

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Didáctica de la Filosofía
-------------	---------------------------

Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
-------	-----------------------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	8321
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ángel Alonso Muñoz Pérez	alonso.munoz@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje de las asignaturas de la especialidad de filosofía desde los recursos, las técnicas y estrategias y las metodologías más adecuadas para el alumnado, según la etapa a la que va dirigido dicho proceso. Así mismo se tratarán las distintas técnicas de evaluación y los métodos de calificación que deben aplicarse en este ámbito, así como las dificultades que la enseñanza de la materia de filosofía pueda presentar.

Se ha tenido en cuenta la misión de la UFV, desde la cual ha sido repensada esta guía docente.

## OBJETIVO

Partiendo del hecho de que la didáctica es una disciplina eminentemente práctica y que requiere de la experiencia, la finalidad de la materia se concreta en el manejo de los elementos necesarios para abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje que posibilite la práctica docente de los futuros profesionales de la enseñanza desde un nivel básico. Ello requiere:

- 1.- Identificar y reconocer los diferentes tipos de recursos didácticos;
- 2.- Diferenciar las principales técnicas de la enseñanza/aprendizaje más apropiadas para la filosofía;
- 3.- Concretar y adaptar los elementos del currículo a la docencia
- 4.- Diseñar actividades de consolidación, refuerzo y ampliación para las diferentes materias;
- 5.- Reconocer y utilizar las técnicas de evaluación y calificación
- 6.- Manejar estrategias para prever y solucionar conflictos en el aula

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de la especialidad

## CONTENIDOS

1. EL DÍA A DÍA EN EL AULA
  - 1.1 Del currículo a la clase: estrategias de planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje
  - 1.2 Resolución y prevención de conflictos del proceso de enseñanza/aprendizaje
2. RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA
  - 2.1. Concepto
  - 2.2. Recursos y herramientas metodológicas tradicionales
  - 2.3. Nuevas metodologías y su aplicación en filosofía
3. DESARROLLO DE RECURSOS
  - 3.1. Procedimientos y técnicas de enseñanza-aprendizaje
    - 3.1.1. La evaluación de conocimientos previos
    - 3.1.2. Tratamiento de elementos transversales
    - 3.1.3. Evaluación y calificación
  - 3.2. Actividades de enseñanza-aprendizaje
    - 3.2.1. Concepto.
    - 3.2.2. Tipos de actividades
    - 3.2.3. Desarrollo de competencias
  - 3.3. Recursos materiales
4. La Disertación como método pedagógico y evacuativo en la Filosofía
5. La dimensión existencial del sentido como clave epistemológica. Ética de docencia.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se empleará una metodología expositiva para la explicación de los aspectos teóricos de la materia y las orientaciones pertinentes sobre las actividades y trabajos del alumno. Se requiere la participación activa de los alumnos tanto de forma individual como grupal para la realización y exposición de las actividades. Se utilizarán los medios de los que dispone el aula (pizarra, proyector, etc) En el Aula Virtual el alumno dispondrá de

información y documentación para preparar la materia.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

### Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Adquiere estrategias para desenvolverse en el aula, resolver posibles conflictos y diseñar sus propios recursos

Conoce, valora y adquiere estrategias para integrar las nuevas tecnologías en el aula así como para innovar en el tratamiento y evaluación de los contenidos y el desarrollo de competencias propias de la especialidad

Conoce y utiliza estrategias para adaptarse a nuevas situaciones y para preveerlas en el entorno del aula y del centro escolar

Comprende la contribución de la materia en el desarrollo intelectual, social y moral de los alumnos y su valor multidisciplinar para tratar temas transversales en el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje

Adquiere herramientas para expresarse en público, adaptar el lenguaje al contexto y aterrizar los conocimientos en el ambiente intelectual, cultural y vivencial de los alumnos.

Planifica y ejecuta diferentes actividades seleccionando los recursos más adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje

Adquiere herramientas para gestionar los posibles conflictos en el contexto del aula y para favorecer un clima de aprendizaje desde el respeto a las ideas de los demás

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### ORDINARIA

El alumno desarrollará un trabajo individual que supondrá el 65% de la nota y que consistirá en la simulación de menos una clase en tiempo real de ESO y/o Bachillerato. Esta prueba oral será evaluada mediante una rúbrica publicada en el Aula Virtual.

El alumno presentará un trabajo por escrito en el que recogerá la contribución de lo aprendido en el diseño y realización de la clase, así como la documentación utilizada para la sesión de microenseñanza. Este trabajo representará el 25% de la nota.

La asistencia y la participación activa del alumno supondrá el 10% restante de la nota de la materia.

### EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá realizar lo mismo que en la convocatoria ordinaria pero el trabajo será presentado y evaluado únicamente ante y por el profesor lo que valdrá un 100% de la nota.

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo. Para este caso y para el alumnado que no pueda cumplir con los requisitos de asistencia establecidos por la universidad, siempre que sea debidamente autorizado por la Dirección del Máster, se establecerá el siguiente sistema de evaluación: 100% el trabajo anteriormente explicado.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

## **Básica**

AGÜERA, ISABEL (2003): Estrategias para filosofar en el aula. Bilbao: Desclée de Brouwer

CALVO ANDRÉS, JOSÉ MARÍA (1994): Educación y filosofía en el aula. Barcelona: Paidós

GÓMEZ MENDOZA, MIGUEL ÁNGEL (2003): Introducción a la didáctica de la filosofía. Papiro, Pereira (Colombia)

NOVAK, J.D., Teoría y práctica de la educación. Alianza, Madrid, 1988

## **Complementaria**

ICE de la UCM, Didáctica de la Filosofía, Madrid, UCM, 2005.

Giovanni Reale, Darío Antiseri. Historia del pensamiento filosófico y científico. Vol.1 y Vol 2. Herder.

George Sabine. Historia de la teoría política, México, FCE, 1994.

Taylor Gatto, John, The Underground History of American Education, The Oxford Village Press, 2001.

Taylor Gatto, John, Weapons of Mass Instruction: A Schoolteacher's Journey Through the Dark World of Compulsory Schooling, New Society Publishers, 2010.