

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Desarrollo Curricular de la Educación Física
-------------	--

Tipo:	Obligatoria de Especialidad
-------	-----------------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8328
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Gema Saez Rodriguez	g.saez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Diseño y desarrollo curricular es una asignatura que está enfocada a experimentar y profundizar aquellas las tareas propias de la función docente vinculadas a la planificación a corto, medio y largo plazo en el ámbito de la educación física
--

OBJETIVO

Conocer la legislación correspondiente a la especialidad de Educación Física y someterla a un examen crítico, de manera que mediante la observación y el razonamiento se pueda aplicar a los diversos cursos académicos que comprende.

Desarrollar un razonamiento educativo que permita aplicar los contenidos específicos de la especialidad a un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se busque, no solo el aprendizaje de los alumnos, sino una mejora continua de la educación y el bien común.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Reconocer e interpretar los elementos curriculares de las etapas educativas de ESO y Bachillerato
- Elaborar trabajos sobre la Educación Física en la escuela y su papel educativo.
- Utilizar diferentes fuentes de información
- Elaborar un proceso de evaluación utilizando procedimientos e instrumentos adecuados
- Explicar con un lenguaje correcto las tareas de enseñanza que se proponen.
- Utilizar las TIC para la presentación y defensa personalizada de un programa de enseñanza

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en el Máster.

CONTENIDOS

TEMA 1 MODELOS DE PROGRAMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACION FISICA
TEMA 2 LA SESION DE EDUCACIÓN FISICA
TEMA 3 DISEÑO DE TAREAS Y ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MODELO COMPETENCIAL
TEMA 4 ELABORACIÓN DE RECURSOS PROPIOS DEL AMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
TEMA 5 VALORACION Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
TEMA 6 HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral
Aprendizaje basado en problemas (ABP)
Juegos de rol

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Resolver supuestos prácticos

- Identificar los errores cometidos durante el desarrollo de las tareas proponiendo vías de solución
- Seleccionar los procedimientos y recursos de diagnóstico adecuados para el logro de los objetivos y competencias
- Defender propuestas de actuación docente en el aula estableciendo fundamentando adecuadamente el modelo o teoría en el que se inspiran.
- Diseñar propuestas de actuación en el aula orientadas a la consecución de competencias básicas.
- Planificar atendiendo a diferentes modelos de temporalización y concreción curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 90%.
- La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada 10%.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

BLÁZQUEZ, D. y SEBASTIANI E. Enseñar por competencias en Educación Física INDE; Barcelona 2009

CABRERIZO J. y cols. Programación por competencias PEARSON Madrid 2007

HERNANDEZ, P. Diseñar y Enseñar Narcea Madrid 2007

MARINA GALETTO Y ANTONIA ROMANO EXPERIMENTAR: APLICACION DEL METODO CIENTIFICO A LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO NARCEA MADRID 2012

MORAL SANTAELLA, C. y PEREZ GARCIA, M.P. (Coords) Didáctica Teoría y Práctica de la Enseñanza Pirámide Madrid 2009

PIMIENTA J. Evaluación de los Aprendizajes PEARSON 2008

TARGET, C. y CATHELINÉAU, T. Cómo se enseñan los deportes INDE Zaragoza 2002

TARGET, C. y CATHELINÉAU, T. Cómo se enseñan los deportes INDE Zaragoza 2002

TARGET, C. y CATHELINÉAU, T. Cómo se enseñan los deportes INDE Zaragoza 2002

VICIANA RAMIREZ, J. Planificar en Educación Física INDE Zaragoza 2002

ZABALA, A. Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula Editorial Grao Barcelona 2003