de enseñanza-aprendizaje.
  - 3.1. Concepto.
  - 3.2. Tipos actividades.
  - 3.3. Tareas competenciales

### MÓDULO III. MEDIOS DIDÁCTICOS DE LA ESPECIALIDAD

4. Materiales específicos
  - Impresos
  - Audiovisuales
  - Informáticos

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante.

Se desarrollarán seminarios con el objetivo de profundizar en los principios didácticos fundamentales.

En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

Las actividades se dividirán en:

-ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL, que comprenderán clases expositivas, seminarios talleres y encuentros, presentación del trabajo en grupo e individual, tutoría y evaluación.

-ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, que incluyen trabajo en grupo, estudio teórico y práctico y trabajo virtual en red.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que

faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

### **Competencias específicas**

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Diferenciarán los recursos didácticos en base a los elementos que los definen y a su posible utilización.

2. Seleccionarán los recursos metodológicos adecuados a cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Aplicarán técnicas definidas de evaluación y de aplicación de contenidos.

4. Sintetizarán los diferentes tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje.

5. Elaborarán actividades de diversos tipos en base a las competencias a desarrollar.

6. Clasificarán los medios materiales utilizables.

7. Desarrollarán actividades adecuadas a los objetivos establecidos usando medios tecnológicos diversos.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación será continua y formativa y se adaptará al carácter de las asignaturas y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual con otras obtenidas a través del trabajo en grupo. Estas actividades pueden ser las siguientes:

- Prueba oral, en la que el alumno/a deberá impartir una clase de Educación Física al curso que decida de Secundaria, Bachillerato o Ciclos Formativos. Se evaluará mediante una rúbrica que se entregará al alumno el primer día de clase. 65%.
- Trabajo individual recopilatorio de Buenas Prácticas, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas

establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 25%.

- La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

-ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.

-FERRANDEZ, A., SARRA-MONA, J. Y TARÍN, L.(-1979): Tecnología Di-dáctica. Barcelona. Ceac.

-GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.

-MORAL SANTAEL, C. y PEREZ GARCIA, P. (2009): Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide., Madrid.