

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Desarrollo Curricular de la Filosofía
-------------	---------------------------------------

Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
-------	-----------------------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	8320
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ángel Alonso Muñoz Pérez	alonso.munoz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>La asignatura se centra en el análisis de la estructura y temporalización del currículo de Filosofía; la relación de las materias de Filosofía e Historia de la filosofía con los objetivos de etapa; el conocimiento de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y el desarrollo de las competencias básicas en estas materias; así como su concreción en el desarrollo de la programación de aula y de las unidades didácticas.</p>

OBJETIVO

La asignatura pretende que el alumno sea capaz de identificar las características del actual diseño curricular; enumerar las materias propias de Filosofía en el currículo de ESO y Bachillerato; reconocer su desarrollo horario en nuestro sistema educativo; relacionar estas materias con los objetivos generales de ESO y el Bachillerato y su correlación con las competencias básicas; analizar los objetivos específicos de estas materias contenidos en el currículo oficial; enumerar los bloques de contenidos de estas materias; explicar los criterios de evaluación y concretar los diferentes elementos curriculares a nivel de programación y unidad didáctica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Son necesarios los conocimientos previos propios de la especialidad de filosofía

CONTENIDOS

0. Valoración del sentido y la utilidad para la formación de la materia de Filosofía dentro del marco de las enseñanzas medias
1. La ordenación de las enseñanzas de E. Secundaria y Bachillerato en las que se desarrollan las materias de filosofía
 - 1.1. Principales disposiciones legales que determinan los aspectos básicos del currículo de la especialidad
 - 1.2. Consideraciones generales del currículo oficial
 - 1.3. Objetivos de etapa
 - 1.4. Estructura curricular de las materias
2. Delimitación y estudio de los componentes de las materias de Filosofía
 - 2.1. Materias de ESO
 - 2.1.1. Competencias básicas
 - 2.1.2. Objetivos
 - 2.1.3. Materias: Filosofía (4º ESO)
 - 2.1.3.1. Sentido educativo
 - 2.1.3.2. Contribución a las competencias
 - 2.1.3.3. Objetivos
 - 2.1.3.4. Bloques de contenido
 - 2.1.3.5. Criterios de evaluación
 - 2.2. Materias de Bachillerato
 - 2.2.1. Objetivos
 - 2.2.2. Materias: Filosofía (1º Bachillerato); Historia de la filosofía,(2º Bachillerato)
 - 2.2.2.1. Sentido educativo
 - 2.2.2.2. Objetivos
 - 2.2.2.3. Bloques de contenido
 - 2.2.2.4. Criterios de evaluación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El docente empleará una metodología expositiva para la explicación de los aspectos teóricos de la materia y para la preparación y realización de actividades y trabajos por parte del alumno. Se utilizarán la pizarra y presentaciones en soporte informático. Asimismo, podrá pedir la participación activa del alumno de forma individual o grupal para la realización y/o exposición de las actividades y trabajos programados. En el Aula Virtual el alumno dispondrá de información y documentación para preparar la materia. El profesor atenderá al alumno en tutorías presenciales o virtuales.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplica los conocimientos adquiridos al desarrollo de la programación de aula y el ejercicio de la praxis docente

Planifica y utiliza herramientas para el desempeño de la tarea docente desde actividades innovadoras

Adquiere recursos y herramientas para solventar situaciones problemáticas no planificadas dentro del aula

Adquiere estrategias y habilidades para desarrollar discursos y reflexiones de índole filosófico con escasos recursos materiales o didácticos

Adquiere estrategias y habilidades para exponer de modo sencillo temas de diversa dificultad, adaptándolas a oyentes de distinta capacidad y nivel cultural.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El alumno desarrollará un trabajo individual que supondrá el 90% de la nota. El trabajo será presentado en clase y entregado al profesor por escrito. La evaluación se hará mediante una rúbrica de evaluación que conocerá el alumno y que estará publicada en el Aula Virtual.

La asistencia y la participación activa del alumno supondrá el 10% restante de la nota de la materia.

Para la convocatoria extraordinaria, se pedirá al alumno realizar un trabajo individual semejante al correspondiente a la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

AGÜERA, ISABEL (2003): Estrategias para filosofar en el aula. Bilbao: Desclée de Brouwer

Complementaria

CALVO ANDRÉS, JOSÉ MARÍA (1994): Educación y filosofía en el aula. Barcelona: Paidós

GÓMEZ MENDOZA, MIGUEL ÁNGEL (2003): Introducción a la didáctica de la filosofía. Papiro, Pereira (Colombia)

NOVAK, J.D., Teoría y práctica de la educación. Alianza, Madrid, 1988.