

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Desarrollo Curricular de la Educación Física
-------------	----------------------------------------------

Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
-------	-----------------------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	8328
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar
----------	--------------------------------------------

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
------------------------------------------	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pablo Cava Harinero	pablo.cava@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Diseño y desarrollo curricular es una asignatura que está enfocada a experimentar y profundizar aquellas las tareas propias de la función docente vinculadas a la planificación a corto, medio y largo plazo en el ámbito de la educación física
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## OBJETIVO

Conocer la legislación correspondiente a la especialidad de Educación Física y someterla a un examen crítico, de manera que mediante la observación y el razonamiento se pueda aplicar a los diversos cursos académicos que comprende.

Desarrollar un razonamiento educativo que permita aplicar los contenidos específicos de la especialidad a un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se busque, no solo el aprendizaje de los alumnos, sino una mejora continua de la educación y el bien común.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Reconocer e interpretar los elementos curriculares de las etapas educativas de ESO y Bachillerato
- Elaborar trabajos sobre la Educación Física en la escuela y su papel educativo.
- Utilizar diferentes fuentes de información
- Elaborar un proceso de evaluación utilizando procedimientos e instrumentos adecuados
- Explicar con un lenguaje correcto las tareas de enseñanza que se proponen.
- Utilizar las TIC para la presentación y defensa personalizada de un programa de enseñanza

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en el Máster.

## CONTENIDOS

TEMA 1 MODELOS DE PROGRAMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
TEMA 2 LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA  
TEMA 3 DISEÑO DE TAREAS Y ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MODELO COMPETENCIAL  
TEMA 4 ELABORACIÓN DE RECURSOS PROPIOS DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
TEMA 5 VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
TEMA 6 HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Intercambio de conocimientos entre profesor y alumno/a, basado en la escucha, análisis, reflexión, de los contenidos a trabajar.  
Aprendizaje basado en problemas (ABP)  
Diseño de contextos y situaciones lo más ajustados posible a la realidad que se encontrará el alumno.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

### Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resuelve supuestos prácticos

Identifica los errores cometidos durante el desarrollo de las tareas proponiendo vías de solución

Selecciona los procedimientos y recursos de diagnóstico adecuados para el logro de los objetivos y competencias

Defiende propuestas de actuación docente en el aula, estableciendo y/o fundamentando adecuadamente el modelo o teoría en el que se inspiran.

Diseña propuestas de actuación en el aula orientadas a la consecución de competencias básicas.

Planifica atendiendo a diferentes modelos de temporalización y concreción curricular.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 90%.

- La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada 10%.

-Referente a la evaluación extraordinaria, consistirá en un examen de carácter oral en el cual se reflejarán los contenidos trabajados en el desarrollo de la asignatura. El alumno deberá presentar y argumentar de manera lógica, congruente, la propuesta presentada.

El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

BLÁZQUEZ, D. y SEBASTIANI E. Enseñar por competencias en Educación Física INDE; Barcelona 2009

CABRERIZO J. y cols. Programación por competencias PEARSON Madrid 2007

HERNANDEZ, P. Diseñar y Enseñar Narcea Madrid 2007

MARINA GALETTO Y ANTONIA ROMANO EXPERIMENTAR: APLICACION DEL METODO CIENTIFICO A LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO NARCEA MADRID 2012

MORAL SANTAELLA, C. y PEREZ GARCIA, M.P. (Coords)Didáctica Teoría y Practica de la Enseñanza PirámideMadrid2009

PIMIENTA J.Evaluación de los AprendizajesPEARSON2008

TARGET, C. y CATHELINEAU, T.Cómo se enseñan los deportesINDEZaragoza2002

TARGET, C. y CATHELINEAU, T.Cómo se enseñan los deportesINDEZaragoza2002

TARGET, C. y CATHELINEAU, T.Cómo se enseñan los deportesINDEZaragoza2002

VICIANA RAMIREZ, J.Planificar en Educación FísicaINDEZaragoza2002

ZABALA, A.Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aulaEditorial GraoBarcelona2003