

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Desarrollo Curricular de la Geografía e Historia
-------------	--

Tipo:	Obligatoria de Especialidad
-------	-----------------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8326
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Goñi Echeverría	maria.goniecheverria@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>La asignatura aborda la enseñanza/aprendizaje de la estructura y temporalización del currículo de Geografía e Historia; la relación de las materias de ciencias sociales con los objetivos de etapa; el conocimiento de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para la Geografía e Historia, y el desarrollo de las competencias básicas en estas materias; así como su concreción a nivel de programación y unidad didáctica.</p>
--

## OBJETIVO

El objetivo que persigue la asignatura, en el marco de una formación integral de los profesionales de la Enseñanza, se concreta en: identificar las características del actual diseño curricular; enumerar las materias propias de las Ciencias Sociales –Geografía, Historia e Historia del Arte- en el currículo de ESO y Bachillerato; reconocer su desarrollo horario en nuestro sistema educativo; distinguir las diferentes modalidades a las que pertenecen estas materias; reconocer la vinculación de las mismas con las diferentes competencias básicas; relacionar estas materias con los objetivos generales de ESO y el Bachillerato; analizar los objetivos específicos de estas materias contenidos en el currículo oficial; enumerar los bloques de contenidos de estas materias; explicar los criterios de evaluación y concretar los diferentes elementos curriculares a nivel de programación y unidad didáctica.

## CONTENIDOS

- 1.La ordenación de las enseñanzas de E. Secundaria en las que se desarrollan las materias de Geografía e Historia
  - 1.1.Principales disposiciones legales que determinan los aspectos básicos del currículo de la especialidad
  - 1.2.Consideraciones generales del currículo oficial
  - 1.3.Objetivos de etapa
  - 1.4.Estructura curricular de las materias
- 2.Delimitación y estudio de los componentes de las materias de Geografía e Historia
  - 2.1.Materias de ESO
    - 2.1.1.Competencias básicas
    - 2.1.2.Objetivos
    - 2.1.3.Materias: Ciencias Sociales. Geografía e Historia (1º, 2º, 3º y 4º ESO).
      - 2.1.3.1.Sentido educativo
      - 2.1.3.2.Contribución a las competencias
      - 2.1.3.3.Objetivos
      - 2.1.3.4.Bloques de contenido
      - 2.1.3.5.Criterios de evaluación
  - 2.2.Materias de Bachillerato
    - 2.2.1.Objetivos
    - 2.2.2.Materias: Historia del Mundo contemporáneo (1º Bachillerato); Historia de España, Historia del Arte, Geografía (2º Bachillerato)
      - 2.2.2.1.Sentido educativo
      - 2.2.2.2.Objetivos
      - 2.2.2.3.Bloques de contenido
      - 2.2.2.4.Criterios de evaluación

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El docente empleará una metodología expositiva para la explicación de los aspectos teóricos de la materia y para la preparación y realización de actividades y trabajos por parte del alumno. Se utilizarán la pizarra y presentaciones en soporte informático. Asimismo, podrá pedir la participación activa del alumno de forma individual o grupal para la realización y/o exposición de las actividades y trabajos programados. En el Aula Virtual el alumno dispondrá de información y documentación para preparar la materia. El profesor atenderá al alumno en tutorías presenciales o virtuales.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

### Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describe el valor formativo de las materias de Ciencias Sociales.

Localiza en los currículos de ESO y Bachillerato las materias de Ciencias Sociales, así como su relación con actividades y trabajos.

Aplica y justifica la temporalización de cada materia.

Relaciona las materias de Ciencias Sociales con los objetivos de etapa en la ESO y Bachillerato, desarrolla las competencias básicas en relación con las distintas materias y analiza los objetivos específicos de las mismas.

Estudia los bloques de contenido de las materias, así como los posibles problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propuestas de soluciones y orientación académica.

Identifica y aplica la estructura curricular y las características básicas de evaluación; concreta los diferentes elementos curriculares de las asignaturas de Ciencias Sociales en cuanto a la programación y la unidad didáctica.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El alumno desarrollará un trabajo individual que supondrá el 90% de la nota. El trabajo será presentado en clase y entregado al profesor por escrito. La evaluación se hará mediante una rúbrica de evaluación que conocerá el alumno y que estará publicada en el Aula Virtual.

La asistencia y la participación activa del alumno supondrá el 10% restante de la nota de la materia.

Para la convocatoria extraordinaria, se pedirá al alumno realizar un trabajo individual semejante al correspondiente a la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.

CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y educación. Zaragoza: Luis Vives.

COLL, C.(1986): Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Barcelona. Laia.

GARDNER, H. (2000): La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.

GARDNER, H. (2001): La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1989): Teoría de la enseñanza y desarrollo del Currículo. Salamanca. Anaya.

GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GOMEZ (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.

GIORDAN y DE VECCHI (1988): Los orígenes del saber, de las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Diada.

MONEREO, C. (2001): "Referencia constructivista". Cuadernos de Pedagogía. Febrero.

POZO, J.I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (2000): Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.

REIGELUTH, CH. (2000): Diseño de la instrucción. Madrid: Santillana (col. Aula XXI).

TÉBAR BELMONTE, L (2003): El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana, aula XXI.

VVAA. (1991) (Compilación de PALACIOS, COLL Y MARCHESI): Desarrollo Psicológico y Educación. I y II. Madrid: Alianza Psicología.

VVAA (COORD. MUÑOZ-REPISO Y MURILLO).(2003): Mejorar procesos, mejorar resultados en educación.

Bilbao: MECD, CIDE, ICE-Deusto, Mensajero.

VVAA (DE CODÉS, QUINTANAL Y TÉLLEZ) (2002): La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.

VVAA (2001): Redes de aprendizaje. Barcelona: Gedisa.